Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia *(IdSua:1611580)*
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.medschool.uniroma2.it
Tasse	http://iseeu.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SARMATI Loredana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Medicina dei sistemi (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AGOSTINI	Massimiliano		PA	1	
2.	AMODIO	Donato		RD	1	
3.	BOTTINI	Massimo		PA	1	

4.	CASTAGNETTI	Marco		PA	1	
5.	COTUGNO	Nicola		PA	1	
6.	DEODATI	Annalisa		RD	1	
7.	GENTILESCHI	Paolo		PA	1	
8.	GERETTI	Anna Maria		PO	1	
9.	LANDI	Doriana		RD	1	
10.	LONGO	Benedetto		PA	1	
11.	MARAFINI	Irene		PA	1	
12.	PALMA	Paolo		PA	1	
13.	SARMATI	Loredana		PO	1	
14.	SERVADEI	Francesca		RD	1	
15.	VAQUERO MARTIN	Maria Elena		RU	1	
16.	VASAPOLLO	Barbara		RD	1	
17.	VILLANI	Alberto		PA	1	
18.	VOSO	Maria Teresa		PO	1	

Rappresentanti Studenti	Sallustio Eugenio eugysall@gmail.com Vitiello Ludovica vitiello.ludovica03@gmail.com Fiore Carlo fiorecarlo21@gmail.com Billi Viola viola.billi01@gmail.com Ribichini Giorgio ribichinigiorgio@gmail.com Adamo Giorgio giorgioadams3743@gmail.com Paliotto Martina martinapaliottoo@gmail.com Fava Giorgia favagiorgia@gmail.com Musso Emiliano emilianomus@gmail.com Veserly Jessica jessicavesely0@gmail.com Wiame J'mel wiamejmel@gmail.com D'Avola Tommaso tommydavolauniversity@gmail.com
Gruppo di gestione AQ	Luisa Campagnolo Stefano Marini Martina Paliotto Loredana Sarmati
Tutor	Gianfranco BOSCO Nicola TOSCHI Stefano MARINI Maria Paola CANALE Adriano VENDITTI Pellegrino ROSSI Roberto MIANO Augusto ORLANDI Andrea MAGRINI Luisa CAMPAGNOLO

Elena BONANNO
Stefano Baccarini
Angela Buonanno
Domenico Carpita
Pietro Ceccobelli
Fabio Cherubini
Virginia Cornetta
Remigio Cristofano
Stefano Cozzi
Enrico Candiloro
Silvana D'Ippolito
Luana Ferri
Anna Ficacci
Gaspare ADORNO
Roberto BEI
ANTONIO ALTOBELLI
Carlo BASSANO
Rosaria ALVARO
Anna NERI
David DI CAVE
Mariacarla GALLU'
David DELLA MORTE CANOSCI
Manfredi TESAURO
Andrea ASCOLI MARCHETTI
Eugenio POMPEO
Gaetano CHIRICOLO
Maria Ilaria DEL PRINCIPE
Elisabetta GRECO
Anna Paola MITTERHOFER
Leonardo BAIOCCHI
Alfonso BELLIA
Lucia ANEMONA
Alessandro MAURIELLO
Laura DI RENZO
Girolama Alessandra MARFIA
Elena CAMPIONE
Gianluca MANNI
Stefano DI GIROLAMO
Jacopo Maria LEGRAMANTE
Piero ROSSI
Giacomo Tenze
Gabriele STORTI
Filadelfo CONIGLIONE
Paolo SBRACCIA
Adalgisa PIETROPOLLI
Paola Antolini
Elisabetta Bellero
Mauro Maria Boccia
Claudio Cappelli
Francesco Cesario
Bernardino Colaiori
Giuseppe Conti
Annamaria D'Aquino
Antonietta Faggiani
Tamara Felicioli

Carlo Fulgenzi
Ciro Fusco
Luigi Gaetani
Francesca Giacopello
Giulio Graziosi
Maria Rosaria Grella
Michele Griguolo
Francesco Lamanna
Gennaro Leardi
Lavinia Leo
Andrea Lepri
Gianfranco Liotti
Claudio Longa
Massimiliano Lori
Tiziana Mandarino
Ciro Marinaro
Sonia Martucci
Dario Marziale
Elisabetta Massara
Onorina Mastroianni
Serafina Mastroianni
Demetrio Mauro
Simonetta Messa
Domenico Meucci
Roberto Missori
Filomena Teresa Modarelli
Rocco Montano
Giovanni Montuori
Vittoria Nisticò
Graziana Odaglia
Miria Pagnini
Cesare Palaia
Ombretta Papa
Barbara Pascucci
Fabrizio Pistilli
Filippo Pizzicaroli
Italo Polce
Mauro Putzu
Roberto Quaglieri
Nicola Regano
Stefano Riccardi
Giovanni Riggio
Alberto Rizzo
Maria Luisa Robbiati
Crescenzo Rocco
Claudio Romaggioli
Antonio Pasquale Rugolo
Ugo Salomone
Francesca Servadei
Alessandra Salvati
Roberto Salvati
Maria Teresa Santarelli
Gaetano Schiavottiello
Silvana Schirillo
Raimondo Scotto

Giuseppina Scrocca
Maria Loretta Severi
Vito Sgro
Luciano Signoretti
Enrico Silvi
Elisabetta Simongini
Carmelina Spallino
Benedetto Squiccimarro
Sergio Temporin
Gigliola Treggiari
Sara Tripicchio
Dario Tubili
Mario Vaccari
Massimo Vari
Lucia Vartulli
Antonio Verginelli
Maurizio Vicaro
Tommaso Violi
Virginio Volpe
Pasquale Vulcano
Franco Ziantoni
Matteo Angelelli
Maurizio Bastianelli
Flavio Bellini
Stefano Benedetti
Marco Bonelli
Massimo Borelli
Paolo Episcopo
Vittoria Fragale
Flora Gagliardi
Marta Giustiniani
Vittoria Guastella
Luciano Landra
Michelangelo Limongelli
Umberto Mancini
Marco Tullio Marino
Walter Marrocco
Maria Paola Nardovino
Antonella Parnofiello
Tiziana Perinelli
Giorgio Petracca
Giuseppe Pirozzi
Antonietta Princi
Mauro Regnoni Macera
Domenico Russo
Carmela Saullo
Antonello Santellocco
Domenico Seminara
Gianfranco Silvetti
William Trotta
Michelangelo Zuccala'
Elena Bianchini
Giacomo Cracchiolo
Raffaele D'Alterio
Filippo Dante

	Simona D'Ippoliti Sandro Donati Eugenio Gallo Francesco Ganino Alfonso Gargaro Cecilia Grillo Eleonora Grimaldi Fabrizio Latini Vincenzo Le Rose Angelo GianCarlo Marzullo Alessia Morelli Maria Cristina Mosco Meri Nannucci Marco Nardelli Dianella Pierucci Augusto Raggi Antonella Ricci Maria Rosa Raffaele Scaglioni Raffaele Zamarra

Il Corso di Studio in breve

31/03/2025

Missione specifica del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico
La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale. La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche sul territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione. Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:
- Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Il progetto didattico specifico e il metodo di insegnamento
Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono

l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano. E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Potranno acquisire tutte le professionalità di base nel campo della medicina interna, chirurgia generale, pediatria, ostetricia e ginecologia, e la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.
I laureati svilupperanno conoscenze e capacità di comprensione tali da consentire loro di elaborare e/o applicare idee originali, nel contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Saranno affrontate e valorizzate attraverso la didattica assistita (tutoraggio seminariale e a letto del paziente) di nuovi aspetti emergenti della medicina (medicina di genere, medicina dei disastri e aspetti psico-sociali nel passaggio di genere).
In tal senso: il corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia si articola su sei anni e 36 corsi integrati. Durante il primo biennio, si affrontano prevalentemente le scienze di base come ad esempio la biologia e genetica, la chimica e chimica biologica, l'istologia, l'anatomia, la fisiologia umana e la fisiopatologia.
A partire dal terzo anno si iniziano a studiare tutte le discipline cliniche, quali ad esempio la semeiotica clinica, la medicina interna, la chirurgia generale, la pediatria, la ginecologia, la neurologia, la psichiatria e le specialità mediche e chirurgiche quali ad esempio cardiologia, pneumologia, dermatologia, malattie del sistema visivo, ortopedia, chirurgia cardio-toraco-vascolare. Si affrontano anche le discipline proprie della sanità pubblica, quali ad esempio l'igiene generale e applicata, la medicina legale e la medicina del lavoro. Vengono inoltre studiati i fondamenti delle principali metodiche di laboratorio e di diagnostica per immagini, ed i principi delle applicazioni alla medicina delle tecnologie biomediche.
Parallelamente alle lezioni frontali in aula e in laboratorio lo studente svolge già dal primo anno attività formative professionalizzanti, denominate Medicina Pratica, presso il Policlinico Universitario di Tor Vergata (PTV) e strutture assistenziali universitarie e convenzionate, quali l'Azienda Policlinico Casilino, l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, l'Istituto Neurologico Mediterraneo Neuromed-Pozzilli, l'ASL Roma2. Parte del tirocinio verrà svolto anche sul territorio presso gli ambulatori dei medici di medicina generale e l'ambulatorio di Medicina Solidale. Vengono valorizzati i vari aspetti del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico, e della comunicazione con i familiari; la capacità di collaborare con diverse figure professionali in attività sanitarie di gruppo; la capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente. Infine tra il V e il VI anno di corso viene svolto il tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione alla professione di medico chirurgo.
il tirocinio pratico-valutativo:
• È volto ad accertare le capacità dello studente relative al saper fare e al saper essere medico, che consiste nell'applicare le conoscenze biomediche e cliniche alla pratica medica, nel risolvere questioni di deontologia professionale e di etica medica, nel dimostrare attitudine a risolvere problemi clinici afferenti alle aree della medicina e della chirurgia e delle relative specialità, della diagnostica di laboratorio e strumentale e della sanità pubblica, ad applicare i principi della comunicazione efficace;
• Dura complessivamente tre mesi e si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità (ad ogni CFU riservato al tirocinio debbono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale) e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in area chirurgica, un mese in area medica, un mese nello specifico ambito della Medicina Generale, quest'ultimo da svolgersi non prima del sesto anno di corso, presso l'ambulatorio di un Medico di Medicina Generale. I 15 CFU riservati alle attività del tirocinio pratico-valutativo fanno parte dei 60 CFU dedicati all'attività didattica professionalizzante;

ORGANI E SERVIZI
Sono organi del CdS:
COMMISSIONE DIDATTICA
Prof. Stefano Marini, Prof. Gianfranco Bosco, Prof.ssa Luisa Campagnolo, Prof. Giuseppe Liotta, Prof.ssa Maria Luisa Barbaccia, Prof.ssa Paola Borgiani, Prof.ssa Elena Campione
Sono presenti i rappresentanti degli studenti per tutti i sei anni.

COMMISSIONE PER LA MEDICINA PRATICA: Prof. Gianfranco Bosco, Prof. Stefano Marini, Prof. Manfredi Tesauro, Prof. Silvestro Mauriello, Prof. Girolama Alessandra Marfia, Prof. Rossana Ferraro
Sono presenti i rappresentanti degli studenti per tutti i sei anni.

La Commissione Didattica è un Organo proponente, non deliberante che analizza la revisione dei percorsi, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Assicura anche l'analisi dei problemi rilevati e delle loro cause e consente a docenti e studenti di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Garantisce la disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili. Assicura che gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati siano adeguatamente analizzati e che siano accordati credito e visibilità. Presenta i risultati dei lavori al CCLM per la discussione ed approvazione dei punti in discussione.

Rapporti con l'Ordine dei Medici
resp. Prof. Luigi Tonino Marsella

ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ (AQ): Prof.ssa Loredana Sarmati, Prof.ssa Luisa Campagnolo, Prof. Stefano Marini, Sig.ra Martina Paliotto (Rappresentante Studenti)

I principali strumenti di controllo della qualità sono:
le schede anonime di valutazione dell'Ateneo;
surveys anonimi di valutazione interne
le verifiche annuali fatte in collaborazione con il Centro di Calcolo.
Viene eseguito anche lo studio delle valutazioni locali rispetto alle valutazioni nazionali su dati delle agenzie di riferimento (Sisvaldidat, Almalaurea, etc).

COMMISSIONE GRUPPO DI RIESAME
Prof.ssa Loredana Sarmati, Prof. Stefano Marini, Sig.ra Martina Paliotto (Rappresentante degli Studenti), Dott.ssa Maria Luisa Romiti, Dott.ssa Palma Como

IL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDI MAGISTRALE
Organo deliberante alle cui riunioni partecipano tutti i docenti affidatari di moduli insegnamento del percorso didattico e professionalizzante e i rappresentanti degli studenti. Il CdS, raccoglie i lavori e le proposte delle varie commissioni e attraverso le discussioni e le delibere:
- garantisce che gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi siano chiaramente declinati per aree tematiche e riferibili in maniera coerente ai profili culturali e professionali dichiarati e l'offerta formativa sia coerente con gli obiettivi formativi definiti;
- assicura che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, tenendo conto dei cicli di studio successivi;
- assicura il monitoraggio degli interventi promossi e la valutazione della loro efficacia.
Tutto ciò permette al CdS di essere in grado di raccogliere le nuove sfide e di proporre soluzioni ai problemi riscontrati, programmando e realizzando interventi e mettendo in atto un processo virtuoso per assicurare la qualità dei servizi erogati agli studenti.

SERVIZI
Segreteria della Presidenza del CdS: Dott.ssa Cristina Buè (manager didattico), Dott.ssa Barbara Bulgarini (manager didattico)
Segreteria Didattica del CdS: Dott.ssa Maria Luisa Romiti
Segreteria Studenti di Medicina: Sig.ra Maria Gargani
(certificati, iscrizioni, gestione esami, riconoscimento esami, pratiche in entrata ed uscita, tesi di laurea)

SITO UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA https://web.uniroma2.it/

Link: https://web.uniroma2.it/it/percorso/didattica/sezione/medicine_and_surgery_

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri esaminato l'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, da erogare in lingua inglese esprime parere favorevole apprezzandone il contenuto e l'organizzazione nonchè la tipologia di somministrazione che favorisce il processo di internazionalizzazione ed amplia notevolmente il bacino del mercato del lavoro.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

31/03/2025

Il Coordinatore del CdS partecipa alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia (06/02/2023, 19/12/2023, 23/07/2024, 12/03/2025) e all'interlocuzione su scala nazionale con la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e i rappresentanti dell'intercollegio delle Scuole di Specializzazione, e riporta gli esiti nell'ambito del CdS.
Il Coordinatore del CdS mantiene rapporti periodici con l'ordine dei Medici ed Odontoiatri di Roma e Provincia al fine di implementare la conoscenza pratica attraverso un sempre maggiore impegno nell'attività formativa professionalizzante, grazie alla formazione di tutor tra i medici di base che possano svolgere tale ruolo nel tirocinio abilitante, inoltre i rappresentanti dell'ordine sono coinvolti e partecipano attivamente alle sedute di laurea professionalizzante rivedendo i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea.
Si elencano le date delle riunioni con i rappresentanti OMCEO svoltesi in occasione delle sedute di Laurea:
28/03/2023 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
07/07/2023 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
27/10/2023 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
22/03/2024 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
07/07/2024 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
25/10/2024 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
28/03/2025 h: 9.00
Sono previsti nel mese di gennaio incontri con parti interessate da definire relativamente alla Proposta di modifica di Ordinamento Didattico.
Il 21 gennaio 2025 è stato condotto un colloquio preliminare con il Preside della Facoltà di Medicina finalizzato a prossimi incontri per concordare l'istituzione del Comitato di Indirizzo di Facoltà.

Link: http://medschool.uniroma2.it

Pdf inserito: visualizza

QUADRO A2.a | **Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

Medico Chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:
Il profilo professionale del medico chirurgo che si intende formare è quello biomedico-psicosociale. Tale profilo è finalizzato allo sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Esso è fondato sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano. La prospettiva teorica e pratica ritenuta in grado di unire i due diversi approcci è il meta-paradigma della complessità.
Il profilo, che identifica la mission specifica del corso di laurea, è quello di un medico ad un livello professionale iniziale, che possieda e sappia utilizzare consapevolmente:
- una visione multidisciplinare, interprofessionale, integrata e longitudinale nel tempo dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- un'educazione orientata alla prevenzione della malattia, alla cura, alla riabilitazione e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio, con una speciale attenzione ai principi della “medicina basata sulle evidenze” e della “medicina di precisione” e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico;
- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia ma, soprattutto, sulla centralità della persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma, psiche, spiritualità (laicamente o religiosamente intesa), storia e rete di relazioni e inserita in uno specifico contesto sociale, ambientale, culturale ed economico.
Il medico esercita la propria professione nell’ambito delle norme stabilite dalla Comunità Europea, dai regolamenti nazionali e regionali sia nell’ambito del Servizio Sanitario Nazionale che nelle strutture convenzionate o private. Esso opera con l’obiettivo di mantenere, o far raggiungere, lo stato di salute (benessere psico-fisico e sociale) dell’individuo. Per lo svolgimento della sua attività professionale collabora, in un lavoro di squadra, con gli altri professionisti della salute, mantenendo alta la capacità di relazionarsi e coordinare il lavoro del gruppo interprofessionale (con altri professionisti della salute) e intraprofessionale (con altri medici) in cui opera.
Il medico, per svolgere questa funzione, dovrà possedere una forte identità del proprio ruolo professionale. Questo include la competenza clinica e cioè l’uso abituale e corretto di conoscenze, capacità comunicative, abilità tecniche, ragionamento clinico, emozioni e valori da ripensare continuamente nella pratica quotidiana per il beneficio dell’individuo e della comunità di cui ci si sta occupando, l’impegno a perseguire un accurato aggiornamento professionale, la promozione della salute, l’aderenza ai principi etici della professione ed a valori quali l’integrità personale, l’onestà, l’altruismo, l’umiltà, il rispetto della diversità, la trasparenza e il rispetto dei conflitti di interesse. Il medico dovrà mantenere, pertanto: un impegno costante verso i pazienti, essendo in grado di applicare le migliori pratiche cliniche nel rispetto di un alto profilo etico; un impegno costante verso la società, essendo in grado di comprendere e rispondere alle sue aspettative in tema di assistenza sanitaria; un impegno continuo ai doveri della professione rispettandone le regole e i codici di deontologia professionale; garantire l’impegno a mantenere il proprio stato di benessere psicofisico, allo scopo di migliorare le capacità di prendersi cura della salute dei pazienti.
Livelli maggiori di responsabilità e di coordinamento del gruppo di lavoro interprofessionale e intraprofessionale in cui dovrà operare potranno essere comunque raggiunti attraverso l’acquisizione di ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali le Scuole di Specializzazione, le Scuole Regionali di Formazione per i Medici di Medicina Generale, i Dottorati di Ricerca, i Master di secondo livello.

competenze associate alla funzione:
Le competenze associate alla funzione del medico sono state definite in riferimento ai criteri internazionali definiti da “CANMEDS Physician Competency Framework”, attualmente punto di riferimento a livello internazionale. In accordo al concetto di “continuum” definito in CanMEDS, le competenze di seguito elencate saranno acquisite ad un livello iniziale, come già detto in precedenza.
Le competenze debbono essere quelle di un medico esperto, che sappia mettere il paziente al centro di un processo di cura di alta qualità e sicuro per il paziente stesso, sulla base delle sue conoscenze aggiornate, delle sue abilità

cliniche e dei suoi valori professionali. Deve pertanto essere in grado di raccogliere le informazioni dal paziente e saperle interpretare, saper prendere decisioni cliniche che portino ad una corretta diagnosi e agli interventi terapeutici mirati. Dovrà essere consapevole dei limiti della propria professione. Le sue decisioni dovranno essere dedotte dalle migliori pratiche cliniche e dalle evidenze scientifiche, tenendo nella giusta considerazione i desideri del paziente stesso e la disponibilità economica del sistema sanitario del Paese in cui opera. La sua pratica clinica deve essere pertanto aggiornata, etica e in grado di garantire un efficiente uso delle risorse a disposizione, condotta in stretta "collaborazione" con il paziente e la sua famiglia, gli altri membri del gruppo di lavoro intra-professionale e interprofessionale e l'intera comunità. Compito essenziale del Corso di Laurea è fornire le competenze tecniche aggiornate ed istruire sul loro costante futuro aggiornamento, nonché verificarne l'avvenuta acquisizione mediante le usuali procedure valutative.

Saper essere un Medico Esperto è centrale per lo svolgimento della professione e porta con sé le altre competenze intrinsecamente legate, sotto specificate:

− Comunicazione. Il medico deve essere capace di instaurare una relazione con il paziente e la sua famiglia, che sia in grado di facilitare la raccolta e la compartecipazione delle informazioni essenziali per una cura efficace. Sarà pertanto in grado di esplorare i sintomi che possono essere in relazione alla patologia, ascoltando il racconto del paziente relativo alla propria malattia. Dovrà essere in grado di esplorare la prospettiva del paziente sulla sua idea di malattia, le sue paure e le sue aspettative di salute, tenendo conto delle differenze legate al genere. Il medico dovrà essere in grado di integrare le proprie conoscenze scientifiche nel contesto specifico proprio del paziente, il suo stato socioeconomico, la sua storia personale di vita, la sua situazione attuale di vita, di lavoro, del livello scolastico e culturale, essendo in grado di rilevare stati particolari legati alla sfera sociale e psicologica. Molto importante, per mettere il paziente al centro del processo di cura, sarà la capacità di condivisione delle proprie decisioni in modo tale da centrare il bisogno di salute con i desideri, i valori e le preferenze del paziente. L'insegnamento delle abilità comunicative costituisce parte integrante del core curriculum dei singoli corsi e viene valutato negli esami relativi.

− Collaborazione. Il medico deve essere in grado di lavorare in modo efficiente ed efficace con gli altri membri del gruppo intra- e interprofessionale, allo scopo di erogare un'assistenza sicura, di alta qualità e centrata sul paziente. La giusta collaborazione richiede relazioni basate sulla fiducia, il rispetto e la condivisione, che siano in grado di assicurare continuità al processo di cura stesso. Questo richiede la condivisione di conoscenze, prospettive e responsabilità e la buona volontà ad imparare reciprocamente.

− Leadership. Il medico sarà in grado di impegnarsi con gli altri membri del gruppo per contribuire ad una visione improntata alla alta qualità del processo di cura, assumendosi la responsabilità della sua corretta erogazione nei confronti dei pazienti. Il medico sarà quindi in grado di contribuire con efficacia allo sviluppo di una attività assistenziale che sia in continuo miglioramento qualitativo, attraverso la ricerca di una efficace collaborazione con gli altri attori del sistema sanitario, a livello locale, regionale, nazionale e nell'ottica della globalizzazione.

− Difesa della salute. In questo ruolo il medico deve mettere la propria esperienza e la propria influenza al servizio della comunità per migliorare lo stato generale di salute e di benessere. In questo ambito, il miglioramento della salute non deve essere limitato al miglioramento dello stato di malattia, ma deve necessariamente comprendere la prevenzione della malattia stessa, nella promozione e nella protezione della salute. Questo implica anche l'equità nella promozione della salute, nel senso che i singoli e la comunità non dovrebbero essere svantaggiati in base alle etnie, al genere, all'orientamento sessuale, all'età, alla classe sociale, allo stato economico e al livello di educazione scolastica. I medici sapranno fornire supporto ai pazienti nel sapersi muovere all'interno del sistema sanitario nazionale ed aiutarli nel ricevere assistenza nel modo e nei tempi dovuti. I corsi di di Clinical Practice costituiscono la sede privilegiata di acquisizione della Deontologia Medica, essenziale perché lo studente acquisisca il suo ruolo sociale.

− Ricerca. Il medico dovrà dimostrare l'impegno al raggiungimento e al mantenimento dell'eccellenza nella pratica clinica attraverso il processo della formazione continua, dovrà essere in grado di insegnare agli altri colleghi, prendendo decisioni basate sulle prove di efficacia scientifiche (evidence based medicine) e contribuendo attivamente al rinnovamento clinico anche attraverso la ricerca scientifica di tipo traslazionale. I medici perseguiranno l'eccellenza nel loro lavoro quotidiano anche attraverso il confronto attivo con gli altri colleghi e ricercandone i riscontri nella soddisfazione e nella sicurezza dei pazienti. Saranno in grado di integrare in modo corretto le prove di efficacia scientifiche internazionali, all'interno della pratica clinica applicata al singolo paziente, integrando nella decisione le preferenze e i valori del paziente stesso.

− Professionalità. Il concetto di professionalità implica che il medico dovrà assumersi l'impegno alla cura della salute e del benessere dei singoli pazienti e della comunità, attraverso una corretta condotta etica, standard di comportamento professionale elevati, responsabilità nei confronti della professione e della società, mantenendo uno stile di vita che non rechi discredito alla professione. La consapevolezza della propria identità professionale è centrale in questo ruolo, dove si richiede una perfetta padronanza dell'arte, della scienza e della pratica della medicina. Dovrà avere la

consapevolezza che il ruolo professionale riflette completamente quello che la società moderna si aspetta da lui, e cioè competenza clinica, responsabilità all'aggiornamento professionale, la promozione della salute, la completa aderenza agli standard etici ed a valori quali integrità personale, l'altruismo, l'umiltà, il rispetto degli altri e della diversità, la trasparenza e il rispetto dei potenziali conflitti di interesse.

sbocchi occupazionali:
Il laureato, abilitato all'esercizio della professione, con la successiva iscrizione all'Albo Professionale dell'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, avrà opportunità di lavoro presso strutture ospedaliere pubbliche, private accreditate o private. Potrà svolgere il proprio servizio anche presso altre strutture territoriali delle ASL, quali Strutture ambulatoriali, Hospice, Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA), i Servizi per le Tossicodipendenze (SerT), i Servizi per le Dipendenze patologiche (SerD), le Strutture Psichiatriche, i Centri per i Disabili e le Lungodegenze.
Potrà svolgere il proprio servizio presso gli Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS), nelle Università o anche svolgere la propria professione in forma autonoma. I laureati in medicina possono adire alla carriera accademica e a quella di ricerca, sia nelle Università che negli Enti pubblici o nelle organizzazioni private.
L'ingresso nei ruoli del Servizio Sanitario Nazionale richiede il possesso della Specializzazione, che si ottiene attraverso l'iscrizione e la frequenza ai corsi delle Scuole di Specializzazione, mentre l'ingresso nelle graduatorie dei Medici di Medicina Generale richiede la frequenza alle Scuole Regionali di Formazione in Medicina Generale.
Alle Scuole di Specializzazione si accede attraverso il superamento di un concorso nazionale, mentre alle Scuole Regionali si accede attraverso il superamento di un concorso Regionale.

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

10/02/2025

I requisiti e le modalità di accesso, nonché la numerosità degli studenti ammissibili al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia – a fronte della proposta formulata dall'Ateneo in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica -, sono disciplinati dalla normativa nazionale e registrati in Decreti Ministeriali emanati annualmente. Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
È, altresì, richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti, nelle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e capacità di logica e comprensione del testo. È, infine, richiesta la conoscenza della lingua inglese di livello B2.
Ai sensi della vigente normativa, sulla base del punteggio riportato nella prova di ammissione, si procede alla determinazione, per ognuno degli studenti utilmente collocati nella graduatoria formulata a livello nazionale, degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA sono attribuiti nel caso di conseguimento di un punteggio inferiore alla soglia annualmente registrata nel bando e devono essere assolti entro il primo anno di corso, attraverso percorsi di studio

personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online), atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno ulteriormente verificati attraverso test a risposta multipla.

QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

10/03/2025

Per l'accesso al CdS è necessario il possesso dei seguenti pre-requisiti curriculari: diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il Corso di studio è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dalla Facoltà, su proposta del CCdSMC, in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I posti effettivamente assegnati sulla base della proposta formulata dall'Ateneo, i contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con Decreto del Ministero. Nell'AA 2024-2025 i posti a concorso sono stati n.55. È altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. In caso di ammissione al CdS senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso. La richiesta di adempiere agli OFA verrà comunicata successivamente alla immatricolazione dello studente tramite l'area personale assegnata sulla piattaforma informatizzata di Ateneo (Delphi-Uniroma2). Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online, atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno verificati attraverso test a risposta multipla sulle discipline Matematica, Fisica, Chimica e Biologia). Nell'AA 2024/2025 tutti gli studenti sono stati ammessi senza OFA. Nell'AA 2025/2026 i posti a concorso saranno n.80

Link: https://medschool.uniroma2.it/category/imat/

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2025

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.
Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:
- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della

professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, al termine del loro percorso professionale le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:
- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparadness" nei confronti degli eventi catastrofici;
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities";
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.
Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (http://presidentimedicina.it/).

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione degli Atenei. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso, organizzati in 12 semestri, per non più di 36 insegnamenti articolati in moduli (corsi integrati).
Nell'ambito dei 360 CFU da conseguire nell'intero percorso formativo, il corso di studio prevede 65 CFU in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti).
Di questi crediti:
- 15 CFU sono destinati allo svolgimento del Tirocinio Pratico-Valutativo trimestrale (almeno 5 CFU per ciascuna mensilità, anche non consecutive, per 20h/CFU), ai sensi dell’art. 3 del D.M. 58/2018. Il TPV si articola nell’Area Chirurgica, Area Medica (durante il quinto e/o sesto anno di corso) e nell'ambito della Medicina Generale (non prima del sesto anno);
- 5 CFU sono riservati al Tirocinio a scelta dello studente (art. 6, DM 1649/2023) che rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.
Generalmente ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente corrisponde un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all’interno della struttura didattica). Ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante corrispondono, invece, 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all’interno della struttura didattica e/o del territorio.
La prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in inglese ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo (ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in inglese finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:
1) Nell’ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) è generalmente ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell’anamnesi psicosociale al letto del paziente, sia con l’acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione periodica (ogni due anni) del livello di abilità, lungo la durata del corso stesso. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l’uso di didattica a più voci, l’apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l’assunzione di decisioni appropriate.
3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell’urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del

rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive e dibattiti. È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel III anno di corso) comprendenti l'utilizzo di manichini e modelli, pazienti simulati, pazienti virtuali e l'utilizzo, quando disponibili, di centri clinici di simulazione avanzata; c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio praticovalutativo (dal V al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi, quando previste. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad); d) partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Italiano, richiedendo comunque l'apprendimento della lingua almeno di livello B2.
9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarità e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali.
11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in setting territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della "Community-based medical education - CBME", che prevedono la conoscenza e la pratica legata non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da Strutture Territoriali diverse dagli Ospedali. Queste competenze specifiche potranno essere ulteriormente ampliate anche attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti, dedicate alle cure primarie sul territorio, alla cura delle persone fragili e svantaggiate, dei disabili, alle peculiarità della medicina rurale e dei luoghi difficilmente accessibili.

12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di “Global health/One health/eHealth” e di quelli legati alla “disaster preparadness” nei confronti degli eventi catastrofici.
13) L’avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso.

Il percorso formativo è a frequenza obbligatoria secondo soglie registrate nel Regolamento didattico del Corso di studio e/o nelle schede descrittive delle attività formative (schede insegnamento), che, oltre alle regole di frequenza, registrano informazioni inerenti ai prerequisiti di conoscenza richiesti, programmi, metodi didattici adottati, modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, syllabus, ecc.
Il piano didattico prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, in modo da fornire una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche su cui in seguito innestare le acquisite capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, basate sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell’ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un’ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di “prendersene cura”.
È stata quindi pianificata un’organizzazione didattica fortemente integrata, con l’intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo. Anche per quanto riguarda il “practice-based learning”, in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all’interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all’interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come “studenti medici in formazione”, anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all’ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra “medical education” e “healthcare delivery”.
L’organizzazione generale del corso comprende pertanto dei percorsi verticali, che si intersecano e si integrano tra loro, prevedendo:
- un primo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo “biomedico”, organizzato con lo schema dei “triangoli inversi” per quanto riguarda l’organizzazione delle attività formative di base, precliniche e cliniche e con inizio delle attività cliniche già dal primo anno di corso (“early clinical contact”);
- un secondo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo “psico-sociale”, dedicato alle metodologie medico scientifiche ed alle scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all’invecchiamento, cronicità e multimorbidità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l’ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all’approccio clinico della medicina narrativa, quelli riguardanti diversi argomenti di psicologia, la sociologia della salute e i temi dell’economia e del management sanitario; altri argomenti che, nel loro insieme e correlati con quanto previsto nel percorso “biomedico”, concorrono allo sviluppo dell’identità professionale degli studenti.
Questi due grandi percorsi verticali sono tra loro strettamente legati, con pesi in CFU diversi correlati al profilo formativo che è stato dichiarato, in un percorso formativo simile al ben conosciuto modello a spirale (spiral curriculum), dove sono previste anche rivisitazioni critiche degli stessi temi con gradi di complessità e difficoltà successive che conducono alla formazione di un “medico esperto” nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti: 1) un’ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); 2) un’ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing rigth); 3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it). I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi

formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche assicurano l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".
Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:
a) le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
b) la conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
c) la pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
d) le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
e) l'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

La formazione medica così orientata è vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase sono calibrate in modo da dare giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.
Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:
1) buona capacità al contatto umano (communication skills);
2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
5) buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare	

	comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia. A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di: 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie; 2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione; 3) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione; 4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione; 5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti; 6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive; 7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione; 8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita; 9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica; 10) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano; 11) conoscere e saper implementare le tecniche e i protocolli di comunicazione appropriati all'interazione medico-paziente, le basi teoriche dell'alleanza terapeutica e della relazione con il paziente e i suoi familiari; 12) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro	

potenziale impatto sulla cura del paziente;
13) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
14) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;
15) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;
16) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;
17) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;
18) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;
19) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;
20) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;
21) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;
22) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;
23) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi; 3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di una dorsale umanistica di corsi integrati, moduli verticali e corsi elettivi dedicati allo sviluppo della sensibilità per la persona paziente e gli aspetti non tecnici della professione, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sarà importante soprattutto l'acquisizione dei presupposti teorici e conoscitivi di base.

Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
ivello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

	Per quanto riguarda il descrittore “conoscenza e capacità di comprensione”, gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller: livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l’uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Sono fortemente raccomandate le prove pratiche di livello 2 e 3 per la verifica dell’acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale. In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di: 1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l’esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti; 2) raccogliere correttamente e con le modalità relazionali adeguate una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione; 3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse; 4) riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del	

paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);
5) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;
6) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;
7) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;
8) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;
9) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;
10) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
11) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;
12) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;
13) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; sviluppare adeguate capacità riflessive, metacognitve e di autoconsapevolezza dei propri punti di forza e criticità, applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica.
14) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della

salute;
15) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;
16) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze;
17) analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;
18) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;
19) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;
20) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, tramite insegnamenti specifici, organizzati in modo tale da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodologie didattiche utilizzate
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d’insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d’aula e la metodologia della “flipped classroom”, entrambe in grado mi migliorare l’engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione

della grande utilità e dell’efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell’incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall’ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l’apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l’approccio della “Medicina Narrativa” declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare “l’independent learning” da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico, tramite:
1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale dal I al III anno di corso);
2) la frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship, e tirocini a scelta - dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico valutativo valido ai fini dell’abilitazione all’esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando:
1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso;
2) l’adesione al percorso di eccellenza organizzato dal Corso di Studio;
3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali (metodologia medico-scientifica e scienze umane) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sono pertinenti soprattutto le attività indirizzate alla metodologia d'indagine, di pensiero critico, di ragionamento.

Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L’avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d’esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell’esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).
Per quanto riguarda il descrittore “capacità di applicare conoscenza e di comprensione”, gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in

	relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller: livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall); livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato; livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Soprattutto per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area di Base

Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Basi Scientifiche della Medicina
1) Conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento.
2) Saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
3) Saper individuare il comportamento umano normale e anormale.
4) Conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale.
5) Conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo.
6) Conoscere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.
7) Conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.
8) Conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute.
9) Conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi, e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche.
10) Conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:
Capacità Cliniche
1) Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale.
2) Essere in grado di realizzare un esame dello stato fisico e mentale.
3) Essere in grado di eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, saperne analizzare ed interpretare i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
4) Essere in grado di eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e saper applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
5) Saper esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
7) Essere in grado di gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
8) Saper gestire i pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.
9) Saper valutare correttamente i problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.
10) Conoscere l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.
Salute delle Popolazioni e Sistemi Sanitari
1) Conoscere i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione.
2) Essere consapevole del ruolo importante dei determinanti della salute e della malattia e capacità a saper prendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità.
3) Conoscere lo stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbidità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, l'impatto delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali sulla salute e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.
4) Avere la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità di altro personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità.
5) Acquisire la comprensione della necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, ed un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.
6) Conoscere l'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che includa le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi ed i principi di management efficiente della corretta erogazione delle cure sanitarie.
7) Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che sono alla base dell'equità all'accesso delle cure sanitarie, efficacia e qualità delle cure.
8) Saper fare un uso corretto dei dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali, della demografia e dell'epidemiologia nelle decisioni sulla salute.
9)Conoscere le basi per poter assumere corrette decisioni, quando necessario, nelle problematiche relative alla cura della salute.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
ANATOMIC PATHOLOGY url
ANATOMIC PATHOLOGY 1 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* url
ANATOMIC PATHOLOGY 2 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* url
ANESTHESIOLOGY *(modulo di EMERGENCY)* url
APPLIED BIOLOGY *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* url
APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
APPLIED ECONOMY *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url

APPLIED PHYSICS (MEDICINE) *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
AUDIOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
BIOCHEMISTRY url
BIOCHEMISTRY 1 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
BIOCHEMISTRY 2 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
BIOLOGY AND GENETICS url
BLOOD DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CARDIAC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY url
CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* url
CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* url
CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PATHOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
CLINICAL PRACTICE ELECTIVE url
CLINICAL PRACTICE I url
CLINICAL PRACTICE II url
CLINICAL PRACTICE III url
CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCOLO SKELETAL SYSTEM *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEAESES *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN OBSTERICS AND GYNECOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CLINICAL PRACTICE IN PSICHIATRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IV url
CLINICAL PRACTICE V url
CLINICAL PRACTICE VI url
CLINICAL PSYCHOLOGY *(modulo di PSYCHIATRY)* url
CLINICAL SYMPTOMATOLOGY url
DEMOETHNOANTHROPOLOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
DENTISTRY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
DERMATOLOGY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* url

DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY url
DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* url
DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY url
DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM url
DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
ELECTIVE 2 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVE 3 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVE 4 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVES url
ELECTIVES url
ELECTIVES url
EMERGENCY url
ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
FORENSIC MEDICINE url
FORENSIC MEDICINE *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* url
GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY url
GENERAL PATHOLOGY I *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
GENERAL PATHOLOGY II *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
GENERAL SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
GENERAL SURGERY url
GENERAL SURGERY url
GENERAL SURGERY *(modulo di EMERGENCY)* url
GENERAL SURGERY I *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
GENERAL SURGERY II *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
HEART DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY url
HISTORY OF MEDICINE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
HUMAN ANATOMY I url
HUMAN ANATOMY II url
HUMAN ANATOMY MOD. 1 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* url
HUMAN ANATOMY MOD. 2 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* url
HUMAN SCIENCES url
IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY url
INFECTIOUS DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
INFORMATICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
INFORMATICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
INTERNAL MEDICINE *(modulo di EMERGENCY)* url
INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS url
INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS url
INTERNAL MEDICINE I *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
INTERNAL MEDICINE II *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
LABORATORY MEDICINE url
LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
LUNG DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
MAXILLOFACIAL SURGERY *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
MEDICAL GENETICS *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* url
MEDICAL GENETICS *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION url
MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url

MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
METHODS IN NURSERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
MICROBIOLOGY url
MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
NEPHROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
NEUROLOGICAL SCIENCES url
NEUROLOGY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* url
NEURORADIOLOGY *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* url
NEUROSURGERY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* url
OBSTETRICS AND GYNECOLOGY url
OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
OPHTHALMOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
OTORHINOLARYNGOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
PARASITOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
PEDIATRIC SCIENCES url
PEDIATRIC SURGERY *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
PHARMACOLOGY url
PHARMACOLOGY 1 *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
PHARMACOLOGY 2 *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
PHYSICS AND STATISTICS url
PHYSIOLOGY url
PHYSIOLOGY 1 *(modulo di PHYSIOLOGY)* url
PHYSIOLOGY 2 *(modulo di PHYSIOLOGY)* url
PLASTIC SURGERY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* url
PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
PRACTICE IN PEDIATRICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
PSYCHIATRY url
PSYCHIATRY *(modulo di PSYCHIATRY)* url
PUBLIC HEALTH url
PUBLIC LAW *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* url
RHEUMATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
RHEUMATOLOGY *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
SPECIALISTIC DISCIPLINES url
SYSTEMIC PATHOLOGY I url
SYSTEMIC PATHOLOGY II url
SYSTEMIC PATHOLOGY III url
THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM url
THORACIC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
UROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
VASCULAR SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url

Scienze precliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia dovrà:

- Conoscere i meccanismi che portano le alterazioni genomiche ad essere causa di malattia.
- Conoscere il fenotipo tumorale, l'etiopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie in una ottica di prevenzione e di approcci preclinici innovativi al controllo della malattia neoplastica.
- Conoscere gli strumenti teorico-metodologici per considerare adeguatamente le dinamiche socio-culturali iscritte nell'esperienza di malattia e nelle forme di cura.
- Conoscere le procedure e la metodologia relative allo studio del comportamento e dei processi comunicativi.
- Conoscere i processi cognitivi, emozionali e motivazionali alla base dei comportamenti individuali.
- Conoscere i processi di comunicazione verbale e non verbale, la struttura e il funzionamento dei gruppi, i processi di influenza sociale nelle interazioni faccia-a-faccia e di gruppo.
- Conoscere le principali problematiche bioetiche relative alla sperimentazione clinica dei farmaci, con particolare riferimento alla tutela dei diritti delle persone su cui viene condotta la sperimentazione.
- Conoscere i principi dell'informazione indipendente sui farmaci e la problematica del conflitto di interesse in medicina, nonché gli strumenti per gestirlo.
- Conoscere i principi fondamentali della farmacocinetica e della farmacodinamica;
- Conoscere gli elementi essenziali dei meccanismi molecolari e cellulari delle azioni delle diverse classi di farmaci e tossici;
- Conoscere i principali impieghi terapeutici e controindicazioni dei farmaci.
- Conoscere gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche.
Essere in grado di riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni.
- Saper descrivere e interpretare il quadro patologico del preparato riconducendolo allo specifico meccanismo etiopatogenetico.
- Conoscere i limiti e le potenzialità diagnostiche dell'indagine istopatologica.
- Essere capace di comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e ha le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi.
- Possedere una preparazione che consente la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo, un iniziale orientamento circa le condizioni morbose del paziente.
- Saper discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini.
- Saper descrivere gli effetti delle principali lesioni del sistema nervoso centrale e periferico e le sedi del dolore riferito.

Queste capacità di applicare conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate anche attraverso tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute della popolazione, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di pluri-patologia e di intreccio fra determinanti biologici, socio-culturali e genere-specifici.
1. saranno in grado di raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate anche in base alle conoscenze acquisite dalla medicina di genere;
2. saranno in grado di stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente,

anche in considerazione delle differenze genere-specifiche, riconoscendo ogni condizione che ne metta in pericolo imminente la vita, sapendo gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
3. saranno i grado di curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore;
4. sapranno intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità. Essi faranno riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;
5. sapranno rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso;
6. sapranno applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o genere-specifiche, dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. Essi rispetteranno i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro
Il processo di acquisizione di una larga parte di queste conoscenze è determinato e verificato durante lo svolgimento di un'intensa attività di tirocinio clinico

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
ANATOMIC PATHOLOGY url
ANATOMIC PATHOLOGY 1 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* url
ANATOMIC PATHOLOGY 2 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* url
ANESTHESIOLOGY *(modulo di EMERGENCY)* url
APPLIED BIOLOGY *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* url
APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
APPLIED ECONOMY *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
APPLIED PHYSICS (MEDICINE) *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
AUDIOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
BIOCHEMISTRY url
BIOCHEMISTRY 1 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
BIOCHEMISTRY 2 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
BIOLOGY AND GENETICS url
BLOOD DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CARDIAC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY url
CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* url
CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* url
CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url

CLINICAL PATHOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
CLINICAL PRACTICE ELECTIVE url
CLINICAL PRACTICE I url
CLINICAL PRACTICE II url
CLINICAL PRACTICE III url
CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCOLO SKELETAL SYSTEM *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEAESES *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN OBSTERICS AND GYNECOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CLINICAL PRACTICE IN PSICHIATRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IV url
CLINICAL PRACTICE V url
CLINICAL PRACTICE VI url
CLINICAL PSYCHOLOGY *(modulo di PSYCHIATRY)* url
CLINICAL SYMPTOMATOLOGY url
DEMOETHNOANTHROPOLOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
DENTISTRY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
DERMATOLOGY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* url
DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY url
DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* url
DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY url
DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM url
DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
ELECTIVE 2 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVE 3 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVE 4 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVES url
ELECTIVES url
ELECTIVES url
EMERGENCY url
ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
FORENSIC MEDICINE url

FORENSIC MEDICINE *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* url
GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY url
GENERAL PATHOLOGY I *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
GENERAL PATHOLOGY II *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
GENERAL SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
GENERAL SURGERY url
GENERAL SURGERY url
GENERAL SURGERY *(modulo di EMERGENCY)* url
GENERAL SURGERY I *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
GENERAL SURGERY II *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
HEART DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY url
HISTORY OF MEDICINE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
HUMAN ANATOMY I url
HUMAN ANATOMY II url
HUMAN ANATOMY MOD. 1 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* url
HUMAN ANATOMY MOD. 2 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* url
HUMAN SCIENCES url
IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY url
INFECTIOUS DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
INFORMATICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
INFORMATICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
INTERNAL MEDICINE *(modulo di EMERGENCY)* url
INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS url
INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS url
INTERNAL MEDICINE I *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
INTERNAL MEDICINE II *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
LABORATORY MEDICINE url
LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
LUNG DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
MAXILLOFACIAL SURGERY *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
MEDICAL GENETICS *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* url
MEDICAL GENETICS *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION url
MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
METHODS IN NURSERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
MICROBIOLOGY url
MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
NEPHROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
NEUROLOGICAL SCIENCES url
NEUROLOGY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* url
NEURORADIOLOGY *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* url
NEUROSURGERY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* url
OBSTETRICS AND GYNECOLOGY url
OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url

OPHTHALMOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
OTORHINOLARYNGOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
PARASITOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
PEDIATRIC SCIENCES url
PEDIATRIC SURGERY *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
PHARMACOLOGY url
PHARMACOLOGY 1 *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
PHARMACOLOGY 2 *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
PHYSICS AND STATISTICS url
PHYSIOLOGY url
PHYSIOLOGY 1 *(modulo di PHYSIOLOGY)* url
PHYSIOLOGY 2 *(modulo di PHYSIOLOGY)* url
PLASTIC SURGERY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* url
PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
PRACTICE IN PEDIATRICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
PSYCHIATRY url
PSYCHIATRY *(modulo di PSYCHIATRY)* url
PUBLIC HEALTH url
PUBLIC LAW *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* url
RHEUMATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
RHEUMATOLOGY *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
SPECIALISTIC DISCIPLINES url
SYSTEMIC PATHOLOGY I url
SYSTEMIC PATHOLOGY II url
SYSTEMIC PATHOLOGY III url
THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM url
THORACIC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
UROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
VASCULAR SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url

Scienze cliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato Magistrale in Medicina e Chirurgia dovrà:

- Conoscere le nozioni di base delle principali patologie di interesse pneumologico e le indagini strumentali e cliniche necessarie per la loro diagnosi e terapia.
- Avere conoscenza dei meccanismi biologici e fisiopatologici delle principali malattie del cuore, delle arterie e delle vene.
- Conoscere le principali malattie primitive e secondarie e le sindromi coinvolgenti, da un punto di vista medico, i reni e le vie escretrici oltre che gli approcci terapeutici, farmacologici e non farmacologici utili nelle nefropatie mediche, nell'insufficienza renale acuta e cronica come le terapie sostitutive tipiche della nefrologia.
- Conoscere i principi su cui si basa la valutazione dello stato funzionale di organi e tessuti per mezzo di indagini eseguite in laboratorio su campioni di liquidi biologici, fluidi biologici e biopsie o direttamente sul paziente oltre che le metodiche di laboratorio utili alla diagnosi di patologia infettiva.
- Avere conoscenza delle patologie dell'apparato locomotore, in particolare: le deformità congenite, patologie dell'accrescimento e quelle degenerative dell'età adulta e anziana.
- Conoscere le principali caratteristiche epidemiologiche, eziopatogenetiche, morfologiche, fenotipiche, molecolari e clinico-patologiche delle più importanti patologie neoplastiche e non (infiammatorie, ischemiche e degenerative).

- Saper riconoscere ed interpretare le principali malattie reumatiche a prevalente localizzazione articolare, le principali malattie del sangue e del sistema emolinfopoietico (neoplastiche e non) oltre che le principali malattie immuno-mediate.
- Conoscere le basi bio-molecolari che sovrintendono al controllo della secrezione ormonale e della crescita delle ghiandole endocrine e le basi fisiopatologiche, le modalità di presentazione, la diagnosi e la terapia delle principali malattie (neoplastiche e non) endocrinologiche e del metabolismo.
- Conoscere epidemiologia, fisiopatologia, quadri clinici, percorso diagnostico delle malattie dell'esofago, dello stomaco, dell'intestino tenue e del colon, delle malattie epatobiliari e del pancreas.
- Avere conoscenza delle basi fisiologiche del sistema nervoso, degli elementi essenziali per identificare, differenziare, diagnosticare e trattare le principali malattie del sistema nervoso centrale e periferico. Conoscere inoltre le possibilità della Neuroradiologia sia sul piano diagnostico che terapeutico-interventistico.
- Conoscere e sapere come trattare le più frequenti patologie dermatologiche di natura infiammatoria, infettiva e parassitaria oltre che situazioni di precancerosi e neoplasie cutaneo-mucose maligne e malattie a trasmissione sessuale.
- Avere conoscenze essenziali per identificare l'eziologia, l'epidemiologia, la clinica, la diagnosi e la terapia delle patologie infettive e tropicali.
- Saper individuare la/le indagini di Diagnostica per Immagini più appropriate in base al sospetto clinico nell'ambito della Radiologia Tradizionale e Senologica, Radiologia Vascolare/Interventiva, Tomografia Computerizzata, Risonanza Magnetica, Ecografia, Medicina Nucleare.
- Avere conoscenza di legislazione in ambito sanitario, tanatologia, tossicologia, medicina sociale e dei fattori di rischio e delle patologie legate alle attività lavorative.
- Conoscere l'eziopatogenesi, le basi molecolari, l'epidemiologia, la diagnosi, il trattamento (farmacologico, radioterapico e chirurgico) e i programmi di screening delle principali neoplasie.
- Conoscere la fisiopatologia dell'invecchiamento in modo da saper gestire correttamente il paziente anziano, con particolare attenzione alla gestione riabilitativa e preventiva delle disabilità.
- Conoscere i processi che portano alla maturazione somatosensoriale, sa comprendere i bisogni specifici dell'età compresa tra la nascita e l'adolescenza, identificare le principali malattie pediatriche utilizzando le metodiche diagnostiche più appropriate e definire gli interventi terapeutici.
- Conoscere le principali malattie psichiatriche e le basi per un corretto utilizzo dei farmaci in ambito psichiatrico.
- Conoscere le principali malattie congenite degli apparati Respiratorio, Gastroenterico, Urologico e Genitale dell'età pediatrica.
- Conoscere tecniche diagnostiche e tecniche chirurgiche descritte secondo la nomenclatura internazionale.
- Conoscere le principali tecniche cardiochirurgiche ed intervenzionistiche per il trattamento delle principali cardiopatie congenite e acquisite, in base al rapporto rischio-beneficio e dei risultati delle principali procedure cardiochirugiche ai fini di una corretta indicazione alle stesse.
- Conoscere gli elementi essenziali teorici e pratici delle principali malattie primitive e secondarie e sindromi coinvolgenti, da un punto di vista chirurgico, il sistema toracopolmonare con l’obiettivo di fornire gli elementi sintetici per un corretto approccio metodologico e nozionistico e una caratterizzazione della patogenesi.
- Acquisire la conoscenza delle principali tecniche chirurgiche vascolari ed endovascolari per il trattamento delle principali malattie delle arterie e delle vene, la conoscenza del rapporto rischio-beneficio per una corretta indicazione.
- Conoscere e possedere un corretto approccio metodologico e nozionistico alle malattie urologiche e andrologiche primitive e secondarie, conosce le nozioni di base delle principali patologie di interesse urologico e andrologico e delle indagini biochimiche, strumentali e cliniche necessarie per la loro diagnosi e terapia.
- Conoscere le tecniche diagnostiche e chirurgiche per un corretto approccio alla chirurgia nella pratica medica possedendo le conoscenze semiologiche necessarie nella valutazione obiettiva chirurgica, conosce inoltre gli elementi necessari al follow-up nel settore della patologia neoplastica conoscendo le ripercussioni funzionali che gli interventi chirurgici possono determinare.
- Acquisire le nozioni sulla valutazione medica di base delle principali patologie dell’apparato locomotore, in particolare: le deformità congenite, l’accrescimento e le patologie degenerative dell’età adulta e anziana, le principali opzioni terapeutiche sia conservative che chirurgiche, e riabilitative.
- Conoscere e sapere come trattare la malattia da ustione ed i suoi esiti; come trattare le malformazioni dell’estremo cefalico sia sotto l’aspetto funzionale che estetico e i concetti applicativi inerenti la chirurgia plastica, ricostruttiva ed estetica.
- Conoscere e sapere come trattare le più frequenti patologie dermatologiche di natura infiammatoria, le patologie dermatologiche di origine infettiva e parassitaria, le situazioni precancerosi e neoplasie cutaneo-mucose maligne e le

malattie a trasmissione sessuale.
- Conoscere le più frequenti patologie di interesse chirurgico della prima e seconda infanzia in particolare è in grado di eseguire il ragionamento clinico che conduce alla diagnosi, con il corretto impiego delle più comuni indagini strumentali e conoscere le procedure chirurgiche per la correzione di tali patologie sia con metodica classica che con l'ausilio delle più moderne attrezzature per la chirurgia mininvasiva.
- Conoscere la base dei meccanismi fisiologici alla base della trasmissione e percezione dell'onda sonora e la fisiopatologia ed i principi di diagnosi e terapia delle principali malattie otologiche.
- Conoscere le principali malattie otorinolaringoiatriche dell'età evolutiva e adulta, le alterazioni otorinolaringoiatriche in corso di malattie sistemiche e del distretto cranio-facciale e la loro terapia medica e chirurgica.
- Conoscere le principali malattie dell'apparato visivo sia dell'età evolutiva che di quella adulta, le alterazioni oculari in corso di malattie sistemiche e del distretto cranio-facciale e la semeiologia oculare.
- Conoscere clinica e terapia delle principali patologie infiammatorie degli elementi dentari (carie, pulpiti) e di sostegno del dente (parodontite), le principali patologie traumatiche del dente e del distretto maxillo-facciale e le patologie pre-neoplastiche e neoplastiche dell'elemento dentario e della mucosa del cavo orale.
- Conoscere le caratteristiche dello sviluppo della gravidanza normale e quelle relative al parto fisiologico, riconosce i principali quadri di patologia materno-fetale, le basi della funzione riproduttiva, le sue principali alterazioni, le principali malattie dell'apparato riproduttivo femminile ed è in grado di riconoscere i quadri di patologia oncologica dell'apparato genitale femminile.
- Conoscere le basi dell'anestesia generale e locoregionale, le indicazioni, i rischi relativi ed assoluti e i livelli di sicurezza delle differenti tecniche anestesiologiche. Conoscere le basi neuro- fisiopatologiche e classificative del dolore e la sua terapia con gli aspetti socio-clinici. Conoscere i principi della gestione del paziente critico (intensivologia), nonché dell'osservazione di morte cerebrale e della donazione di organi.
- Conoscere la metodologia clinica per valutare il quadro clinico e radiografico delle malattie e dei traumi del massiccio facciale e individuarne la reale emergenza in base alla obiettività, le principali modalità terapeutiche delle fratture delle ossa facciali, degli ematomi orbitari e delle ferite facciali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Essere in grado di riconoscere il tipo di patologia valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali.
- Saper affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente per quanto attiene alla componente di obiettività fisica, con capacità di valutazione autonoma di diversi apparati.
- Saper applicare le metodiche diagnostiche per la diagnosi e per la scelta delle strategie terapeutiche mediche, chirurgiche e interventistiche.
- Essere in grado di applicare metodiche di prevenzione, di diagnostica differenziale, di ipotizzare il decorso clinico e possibili complicanze delle principali patologie di area medica.
- Essere in grado di prescrivere una adeguata terapia per la cura delle principali patologie di area medica.
- Essere in grado di sostenere attività di counseling e colloquio psichiatrico.
- Essere in grado di riconoscere il tipo di patologia chirurgica valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali.
- Saper affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente chirurgico al fine di creare il percorso diagnostico-terapeutico più efficace.
- Saper applicare le norme di sterilità in sala operatoria, riconosce i principali strumenti chirurgici, sa eseguire una profilassi post- operatoria antitrombotica, sa medicare una ferita e rimuovere una sutura chirurgica.
- Saper effettuare una sutura chirurgica, é in grado di utilizzare ed interpretare gli esami di imaging e ha capacità di apprendimento che gli consentono un iniziale orientamento in condizioni cliniche di emergenza-urgenza.
- Acquisire un orientamento sulle indicazioni terapeutiche nelle principali affezioni di interesse chirurgico.

Queste capacità di applicare conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate anche attraverso tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
ANATOMIC PATHOLOGY url
ANATOMIC PATHOLOGY 1 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* url
ANATOMIC PATHOLOGY 2 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* url
ANESTHESIOLOGY *(modulo di EMERGENCY)* url
APPLIED BIOLOGY *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* url
APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
APPLIED ECONOMY *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
APPLIED PHYSICS (MEDICINE) *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
AUDIOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
BIOCHEMISTRY url
BIOCHEMISTRY 1 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
BIOCHEMISTRY 2 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
BIOLOGY AND GENETICS url
BLOOD DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CARDIAC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY url
CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* url
CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* url
CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PATHOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
CLINICAL PRACTICE ELECTIVE url
CLINICAL PRACTICE I url
CLINICAL PRACTICE II url
CLINICAL PRACTICE III url
CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCOLO SKELETAL SYSTEM *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEAESES *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN OBSTERICS AND GYNECOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* url
CLINICAL PRACTICE IN PSICHIATRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url

CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* url
CLINICAL PRACTICE IV url
CLINICAL PRACTICE V url
CLINICAL PRACTICE VI url
CLINICAL PSYCHOLOGY *(modulo di PSYCHIATRY)* url
CLINICAL SYMPTOMATOLOGY url
DEMOETHNOANTHROPOLOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
DENTISTRY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
DERMATOLOGY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* url
DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY url
DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* url
DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY url
DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM url
DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
ELECTIVE 2 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVE 3 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVE 4 *(modulo di ELECTIVES)* url
ELECTIVES url
ELECTIVES url
ELECTIVES url
EMERGENCY url
ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
FORENSIC MEDICINE url
FORENSIC MEDICINE *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* url
GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY url
GENERAL PATHOLOGY I *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
GENERAL PATHOLOGY II *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
GENERAL SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
GENERAL SURGERY url
GENERAL SURGERY url
GENERAL SURGERY *(modulo di EMERGENCY)* url
GENERAL SURGERY I *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
GENERAL SURGERY II *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
HEART DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY url
HISTORY OF MEDICINE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* url
HUMAN ANATOMY I url
HUMAN ANATOMY II url
HUMAN ANATOMY MOD. 1 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* url
HUMAN ANATOMY MOD. 2 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* url
HUMAN SCIENCES url
IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY url
INFECTIOUS DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
INFORMATICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
INFORMATICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
INTERNAL MEDICINE *(modulo di EMERGENCY)* url
INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS url
INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS url
INTERNAL MEDICINE I *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url

INTERNAL MEDICINE II *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
LABORATORY MEDICINE url
LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* url
LUNG DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url
MAXILLOFACIAL SURGERY *(modulo di GENERAL SURGERY)* url
MEDICAL GENETICS *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* url
MEDICAL GENETICS *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* url
MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION url
MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* url
MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* url
METHODS IN NURSERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* url
MICROBIOLOGY url
MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di BIOCHEMISTRY)* url
NEPHROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
NEUROLOGICAL SCIENCES url
NEUROLOGY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* url
NEURORADIOLOGY *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* url
NEUROSURGERY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* url
OBSTETRICS AND GYNECOLOGY url
OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* url
OPHTHALMOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
OTORHINOLARYNGOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* url
PARASITOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* url
PEDIATRIC SCIENCES url
PEDIATRIC SURGERY *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* url
PHARMACOLOGY url
PHARMACOLOGY 1 *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
PHARMACOLOGY 2 *(modulo di PHARMACOLOGY)* url
PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
PHYSICS AND STATISTICS url
PHYSIOLOGY url
PHYSIOLOGY 1 *(modulo di PHYSIOLOGY)* url
PHYSIOLOGY 2 *(modulo di PHYSIOLOGY)* url
PLASTIC SURGERY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* url
PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
PRACTICE IN PEDIATRICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* url
PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* url
PSYCHIATRY url
PSYCHIATRY *(modulo di PSYCHIATRY)* url
PUBLIC HEALTH url
PUBLIC LAW *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* url
RHEUMATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* url
RHEUMATOLOGY *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* url
SPECIALISTIC DISCIPLINES url
SYSTEMIC PATHOLOGY I url
SYSTEMIC PATHOLOGY II url
SYSTEMIC PATHOLOGY III url
THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM url
THORACIC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url

UROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* url
VASCULAR SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di: 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie; 2) implementare adeguatamente e congruentemente con le situazioni cliniche le linee guida alla buona comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore); 3) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica; 4) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti; 5) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica; 6) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi; 7) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi; 8) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria. Raggiungimento degli obiettivi formativi Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la	

personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Per questo descrittore, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.
Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

	livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Per quanto riguarda il descrittore “Autonomia di Giudizio”, gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller: livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall); livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato; livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull’identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Anche per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell’acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	
Abilità comunicative	Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti. A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di: 1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari; 2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale; 3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati; 4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita; 5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; 6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti; 7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo	

utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;
8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;
9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;
10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.

Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente. Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite la frequenza alle attività didattiche professionalizzanti e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale.

	Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è importante l'uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa. Valutazioni certificative e formative in itinere Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Per quanto riguarda il descrittore "Abilità comunicative", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller: livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato; livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente. Per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	
Capacità di apprendimento	Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo. A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:	

1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili;
3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;
7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;
8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell’organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all’interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d’insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d’aula e la metodologia della “flipped classroom”, entrambe in grado mi migliorare l’engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano

questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinicoclinical clerkship - dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso) e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo negli ultimi anni del corso e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).
Per quanto riguarda il descrittore "Capacità di Apprendimento", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:
livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;
livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).
Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

	Anche per questo descrittore, le prove certificative che concorrono a comporre i singoli esami verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente. Sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

30/04/2025

In coerenza con gli obiettivi formativi del CdS le attività affini e integrative consentono agli studenti di migliorare le loro conoscenze mediante approfondimenti su tematiche già affrontate nell'ambito delle attività di base e/o caratterizzanti. Tali attività permettono allo studente di perfezionare la propria preparazione relativamente a specifiche discipline, privilegiando ove possibile gli aspetti pratici e operativi e integrando nozioni relative a processi e procedure. Inoltre, nell'ambito delle attività Affini e integrative sono previste specifiche attività formative finalizzate all'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze nella lingua italiana.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

10/02/2025

Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver:
- seguito tutte le attività formative ed avere superato i relativi esami/idoneità, conseguendo tutti i CFU previsti dal piano didattico (al netto dei crediti riservati alla prova finale);
- aver frequentato i tirocini clinici previsti e conseguito le relative idoneità;
- aver frequentato il TPVES area MEDICA - CHIRURGICA - MMG ottenendo idoneità certificata dal coordinatore di Area.

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale per Medicina ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.
L'esame di Laurea, in lingua inglese, verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata ai sensi dei vigenti regolamenti; la prova finale si intende superata con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode.

QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

09/06/2025

Lo Studente, dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio e aver acquisito almeno 347 CFU, indipendentemente dal numero di anni di iscrizione all'università, è ammesso a sostenere la prova finale, la quale consiste nella stesura della Tesi di Laurea.
La preparazione della tesi può essere condotta presso strutture universitarie cliniche o di base. Tale attività dello Studente viene definita 'Internato di Laurea'; esso dovrà essere svolto al di fuori dell'orario dedicato alle altre attività didattiche, non dovrà sovrapporsi a quelle a scelta dello studente (ADE). Lo Studente che intenda svolgere l'Internato di Laurea in una determinata struttura deve presentare formale richiesta corredata del proprio curriculum ad un docente ufficiale del CdS. Qualora il docente di riferimento della struttura non appartenga al CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, lo studente dovrà chiedere l'autorizzazione al Coordinatore del CdS, motivando e specificando la natura della dissertazione.
Risultato finale dell'internato di laurea è la tesi. La dissertazione dovrebbe avere un carattere di originalità e costituire un primo approccio al lavoro scientifico. Essa può consistere nell'inquadramento dello stato della questione e nella rassegna critica della letteratura scientifica relativa ad un argomento circoscritto o in un saggio breve di ricerca originale sperimentale o clinica. La valutazione conclusiva della carriera dello studente dovrà tenere conto delle valutazioni sulle attività formative precedenti e sulla prova finale nonché di ogni altro elemento rilevante.
Il titolo di laurea magistrale a ciclo unico viene conseguito con il superamento della prova finale, cui sono attribuiti 13 CFU. Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami almeno 20 giorni prima della data di laurea.
Il modulo di assegnazione tesi deve essere compilato in ogni sua parte e presentato almeno 90 gg. prima alla Segreteria didattica.
L'elaborazione della tesi avviene sotto la guida di un relatore e può essere anche prevista la figura di un docente correlatore.
Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei verbali del Consiglio di Corso di Laurea (17/03/2017 Punto 2 e relativo aggiornamento 23/11/2020 Punto 1), (Cfr. sito Medicine and Surgery, Didatic, Course Documents, Altri Verbali).
In relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 (cfr. Link Mozione sul Calcolo del Voto di Laurea e Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 sul Sito Medicine and Surgery, Didatic, Course Documents, Commissione didattica del 18/12/2023 e Consiglio Corso di Laurea del 15/01/2024 sul sito Medicine and Surgery, Didatic, Course Documents).
La Commissione giudicatrice per la prova finale, costituita da Docenti afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia, è nominata dalla Giunta di Facoltà su proposta del Coordinatore del CdS, ed è composta da almeno 7 Componenti a cui si aggiunge la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della provincia di Roma nominato dal Presidente dell'Ordine che verifica, ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento del tirocinio pratico valutativo di cui al D.M. n.58/2018 per il quale il laureando ha conseguito apposito giudizio di idoneità.
A determinare il voto di laurea contribuiscono la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi e della relativa discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal CdS.
Il voto di laurea è espresso in centodecimi; le modalità vigenti per la sua attribuzione sono descritte dal "Vademecum del Laureando" pubblicato sul sito web del Corso di Studio all'indirizzo: http://medschool.uniroma2.it/courses/thesis/.
Le prove finali si svolgono nell'arco di almeno tre sessioni distribuite, ove possibile, nei seguenti periodi: giugno-luglio; ottobre; marzo. Altre date potranno essere decise ed approvate dal CdS. Il calendario delle prove finali è reso pubblico all'inizio dell'AA.

SITO MEDICINE AND SURGERY:
http://medschool.uniroma2.it/course-documents/

Link: http://medschool.uniroma2.it/courses/thesis (Vademecum del Laureando)

QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: LINK GOMP 2025-2026

Link: http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/

QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://medschool.uniroma2.it/2022/12/13/schedulenew/

QUADRO B2.b Calendario degli esami di profitto

http://medschool.uniroma2.it/2020/05/12/exams-scheduling/

QUADRO B2.c Calendario sessioni della Prova finale

http://medschool.uniroma2.it/2016/06/11/thesis-scheduling/

QUADRO B3 Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/13	Anno di	APPLIED BIOLOGY *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* link	CIAFRE' SILVIA ANNA CV	PA	9	108	

		corso 1						
2.	FIS/07	Anno di corso 1	APPLIED PHYSICS (MEDICINE) *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* link	TOSCHI NICOLA CV	PO	7	36	
3.	FIS/07	Anno di corso 1	APPLIED PHYSICS (MEDICINE) *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* link	DUGGENTO ANDREA CV	PA	7	12	
4.	FIS/07	Anno di corso 1	APPLIED PHYSICS (MEDICINE) *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* link	CONTI ALLEGRA CV	RD	7	36	
5.	BIO/13 MED/03	Anno di corso 1	BIOLOGY AND GENETICS link			10		
6.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY link	CIACCIO CHIARA CV	RD	7	72	
7.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY link	MARINI STEFANO CV	PO	7	12	
8.	BIO/10 FIS/07 BIO/16 BIO/17 MED/45	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE I link			6		
9.	BIO/16	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* link	ROSSI PELLEGRINO CV	PO	1	25	
10.	BIO/17	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* link	CAMPAGNOLO LUISA CV	PO	1	25	
11.	BIO/10	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* link	MARINI STEFANO CV	PO	1	25	
12.	FIS/07	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* link	TOSCHI NICOLA CV	PO	1	25	

13.	0	Anno di corso 1	ELECTIVE 1 *(modulo di ELECTIVES)* link			3		
14.	0	Anno di corso 1	ELECTIVES link			8		
15.	BIO/17	Anno di corso 1	HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY link	BIANCHI ENRICA CV	RD	9	12	
16.	BIO/17	Anno di corso 1	HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY link	LACCONI VALENTINA CV	RD	9	24	
17.	BIO/17	Anno di corso 1	HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY link	CAMPAGNOLO LUISA CV	PO	9	72	
18.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY I link			10		
19.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY MOD. 1 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* link	BARCHI MARCO CV	PA	5	60	
20.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY MOD. 2 *(modulo di HUMAN ANATOMY I)* link	BARCHI MARCO CV	PA	5	60	
21.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* link	TOSCHI NICOLA CV	PO	2	24	
22.	MED/03	Anno di corso 1	MEDICAL GENETICS *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* link	BOTTA ANNALISA CV	PA	1	12	
23.	MED/01	Anno di corso 1	MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHYSICS AND STATISTICS)* link	EMBERTI GIALLORETI LEONARDO CV	PO	3	36	
24.	MED/45	Anno di	METHODS IN NURSERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* link	ALVARO ROSARIA CV	PO	1	25	

		corso 1						
25.	BIO/10	Anno di corso 1	METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE I)* link	MARINI STEFANO CV	PO	1	25	
26.	FIS/07 INF/01 MED/01	Anno di corso 1	PHYSICS AND STATISTICS link			12		
27.	BIO/10 BIO/11	Anno di corso 2	BIOCHEMISTRY link			14		
28.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHEMISTRY 1 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* link			4		
29.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHEMISTRY 2 *(modulo di BIOCHEMISTRY)* link			7		
30.	MED/41	Anno di corso 2	BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* link			1		
31.	BIO/09 MED/41 MED/07	Anno di corso 2	CLINICAL PRACTICE II link			3		
32.	MED/07	Anno di corso 2	CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* link			1		
33.	BIO/09	Anno di corso 2	CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE II)* link			1		
34.	BIO/16	Anno di corso 2	HUMAN ANATOMY II link			5		
35.	MED/04	Anno di corso 2	IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY link			7		

36.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES link			6		
37.	MED/07 MED/07 MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGY link			10		
38.	BIO/11	Anno di corso 2	MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di BIOCHEMISTRY)* link			3		
39.	BIO/09 BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGY link			18		
40.	BIO/09 BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGY 1 *(modulo di PHYSIOLOGY)* link			11		
41.	BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGY 2 *(modulo di PHYSIOLOGY)* link			7		
42.	L-LIN/12	Anno di corso 2	SCIENTIFIC WRITING AND RESEARCH COMMUNICATION link			6		
43.	MED/23	Anno di corso 3	CARDIAC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* link			2		
44.	MED/09	Anno di corso 3	CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* link			3		
45.	MED/18	Anno di corso 3	CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT *(modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY)* link			3		
46.	BIO/12	Anno di corso 3	CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* link			3		
47.	MED/05	Anno di	CLINICAL PATHOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* link			3		

		corso 3					
48.	MED/05 MED/10 MED/11 MED/22 MED/23 MED/21 MED/09 MED/18	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE III link		11		
49.	MED/23	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link		1		
50.	MED/11	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link		1		
51.	MED/05	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link		1		
52.	MED/10	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEAESES *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link		1		
53.	MED/21	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link		1		
54.	MED/22	Anno di corso 3	CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link		1		
55.	MED/18 MED/09	Anno di corso 3	CLINICAL SYMPTOMATOLOGY link		6		
56.	M-DEA/01	Anno di corso 3	DEMOETHNOANTHROPOLOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link		1		
57.	0	Anno di corso 3	ELECTIVE 2 *(modulo di ELECTIVES)* link		3		
58.	0	Anno	ELECTIVES link		8		

		di corso 3					
59.	MED/42 MED/42	Anno di corso 3	GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link		3		
60.	M-PED/01	Anno di corso 3	GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link		1		
61.	MED/04 MED/46	Anno di corso 3	GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY link		14		
62.	MED/04	Anno di corso 3	GENERAL PATHOLOGY I *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* link		7		
63.	MED/04	Anno di corso 3	GENERAL PATHOLOGY II *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* link		6		
64.	MED/11 MED/11	Anno di corso 3	HEART DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* link		2		
65.	MED/02	Anno di corso 3	HISTORY OF MEDICINE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link		1		
66.	MED/02 M-PED/01 M-DEA/01 MED/42 MED/42	Anno di corso 3	HUMAN SCIENCES link		6		
67.	BIO/12 MED/05 MED/07 VET/06	Anno di corso 3	LABORATORY MEDICINE link		10		
68.	MED/46	Anno di corso 3	LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE *(modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY)* link		1		
69.	MED/10	Anno	LUNG DISEASES *(modulo di*		2		

		di corso 3	*SYSTEMIC PATHOLOGY I)* link					
70.	MED/07	Anno di corso 3	MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* link			3		
71.	VET/06	Anno di corso 3	PARASITOLOGY *(modulo di LABORATORY MEDICINE)* link			1		
72.	MED/09	Anno di corso 3	PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link			3		
73.	MED/18	Anno di corso 3	PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE III)* link			2		
74.	MED/21 MED/10 MED/22 MED/11 MED/11 MED/23	Anno di corso 3	SYSTEMIC PATHOLOGY I link			8		
75.	MED/21	Anno di corso 3	THORACIC SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* link			1		
76.	MED/22	Anno di corso 3	VASCULAR SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I)* link			1		
77.	MED/09	Anno di corso 4	ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* link			1		
78.	MED/08 MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIC PATHOLOGY link			11		
79.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIC PATHOLOGY 1 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* link			5		
80.	MED/08	Anno di	ANATOMIC PATHOLOGY 2 *(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY)* link			6		

		corso 4						
81.	MED/49	Anno di corso 4	APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* link		1			
82.	SECS-P/06	Anno di corso 4	APPLIED ECONOMY *(modulo di PUBLIC HEALTH)* link		1			
83.	MED/15	Anno di corso 4	BLOOD DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* link		3			
84.	MED/13	Anno di corso 4	CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
85.	MED/49	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
86.	MED/16	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
87.	MED/15	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
88.	MED/12	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
89.	MED/17	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
90.	MED/14	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			
91.	MED/24	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE IV)* link		1			

92.	MED/12 MED/15 MED/24 MED/08 MED/49 MED/13 MED/14 MED/16 MED/17	Anno di corso 4	CLINICAL PRACTICE IV link			12		
93.	0	Anno di corso 4	ELECTIVE 3 *(modulo di ELECTIVES)* link			1		
94.	0	Anno di corso 4	ELECTIVES link			8		
95.	MED/13 MED/13	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* link			3		
96.	MED/12 MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* link			3		
97.	MED/42	Anno di corso 4	GENERAL AND APPLIED HYGIENE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* link			3		
98.	MED/18	Anno di corso 4	GENERAL SURGERY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* link			1		
99.	MED/17 MED/17	Anno di corso 4	INFECTIOUS DISEASES *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* link			3		
100.	INF/01	Anno di corso 4	INFORMATICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* link			1		
101.	MED/01	Anno di corso 4	MEDICAL STATISTICS *(modulo di PHARMACOLOGY)* link			1		
102.	MED/08	Anno di	METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY *(modulo di CLINICAL*			4		

		corso 4	*PRACTICE IV)* link					
103.	MED/14	Anno di corso 4	NEPHROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* link			2		
104.	MED/44	Anno di corso 4	OCCUPATIONAL MEDICINE *(modulo di PUBLIC HEALTH)* link			2		
105.	BIO/14 BIO/14 MED/01 INF/01	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY link			10		
106.	BIO/14 BIO/14	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY 1 *(modulo di PHARMACOLOGY)* link			5		
107.	BIO/14	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY 2 *(modulo di PHARMACOLOGY)* link			3		
108.	MED/42 MED/44 SECS-P/06	Anno di corso 4	PUBLIC HEALTH link			6		
109.	MED/16	Anno di corso 4	RHEUMATOLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III)* link			1		
110.	MED/12 MED/12 MED/13 MED/13 MED/14 MED/24 MED/24 MED/18 MED/49	Anno di corso 4	SYSTEMIC PATHOLOGY II link			12		
111.	MED/09 MED/17 MED/17 MED/15 MED/16	Anno di corso 4	SYSTEMIC PATHOLOGY III link			8		
112.	MED/24 MED/24	Anno di	UROLOGY *(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II)* link			2		

		corso 4						
113.	MED/36	Anno di corso 5	CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link			1		
114.	MED/33	Anno di corso 5	CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCOLO SKELETAL SYSTEM *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link			1		
115.	MED/26	Anno di corso 5	CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link			1		
116.	MED/40	Anno di corso 5	CLINICAL PRACTICE IN OBSTERICS AND GYNECOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link			2		
117.	M-PSI/08	Anno di corso 5	CLINICAL PRACTICE IN PSICHIATRY *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link			1		
118.	MED/26 MED/33 MED/36 M-PSI/08 MED/40 MED/38 MED/09	Anno di corso 5	CLINICAL PRACTICE V link			9		
119.	M-PSI/08 M-PSI/08	Anno di corso 5	CLINICAL PSYCHOLOGY *(modulo di PSYCHIATRY)* link			2		
120.	MED/36	Anno di corso 5	DIAGNOSTIC IMAGING *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* link			4		
121.	MED/36 MED/37	Anno di corso 5	DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY link			5		
122.	MED/33	Anno di corso 5	DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* link			4		

123.	MED/33 MED/16 MED/34	Anno di corso 5	DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM link			6		
124.	0	Anno di corso 5	ELECTIVE 4 *(modulo di ELECTIVES)* link			1		
125.	0	Anno di corso 5	ELECTIVES link			8		
126.	MED/38	Anno di corso 5	GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* link			4		
127.	MED/18 MED/29 MED/18	Anno di corso 5	GENERAL SURGERY link			9		
128.	MED/18	Anno di corso 5	GENERAL SURGERY I *(modulo di GENERAL SURGERY)* link			5		
129.	MED/09 MED/09 MED/06 MED/03	Anno di corso 5	INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS link			15		
130.	MED/09	Anno di corso 5	INTERNAL MEDICINE I *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* link			4		
131.	MED/03	Anno di corso 5	MEDICAL GENETICS *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* link			3		
132.	MED/27 MED/26 MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGICAL SCIENCES link			5		
133.	MED/26 MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* link			4		
134.	MED/37	Anno di	NEURORADIOLOGY *(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY)* link			1		

		corso 5						
135.	MED/27	Anno di corso 5	NEUROSURGERY *(modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES)* link		1			
136.	MED/40	Anno di corso 5	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY link		4			
137.	MED/20 MED/39 MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIC SCIENCES link		6			
138.	MED/20	Anno di corso 5	PEDIATRIC SURGERY *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* link		1			
139.	MED/39	Anno di corso 5	PEDIATRICS *(modulo di PEDIATRIC SCIENCES)* link		1			
140.	MED/34	Anno di corso 5	PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION *(modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* link		1			
141.	MED/09	Anno di corso 5	PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link		1			
142.	MED/38	Anno di corso 5	PRACTICE IN PEDIATRICS *(modulo di CLINICAL PRACTICE V)* link		2			
143.	M-PSI/08 M-PSI/08 MED/25	Anno di corso 5	PSYCHIATRY link		5			
144.	MED/25	Anno di corso 5	PSYCHIATRY *(modulo di PSYCHIATRY)* link		3			
145.	MED/16	Anno di	RHEUMATOLOGY *(modulo di DISEASES OF*		1			

		corso 5	*MUSCULOSKELETAL SYSTEM)* link				
146.	MED/41	Anno di corso 6	ANESTHESIOLOGY *(modulo di EMERGENCY)* link		3		
147.	MED/32	Anno di corso 6	AUDIOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* link		1		
148.	0	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE ELECTIVE link		5		
149.	MED/41	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* link		1		
150.	MED/18	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* link		1		
151.	MED/06	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* link		1		
152.	MED/09	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE *(modulo di CLINICAL PRACTICE VI)* link		1		
153.	MED/18 MED/06 MED/09 MED/41	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE VI link		4		
154.	MED/28	Anno di corso 6	DENTISTRY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* link		1		
155.	MED/35	Anno di corso 6	DERMATOLOGY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* link		2		
156.	MED/19 MED/35	Anno di corso 6	DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY link		3		

157.	MED/09 MED/41 MED/18	Anno di corso 6	EMERGENCY link			7		
158.	MED/43	Anno di corso 6	FORENSIC MEDICINE *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* link			3		
159.	MED/43 IUS/09	Anno di corso 6	FORENSIC MEDICINE link			4		
160.	MED/18	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY *(modulo di EMERGENCY)* link			2		
161.	MED/18 MED/29 MED/18	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY link			9		
162.	MED/18	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY II *(modulo di GENERAL SURGERY)* link			3		
163.	MED/09	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE *(modulo di EMERGENCY)* link			2		
164.	MED/09 MED/09 MED/06 MED/03	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS link			15		
165.	MED/09 MED/09	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE II *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* link			5		
166.	MED/29	Anno di corso 6	MAXILLOFACIAL SURGERY *(modulo di GENERAL SURGERY)* link			1		
167.	MED/06	Anno di corso 6	MEDICAL ONCOLOGY *(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS)* link			3		
168.	0	Anno di	MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION link			15		

		corso 6						
169.	MED/30	Anno di corso 6	OPHTHALMOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* link			2		
170.	MED/31	Anno di corso 6	OTORHINOLARYNGOLOGY *(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES)* link			2		
171.	MED/19	Anno di corso 6	PLASTIC SURGERY *(modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY)* link			1		
172.	IUS/09	Anno di corso 6	PUBLIC LAW *(modulo di FORENSIC MEDICINE)* link			1		
173.	MED/30 MED/28 MED/32 MED/31	Anno di corso 6	SPECIALISTIC DISCIPLINES link			6		
174.	0	Anno di corso 6	THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM link			13		

QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: PDF AULE (DIDATTICA MEDICINA)
Link inserito: http://caris.uniroma2.it/
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: PDF LABORATORI (DIDATTICA MEDICINA)
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B4 — Sale Studio

Descrizione link: PDF SALE STUDIO (DIDATTICA MEDICINA)
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B4 — Biblioteche

Descrizione link: PDF BIBLIOTECHE (BIBLIOTECA AREA BIOMEDICA)
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B5 — Orientamento in ingresso

16/04/2025

Nel corso dell'Anno Accademico si svolgono attività di orientamento in ingresso informativo e formativo volte ad accompagnare studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori in un percorso di scelta. Ad ulteriore supporto di tale percorso vengono predisposte attività rivolte a docenti e famiglie, punti di riferimento dell'utenza principale.
Le attività di orientamento informativo e formativo sono organizzate in presenza e mantenute, laddove possibile e necessario, a distanza.

Il 13 febbraio 2025 si è svolto il consueto Open Day invernale, dedicato ai corsi di laurea triennali e magistrali a ciclo unico. L'evento è stato ospitato nella Facoltà di Economia che per l'occasione ha messo a disposizione tutte le sue aule. I ragazzi e le ragazze future matricole hanno assistito alle presentazioni delle sei Aree da parte di docenti e Delegati all'Orientamento delle Macroaree/Facoltà; inoltre, nelle aule dedicate alle Aree, sono state svolte attività pratiche-laboratoriali. Tra le iniziative presentate ricordiamo i manichini per la rianimazione per la Facoltà di Medicina e Chirurgia.
Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie, anche per l'AA 2024-2025 è stato attivato il servizio di sportello di orientamento di Ateneo on line, tutti i mercoledì dalle 15:00 alle 16:00, su piattaforma Teams di Ateneo. Il servizio è denominato: "Incontra il nostro Staff". Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il collegamento diretto alla Teams Room possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e sui suoi servizi.
Vista la buona risposta dell'utenza al servizio di sportello di orientamento di Ateneo in presenza dei mesi estivi (da giugno 2024 a settembre 2024), si è deciso di attivare il servizio anche durante l'anno per offrire un continuo e costante appoggio nel percorso di orientamento dei singoli utenti (studenti o genitori). Lo sportello utilizza i nuovi spazi aperti agli studenti del Rettorato.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it), all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà, fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Per provare a rispondere in maniera sempre più efficace e tempestiva al fabbisogno emergente degli studenti, per l'AA

2024-2025 l'Ufficio Orientamento di Ateneo ha attivato DUE NUOVI SERVIZI DI ORIENTAMENTO IN ITINERE:
colloqui individuali di ri-orientamento, pensati anche come occasione in cui vengono analizzati i bisogni/desideri di ciascuno studente, le sue competenze e le prospettive future sulle quali vuole investire. In tal modo, si aumenterà la consapevolezza/responsabilità sia delle scelte in campo universitario sia di quelle inerenti al proprio progetto di vita. Si propone, dunque, come un accompagnamento personalizzato e come un valido supporto nella progettazione di un percorso individuale in sintonia con le caratteristiche personali e le aspettative future;
WORKSHOP formativi di orientamento, laboratori strutturati per favorire il confronto e le dinamiche di interazione tra pari. La condivisione e la circolazione delle esperienze e delle riflessioni rappresenterà un'opportunità a partire dalla quale costruire pensieri nuovi su di sé e sul mondo del lavoro. I laboratori avranno durata di 4 ore ciascuno, rivolti a un gruppo di massimo 15 persone.

A questi eventi organizzati, servizi attivi e saloni a cui l'Orientamento di Ateneo partecipa/fornisce/organizza, si affiancano le attività di aggiornamento dei materiali divulgativi che sono:
-Brochure di Ateneo AA 2024/2025 in italiano ed in inglese;
-Depliant di tutte e 6 le aree.

Alle attività dell'orientamento informativo si affianca l'orientamento formativo con i progetti PCTO. L'Ateneo si è dotato da settembre 2021 di una piattaforma per la gestione dei PCTO contenente un "Catalogo dei progetti PCTO" ed interfacce per i singoli utenti (referente scolastico, docente di Ateneo ed operatori dell'Ufficio PCTO di Ateneo). La piattaforma permette la gestione informatizzata di tutti i PCTO di Ateneo, il cui numero è notevolmente aumentato negli ultimi anni; inoltre il "Catalogo dei PCTO di Ateneo" è in continuo aggiornamento perché l'attivazione di un PCTO da parte dei docenti di Ateneo può avvenire sempre cioè in ogni periodo dell'anno. Precisamente, dall'inizio dell'anno accademico in corso 2024-2025 ad oggi, 08/04/2025, sono stati pubblicati sul «Catalogo dei progetti» 89 PCTO cui hanno aderito circa 6295 studenti di 93 istituti (di cui 8 fuori regione), per un totale di 330 percorsi attivati.

Dall'AA 2022-2023 è iniziato il progetto "Orientamento Next Generation – Università degli Studi di Roma Tor Vergata" che rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ed è disciplinato dal D.m. n. 934 del 03-08-2022, il cui obiettivo primario è favorire l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università.

Si elencano di seguito le Attività di accoglienza, orientamento internazionale, servizi di supporto e mobilità internazionale studenti da Settembre 2024 a Aprile 2025 (Divisione Global Engangement and Mobility):
-International Open Day online (in sinergia con International Students Office)
-Online International Open Day 31 marzo 2025 (236 registrati)
https://web.uniroma2.it/en/percorso/international_open_day
Altri eventi in programma:
-Online International Open Day 17 aprile 2025 (in sinergia con International Students Office)
-Webinar in collaborazione con due sedi Uni-Italia: 16 aprile ore 14.00 e ore 16.30

Inoltre anche per il 2024 il Welcome Office ha previsto diversi momenti per restare in contatto con gli studenti, fornire informazioni sui servizi di Ateneo e dare la possibilità alle matricole di conoscere gli studenti già iscritti:
-gruppi Telegram per le matricole: Accoglienza Unitorvergata e Welcome Unitorvergata, un servizio di messaggistica istantanea attivo tutte le mattine
-Welcome Guide: realizzazione di una guida pratica in italiano e in inglese con tutti i servizi e gli indirizzi utili

Nell'ambito del miglioramento della diffusione di informazioni utili agli studenti internazionali, abbiamo riorganizzato le pagine web dedicate ai servizi erogati dal Welcome Office con la pubblicazione di istruzioni e tutorial per accompagnare gli studenti nelle procedure burocratiche:
https://web.uniroma2.it/en/percorso/admissions/sezione/welcome_office

Nel corso del 2024 il Welcome Office ha dato avvio al progetto Student Ambassador Program (SAP), un programma che mira a promuovere integrazione, accoglienza e scambio culturale. Gli ambasciatori e le ambasciatrici sono studenti iscritti ai nostri corsi di laurea provenienti da diverse parti del mondo che svolgono un fondamentale ruolo di dialogo, integrazione e inclusione. Nella fase pilota, sono stati selezionati cinque studenti, quattro studentesse di area turca, araba, persiana e russofona, uno studente di area hindi, ma l'obiettivo è potenziare e ampliare ulteriormente il numero. enzimi nei processi di integrazione, accoglienza, promozione dell'Ateneo. Gli studenti ambasciatori, che nel corso della loro attività sviluppano

importanti skills come creatività, comunicazione, mentorship, rivestono un ruolo duplice: sono promotori dell'Ateneo verso l'esterno e protagonisti dell'attività di accoglienza e integrazione verso l'interno. Incrementarne il numero e l'attività, come enzimi catalizzatori nei processi di integrazione e reclutamento dell'Ateneo.
https://web.uniroma2.it/en/percorso/international/sezione/sap-student-ambassador-program Studentesse e studenti ambasciatori svolgono un ruolo molteplice, da un lato di accoglienza, orientamento e promozione del nostro Ateneo, ma anche di concreto sostegno, condividendo esperienze per facilitare l'adattamento e l'integrazione.
Gli ambasciatori sono, inoltre, attivi anche sulla piattaforma Unibuddy per interagire, rispondendo ad eventuali domande, dubbi, richieste di informazioni. Questa piattaforma, rappresenta un importante strumento per facilitare la comunicazione e rafforzare il senso di comunità tra gli studenti: https://web.uniroma2.it/it/percorso/unibuddy.
Nel corso del 2024 sono stati aperti 3 canali social: https://www.instagram.com/sapuniroma2/, youtube sapuniroma2; facebook: sapuniroma2

Servizio di Housing
L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata ha attivato un servizio di supporto per la ricerca di alloggio dedicato agli studenti di Tor Vergata. Il servizio è attivo presso il Welcome Office (Orari: Lunedì e Venerdì dalle 9.00 alle 12.00 e Mercoledì dalle 9.00 alle 12.00 e dalle 14.00 alle 16.00). Tra i servizi offerti: supporto nella ricerca di alloggio presso CampusX, appartamenti privati attraverso le piattaforme in convenzione con l'Ateneo, supporto alla ricerca di alloggio per ricercatori, studenti in mobilità e docenti https://web.uniroma2.it/it/percorso/campus/sezione/opportunitr_di_alloggio
Progetto "Insieme siamo migliori/Together We Are Better"
Alla esigenza di dialogo con il territorio, di soluzioni attraverso modelli nuovi, si lega il progetto "Insieme siamo migliori" / "Together we are better". Il problema degli alloggi per chi va all'università come fuori sede o viene dall'estero, com'è noto, si è acuito dopo la pandemia, con numerosi disagi alla comunità studentesca e alle famiglie degli studenti. "Insieme siamo migliori" / "Together we are better" è un progetto che si pone come obiettivo unire le esigenze degli studenti fuori sede o stranieri in cerca di un alloggio a costi sostenibili e quelle delle famiglie, delle coppie e degli anziani che vogliono mettere a disposizione degli spazi poco utilizzati o inutilizzati della loro abilitazione a fronte di un contributo alle spese di casa, di un piccolo aiuto e/o di compagnia. Si tratta di un'iniziativa solidale intergenerazionale che mira a elaborare un modello nuovo, a forte e significativo impatto sociale ed economico. Valorizza nel contempo i rapporti dell'Ateneo con il territorio, favorisce le opportunità di scambio culturale e sociale, inserendosi nella pluralità delle forme di tutela del diritto all'abitare e allo studio. Il progetto, dopo una lunga fase di elaborazione, è stato ora ufficialmente avviato. E si tratta di un progetto che ha visto, ancora una volta, il coinvolgimento delle diverse componenti dell'Ateneo, confermando base alcuni tra i pilastri della mission del nostro Ateneo: inclusione, integrazione, internazionalizzazione.
Il progetto, avviato nel luglio 2023, è diventato operativo a dicembre 2024.
L'iniziativa prevede la coabitazione tra un residente, con uno spazio in più in casa, e uno studente/studentessa non residente, in cerca di una sistemazione per condividere compagnia, alloggio, nuove esperienze in città.
Tramite questo progetto gli studenti possono:
- trovare alloggio a prezzi più accessibili
- interagire più attivamente con le famiglie ospitanti (ad es. conversazioni in lingua straniera, altre attività definite da studenti/studentesse e famiglie, sotto forma di scambio di aiuto, dare supporto tecnologico e logistico a persone sole e anziani).

Numeri della Mobilità Erasmus+ A.A. 2024-2025:
• Erasmus per Studio Outgoing n. 655 studenti per studio, n.85 studenti per traineeship
• Erasmus per Studio Incoming n. 626 studenti

All'inizio di ogni Anno Accademico relativamente al CdS Medicine and Surgery, gli Studenti del Primo Anno nel primo giorno di lezione partecipano a una Presentazione del Corso in cui intervengono il Coordinatore del Corso di Laurea, il Welcome Office, il CLICI, il CUS e i Rappresentanti degli Studenti del II, III, IV Anno. Nel corrente AA l'incontro si è svolto il 18/11/2024.
Il 9 Dicembre 2024 presso La Sapienza Università di Roma e in modalità webinar si è svolta la presentazione ufficiale del Progetto MOOD (MedOdontOrientaDomain), progetto di orientamento e tutorato ideato per accompagnare e supportare gli studenti interessati a intraprendere una carriera nel settore delle scienze della Salute. Progetto promosso congiuntamente dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria.

Descrizione link: portale web dell'ufficio orientamento di Ateneo
Link inserito: https://orientamento.uniroma2.it
Descrizione PDF: Attività di accoglienza e orientamento
Link inserito: https://orientamento.uniroma2.it/
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere

10/03/2025

Gli studenti sono regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai docenti e dai tutor durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link http://medschool.uniroma2.it/2023/05/18/list-of-tutors-on-all-topics/?highlight=tutor).
Negli AA 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 si sono svolti i seguenti corsi professionalizzanti: 3 giorni ACLS (studenti del 6° anno) (Salvamento academy); BLS-D, PBLS (studenti del 5° anno) (Salvamento Academy), che nell'AA 2024-2025 si svolgeranno il 28-29-30 Aprile 2025.
Programma e Modulo Attestato ACLS E BLS-D, PBLS sul sito Medicine And Surgery in Supplemients Activities http://medschool.uniroma2.it/course-documents.

Link inserito: http://medschool.uniroma2.it

QUADRO B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

17/03/2025

Sono disponibili adeguate strutture cliniche e viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.
REPARTI E AMBULATORI PTV (dal II ANNO) E REPARTI E SALE OPERATORIE PTV (dal II/III ANNO)
POLICLINICO CASILINO: GINECOLOGIA (V ANNO)
CONVENZIONE ASL ROMA 2:ORTOPEDIA PRESSO CTO A. ALESINI, OSTETRICIA E GINECOLOGIA E PEDIATRIA PRESSO S. PERTINI
OSPEDALE PEDIATRICO BAMBINO GESU' (V ANNO)
ISTITUTO NEUROLOGICO MEDITERRANEO NEUROMED – POZZILLI

Gli studenti sono regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai docenti e dai tutor durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze.
Negli AA 2022-2023 e 2023-2024 si sono svolti i seguenti corsi professionalizzanti: 3 giorni ACLS (studenti del 6° anno) (Salvamento Academy); BLS-D, PBLS (studenti del 5° anno) (Salvamento Academy). Nell'AA 2024-2025 il corso si svolgerà il 28-29-30 Aprile 2025. Programma e Modulo Attestato ACLS E BLS-D, PBLS sul sito Medicine And Surgery in

Supplemients Activities http://medschool.uniroma2.it/course-documents.

Link inserito: http://medschool.uniroma2.it
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: In allegato l'elenco delle Università extraeuropee con le quali l'Ateneo di Tor Vergata ha in essere un accordo di Scambio studenti o un accordo bilaterale Erasmus+.

Il CdS promuove e potenzia sistematicamente l'internazionalizzazione della didattica. Le attività di internazionalizzazione del CdS sono state progressivamente incrementate nonostante il periodo della pandemia da COVID-19. Dal dicembre 2021 il CdS ha attivato un double degree con la CLAEH Universidad (Uruguay) per lo scambio ed il rilascio di 5 double degree in medicine per 5 studenti/anno.
Il CdS favorisce iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali al programma Erasmus). Garantendo una quota soddisfacente di ore di docenza erogata da esperti stranieri e la presenza di un numero congruo di studenti provenienti dall'estero e mostrando particolare riguardo agli scambi con corsi internazionali e Università per Stranieri, il CdS assicura che l'offerta didattica assuma effettivamente una dimensione internazionale. In particolare, le principali opportunità di studio all'estero offerte sono:

1) Programma ERASMUS plus
In base agli accordi bilaterali concordati con le Università europee per la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata sono disponibili borse di studio nell'ambito del programma Erasmus Plus per scambi con diversi atenei. Vedi Link https://med.uniroma2.it/erasmus
2) ERASMUS+ STUDENT Traineeship NHEI-National Higher Educational Consortium
L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata partecipa, in qualità di partner, al consorzio ERASMUS+ Student Traineeship NHEI 'National Higher Education Consortium' per l'assegnazione di borse di mobilità per tirocini all'estero nell'ambito del Programma finanziato dall'Unione Europea 'Erasmus+Traineeship (Ulteriori informazioni sono presenti al seguente link: http://www.heiconsortium.it/?page_id=116).
Il numero di borse annualmente a disposizione del CdS è variabile poiché esse vengono ripartite dalla Amministrazione Centrale dell'Ateneo sulla base di una ricognizione annuale delle esigenze.
3) Opportunità di mobilità extraeuropea
L'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" offre la possibilità di trascorrere periodi di studio presso alcune sedi universitarie extraeuropee con le quali ha sottoscritto accordi di collaborazione.
Programma di mobilità internazionale di Ateneo:
- Programma Overseas

L'Università degli Studi di Roma “Tor Vergata” offre la possibilità di trascorrere presso sedi universitarie extraeuropee con le quali ha sottoscritto accordi di collaborazione, periodi di studio della durata di un semestre. Il numero di borse annualmente a disposizione del CdS è variabile e determinato dall'Amministrazione Centrale dell'Ateneo.
Per le sedi extraeuropee disponibili per learning agreements nell'ambito del CdS vedi PDF allegato ERASMUS PLUS DESTINAZIONI MEDICINA.
- Programma Tesi all'Estero
L'Università degli Studi di Roma “Tor Vergata” offre inoltre la possibilità di svolgere periodi di ricerca finalizzati alla realizzazione della tesi di laurea presso sedi universitarie europee ed extraeuropee con le quali ha sottoscritto accordi di collaborazione. Il numero di borse annualmente a disposizione del Corso di Laurea in Medicina è variabile e determinato dall'Amministrazione Centrale dell'Ateneo.
4) altre iniziative
a) Il S.I.S.M. (Segretariato Italiano Studenti Medicina) organizza seminari e stage all'estero che rientrano nell'offerta della didattica a scelta dello studente.
Per gli stage all'estero, il CdS esamina su richiesta dell'interessato le proposte di studenti free-mover che partecipano ad un programma di scambio promosso dal SISM, organizzando il proprio periodo di studio all'estero con autorizzazione del CCLM a frequentare tirocini professionalizzanti presso altre sedi nazionali o estere, riconosciuti poi all'interno del proprio piano di studi.
Eventuali informazioni sono reperibili sul sito: http:/www.romatorvergata.sism.org/
b) Completamento tesi di Laurea all'estero.
Su richiesta del Relatore, il CdS incentiva la possibilità di completare la propria tesi in istituzioni nazionali ed internazionali, sula base di accordi attivati dal CdS per tali percorsi.
L'Ateneo predispone bandi aperti agli studenti di tutte le Facoltà dell'Università per borse agli studenti per tesi all'estero. Informazioni sul sito dell'Ateneo
c) Scambi attraverso la rete YERUN (Young European Research University Network) che aggrega eccellenti Università europee con meno di 50 anni (YERUN) al fine di facilitare la cooperazione nelle aree della ricerca scientifica, della didattica e dei servizi.
d) Accordo di collaborazione: Maastricht e Tor Vergata: Atenei al lavoro, insieme
e) Scambi attraverso la rete UNICA (Network of Universities from the Capitals of Europe)
f) Visiting Student Learning Opportunities (VSLO) rete presente in oltre 100 istituti sparsi in più di 39 paesi con oltre 1.500 studenti in medicina che con un'ampia offerta di electives, permette scambi tra le università aderenti al programma.

g) Il CdS collabora, inoltre, con l'ONG Jay Nepal, offrendo agli studenti la possibilità di partecipare alle missioni presso il Medical Center della organizzazione presente sul territorio nepalese.
Il CdS ha attivato specifici programmi di collaborazione con università straniere quali Buffalo, Iowa University, Yale University, Cambridge. A tale scopo vengo annualmente attivate borse di viaggio per poter permettere agli studenti di partecipare a tali scambi.
Il 15 Luglio 2024 si è svolto l’incontro con la Prof.ssa Paola Sinibaldi Salimei (referente internazionalizzazione della nostra Università) nell’ambito della convenzione firmata tra la George Washington University (USA) e l’Università degli Studi di Roma Tor Vergata per la mobilità studentesca, a tale iniziativa partecipano due studenti del nostro CdS per un periodo di quattro settimane.
Il CdS ha partecipato nell'AA 2024/2025 al Programma USMLE: Borse di Studio per Studenti del V Anno per ottenere la licenza medica negli Stati Uniti, il CdS ha bandito tre Borse di Studio, due Studenti hanno ottenuto la Borsa di Studio.
Il CdS ha partecipato nell'AA 2024/2025 al Programma di mobilità internazionale certificata VSLO che coinvolge gli studenti del VI Anno. Sono state bandite quattro Borse di Studio e ne sono state assegnate tre con destinazione Stati Uniti D'America.

(Relativamente agli incontri del CdS di promozione della internazionalizzazione cfr. PDF PARTI INTERESSATE INTERNAZIONALIZZAZIONE)

Descrizione Link: Area Internazionale d'Ateneo

Descrizione link: Ufficio ERASMUS di Ateneo
Link inserito: https://med.uniroma2.it/erasmus/

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Universiteit Antwerpen	B ANTWERP01	01/11/2021	solo italiano
2	Cipro	European University Cyprus	CY NICOSIA24	01/11/2021	solo italiano
3	Romania	Universitatea De Vest Vasile Goldis Din Arad	RO ARAD02	01/11/2021	solo italiano
4	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	01/11/2021	solo italiano
5	Ungheria	Semmelweis Egyetem	HU BUDAPES08	01/11/2021	solo italiano

QUADRO B5 Accompagnamento al lavoro

04/06/2025

Gli studenti sono regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai Docenti, dai Tutor e dalla Segreteria Didattica durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link http://medschool.uniroma2.it/2023/05/18/list-of-tutors-on-all-topics/?highlight=tutor)
Si segnala inoltre la presenza nel nostro Ateneo della Commissione CARIS, Commissione dell'Ateneo di Roma 'Tor Vergata' per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA.

LINK CARIS ATENEO TOR VERGATA: http://caris.uniroma2.it/

Link inserito: http://www.placement.uniroma2.it

QUADRO B5 Eventuali altre iniziative

26/02/2025

Nel VI anno gli studenti del CdS seguono un Corso con rilascio di abilitazione 118 per BLSD e rilascio di abilitazione ACLS.

Sono attivi numerosissimi Corsi (CFU ADO) dedicati agli studenti e riportati nel sito della Facoltà e nel sito del CdS.

Link inserito: http://medschool.uniroma2.it

QUADRO B6 Opinioni studenti

05/09/2024

Dall'analisi dei dati pubblicati su SISVALDIDAT, i giudizi riportati dagli studenti nelle schede di valutazione della didattica relativi all'A.A. 2022-2023 sono decisamente positivi per quanto concerne il carico di lavoro, l'organizzazione degli insegnamenti, l'organizzazione degli esami, le modalità di esame, rispetto degli orari e della presenza del docente a lezione, disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (SISVALDIDAT D1/D11).
Giudizi positivi riguardano le conoscenze propedeutiche agli argomenti trattati, sulla chiarezza del docente nell'esporre gli argomenti, adeguatezza del materiale didattico fornito e sulle attività didattiche integrative.
Altrettanti giudizi positivi riguardano l'adeguatezza delle aule, le strutture per la didattica integrativa, l'estremo interesse per gli argomenti trattati nonché la modalità con cui la materia è presentata. Inoltre gli studenti rilevano adeguatezza degli orari con integrazione della regolare attività di studio (SISVALDIDAT D12/D26)
E' da considerare e valutare il supporto del docente allo studente durante la preparazione dell'esame dove lo studente ha usufruito in maniera limitata del ricevimento studenti per chiarimenti (punto D17, 6,11%).

Risultati presenti su Almalaurea (Aggiornati ad Aprile 2024):
Punteggio medio esami: 27,6
Voto medio alla Laurea: 110,8
Durata del corso: 6,1
Laureati in corso: 84,6%
Studenti che hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti: 92,3%
Studenti che hanno frequentato corsi all'estero: 38,5%
Studenti che hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal CdS: 46,2%
Studenti che sono decisamente soddisfatti del corso di laurea: 30,8% in aumento rispetto all'A.A precedente (26,7%)
Studenti che sono soddisfatti più si che no 61,5%
E quindi Studenti che sono complessivamente soddisfatti del Corso di Laurea: 92,3%
Studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso dell'Ateneo: 76,9%

Il link è riferito ai dati SISVALDIDAT degli ultimi due Anni Accademici
Il PDF inserito è riferito ai dati ALMALAUREA 2023

Descrizione link: Dati relativi A.A. 2022/2023
Link inserito: https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2022/T-0/S-805/Z-0/CDL-N39/TAVOLA
Pdf inserito: visualizza

QUADRO B7 Opinioni dei laureati

03/09/2024

I risultati di ALMALAUREA 2023 mostrano come siano complessivamente soddisfatti del CdS il 92,3% degli studenti laureati (nel 2022 era l'80%).
Il rapporto con i docenti è stato soddisfacente per l'84,6% degli studenti laureati (nel 2022 l'80%).
Il 92,3% è soddisfatto delle aule, mentre il 46,2% ha utilizzato postazioni informatiche e il 92,3% servizi di biblioteca. Il 46,2% ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post laurea, mentre il 53,8% ha usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro.
L'84,6% ha ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente.
Il 76,9% si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso dell'Ateneo (nel 2022 il 20%).

Link ALMA LAUREA 2023

Link inserito: http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0580207304200003

QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

05/09/2024

La scheda riassuntiva degli indicatori del CdS (Fonte 06/07/2024) evidenzia che il numero degli immatricolati al primo anno per AA 2023/2024 è 43 di cui 33 immatricolati per la prima volta.
Gli iscritti al primo anno hanno la seguente provenienza per area geografica:
Stessa provincia della sede degli studi: 15,4%
Altra regione: 46,2%
Estero: 38,5%
Il 61,6% degli studenti in ingresso nell'AA 2023/2024 ha acquisito il Diploma Liceale (Maturità Scientifica 46,2%), (Maturità Classica 15,4%), il 38,5% degli studenti ha acquisito la maturità all'estero. Il 61,6% degli studenti ha conseguito una votazione uguale o superiore a 93,3/100 nell'esame di Diploma di Scuola Secondaria Superiore.
Nel 2022 la percentuale di CFU conseguiti per studente immatricolato al primo anno su CFU da conseguire è pari a 78,9%.
Nel 2022 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU co20,2%0). nseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 40,7%0.
Secondo la fonte Almalaurea (Dati aggiornati ad Aprile 2024) il numero dei laureati nel 2023 è 14. Il numero dei laureati che hanno compilato il questionario è 14 (Tasso di Compilazione 100%). Sempre In base ai dati Almalaurea 2023 (profilo laureati), i laureati di sesso maschile (23,1%) sono in numero minore rispetto ai laureati di sesso femminile (76,9%). L'età media alla laurea è 26,6 anni. Il 38,5% dei laureati è costituito da cittadini stranieri. Le motivazioni molto importanti per la scelta del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia sono riconducibili per il 69,2% a fattori sia culturali che professionalizzanti, per il 30,8% a fattori prevalentemente culturali. Riguardo la riuscita negli studi universitari il punteggio in media degli esami in trentesimi è 27,6 con una media del voto di laurea in 110 pari a 110,8. Circa la regolarità degli studi, in riferimento ai dati Almalaurea 2023, risultano essersi laureati in corso il 84,6% degli studenti.
Sempre da fonte Almalaurea 2023 risulta che la durata media degli studi in anni è pari a 6,1. Riguardo alle condizioni di studio il 76,9% dei laureati ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi per più del 50% della durata degli studi. Il 92,3% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Il 7,7% ha usufruito del servizio di borse di studio. Il 38,5% dei laureati ha svolto un periodo di studio all'estero. Il 23,1% mediante il programma Erasmus.
Il 46,2% dei laureati hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea nella seguente modalità: 15,4% ha effettuato tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'Università, il 23.1% tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università e infine il 7,7% ha effettuato attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso. In ultimo, ciascun studente ha impiegato in media 7,4 mesi per la preparazione della tesi finale.

LINK ALMALAUREA 2023
PDF Indicatori Monitoraggio CdS 2023
Link inserito: http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0580207304200003
Pdf inserito: visualizza

QUADRO C2 | Efficacia Esterna

05/09/2024

La scheda riassuntiva degli indicatori del CdS (Fonte 06/07/2024) e i dati ALMALAUREA 2023 mostrano che la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è dell'87,5%.

Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è del 100%.
Il 100% degli intervistati ha ritenuto elevato l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea, e l'85,7% ha ritenuto molto efficace/efficace la laurea nel lavoro svolto. Il guadagno medio totale a 1 anno dalla Laurea è pari a 1.563,00 Euro.

LINK ALMALAUREA 2023
PDF MONITORAGGIO INDICATORI 2023
Link inserito: http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=058020730420000 3
Pdf inserito: visualizza

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

01/09/2024

Nell'ambito della riorganizzazione dei percorsi professionalizzanti ai fini della applicazione del Decreto Ministeriale n.58 del 9 Maggio 2018, si sono svolti in occasione dei lavori della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, incontri con rappresentanti della FNOMCeO.
Nel corso dell'anno accademico sono state effettuate riunioni per valutare l'efficienza e l'efficacia delle metodologie di insegnamento sia a livello nazionale che internazionale. In particolare, ad ogni seduta di Laurea dei CdS di Medicina e Chirurgia, sia in italiano che in inglese, sono stati avviati tavoli di consultazione con rappresentanti dell'Ordine provinciale dei Medici della provincia di Roma. Nel corso di queste consultazioni i rappresentanti, oltre a discutere su argomenti di interesse generale, hanno valutato sia le conoscenze degli studenti che identificato eventuali migliorie da apportare ai CdS. Le sedute si sono già svolte o si svolgeranno nel corso dell'anno accademico come indicato nella sezione tesi del sito www.medschool.uniroma2.it.
Tutte le relazioni sono riportate nel PDF allegato.
Link inserito: http://medschool.uniroma2.it
Pdf inserito: visualizza

QUADRO D1 — Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

04/06/2025

L'organizzazione, le funzioni e le responsabilità inerenti al processo Assicurazione della Qualità della Didattica a livello di Ateneo sono descritte nel Link e nell'Allegato PDF.
Link inserito: https://pqa.uniroma2.it/processo-aq/
Pdf inserito: visualizza

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/03/2025

Il CdS collabora alla realizzazione del progetto di assicurazione della qualità per la formazione, in coerenza con gli indirizzi di AQ di Ateneo. Il CdS afferisce alla Facoltà di Medicina e Chirurgia che rappresenta la propria Struttura di Riferimento. Le azioni di Assicurazione interna della Qualità del CdS, formalizzate in uno scadenzario interno, sono volte a monitorare lo stato di attuazione delle politiche di qualità e delle eventuali azioni correttive da porre in essere, riferendo periodicamente alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il Presidente del CdS svolge la funzione di docente responsabile per la Qualità, coadiuvato dal Gruppo del Riesame e dal Gruppo di Gestione per l'AQ.

Gruppo di Riesame
Il Gruppo di Riesame ha la responsabilità di redigere il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Il Gruppo di Riesame di ogni CdS individua gli interventi migliorativi, segnalandone il responsabile e precisandone le scadenze temporali e gli indicatori che permettono di verificarne il grado di attuazione. Il Gruppo di Riesame verifica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi perseguiti o individua le eventuali motivazioni di un mancato o parziale raggiungimento. Attraverso il Rapporto di Riesame, il CdS informa Nucleo e PQA.
Composizione del Gruppo di Riesame fino al 15 dicembre 2021:
1) Prof. Marini Stefano (Coordinatore del CdS e docente responsabile per la Qualità)
2) Prof.ssa Campagnolo Luisa (Segretario del CdS)
3) Prof. Gianfranco Bosco (Presidente della Commissione Didattica)
4) Sig. Giulia Picardo (rappresentante studenti)
5) Dott.ssa Buè Cristina (personale TAB)
6) Sig.ra Bulgarini Barbara (Manager Didattico)
7) Dott.ssa Maria Luisa Romiti (Segreteria Didattica)

A seguito della nomina del nuovo Coordinatore eletto Prof.ssa Loredana Sarmati (Maggio 2022) il Gruppo di Riesame è così composto:
1) Prof. Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS e Responsabile Gruppo di Gestione per l'AQ)
2) Greta Provenzano (Rappresentante degli studenti)
4) Dottoressa Barbara Bulgarini (Manager Didattico)

3) Dott. Gianfranco Cappelletti (Personale TAB e responsabile del GOMP)5) Dott.ssa Maria Luisa Romiti (Segreteria Didattica)
6) Dott.ssa Palma Como

Modifica Composizione Gruppo di Riesame Febbraio 2024

Il Gruppo di Riesame è così composto:
1) Prof.ssa Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS e Responsabile Gruppo di Gestione per l'AQ)
2) Prof. Stefano Marini (Preside Facoltà Medicina e Chirurgia)
3) Greta Provenzano (Rappresentante degli studenti)
4) Dott.ssa Maria Luisa Romiti (Segreteria Didattica)
5) Dott.ssa Palma Como

Modifica Composizione Gruppo di Riesame Febbraio 2025
Il Gruppo di Riesame è così composto:
1) Prof.ssa Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS e Responsabile Gruppo di Gestione per l'AQ)
2) Prof. Stefano Marini (Preside Facoltà Medicina e Chirurgia)
3) Martina Paliotto (Rappresentante degli studenti)
4) Dott.ssa Maria Luisa Romiti (Segreteria Didattica)
5) Dott.ssa Palma Como

Il gruppo di gestione per l'AQ ha la responsabilità di fornire supporto al Coordinatore del CdS nel monitoraggio dei dati relativi al funzionamento del corso di studio (attività didattiche e servizi di supporto). In particolare, il Gruppo di Gestione per l'AQ svolge le seguenti azioni di autovalutazione:
a) verifica della domanda di formazione;
b) verifica degli obiettivi specifici del corso e della loro coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe e i fabbisogni del mondo del lavoro;
c) verifica degli sbocchi occupazionali e della loro coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe e del corso e i fabbisogni del mondo del lavoro e analisi dell'efficacia esterna del CdS;
d) analisi dei risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti;
e) verifica dei risultati di apprendimento attesi;
f) monitoraggio dell'adeguatezza delle infrastrutture e dei servizi agli studenti;
g) monitoraggio della corretta compilazione e della pubblicazione delle schede insegnamento;
h) monitoraggio della corrispondenza tra obiettivi specifici del corso e attività formative.
Per tali azioni di autovalutazione del CdS il Gruppo di Gestione per l'AQ si può avvalere dei seguenti strumenti:
1) Questionari sul grado di soddisfazione degli studenti;
2) Surveys di valutazione interne del CdS;
3) Analisi degli indicatori stabiliti dall'ANVUR;
4) Analisi dei risultati del Progress Test;
5) Analisi degli indicatori derivati dalle indagini annuali sui profili dei laureati e occupazionali condotte dall'Agenzia ALMALAUREA.
Inoltre il Gruppo di Gestione per l'AQ analizza i rapporti di riesame (SMA e RRC) e verifica che venga data attuazione alle azioni di miglioramento indicate. Infine, contribuisce alla redazione dei Quadri della sezione D della Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS.

Composizione del Gruppo Gestione per l'AQ fino al 15 dicembre 2021.
1) Prof. Stefano Marini (Coordinatore del CdS)
2) Prof.ssa Luisa Campagnolo (Segretario del CdS)
3) Prof.ssa Gianfranco Bosco (Responsabile del Gruppo di Gestione per l'AQ)
4) Dott.ssa Buè Cristina (Personale TAB)
5) Dott.ssa Bulgarini Barbara (manager didattica)

A seguito della nomina del nuovo coordinatore eletto Prof.ssa Loredana Sarmati (Maggio 2022), il Gruppo Assicurazione per la Qualità (AQ) è così composto:
1) Prof.ssa Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS e Responsabile Assicurazione per la Qualità (AQ)
2) Prof.ssa Luisa Campagnolo
3) Prof. Stefano Marini
4) Sig.ra Martina Paliotto (Rappresentante Studenti)

Modifica Composizione Gruppo Assicurazione per la Qualità (AQ) Febbraio 2025
Il Gruppo di Riesame è così composto:

1) Prof.ssa Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS e Responsabile Assicurazione per la Qualità (AQ)
2) Prof.ssa Luisa Campagnolo
3) Prof. Stefano Marini
4) Sig.ra Martina Paliotto (Rappresentante Studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 12/02/2024 per l'approvazione del Riesame Ciclico quinquennale (vedi verbale in link allegato). Il Gruppo di Riesame e il Gruppo di Assicurazione per la Qualità (AQ) si sono riuniti il 14/10/2024 (vedi verbali in link allegato).
Tutti i verbali del Gruppo di Riesame e i verbali del Gruppo Assicurazione Qualità sono consultabili nel link allegato.

PDF Presidio di Qualità

Link inserito: http://medschool.uniroma2.it/course-documents/
Pdf inserito: visualizza

QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

04/06/2025

1. Consultazione delle Parti Interessate sulla domanda di formazione.
Di norma ogni 3 anni, come previsto per il Rapporto di Riesame ciclico (all. III del documento ANVUR 09.01.2013) o con frequenza maggiore se ritenuto necessario dalla Commissione AQ.

2. Definizione della domanda di formazione.
Di norma ogni 3 anni o con frequenza maggiore se ritenuto necessario dalla Commissione AQ.

3. Definizione degli obiettivi formativi.
Ogni anno entro il 31 dicembre (anche solo per confermare i precedenti).

4. Riprogettazione dell'Offerta Formativa.
Ogni anno entro il 31 gennaio (anche solo per confermare la precedente).

5. Coordinamento didattico dei programmi degli insegnamenti.
Ogni anno entro il 30 giugno (anche sulla base dell'analisi dei questionari degli studenti).

6. Aggiornamento delle schede degli insegnamenti per il successivo anno accademico. Ogni anno entro il 30 giugno.

7. Valutazione approfondita dei questionari degli studenti.
Entro il 31 luglio.

8. Compilazione della SUA-CdS.
Ogni anno secondo le scadenze ministeriali.

9. Compilazione della scheda annuale di monitoraggio e del Rapporto di Riesame Ciclico quinquennale.

10. Riunioni della Commissione AQ.
Almeno 4 volte all'anno:
1. Ad ottobre-novembre: analisi dei dati della SUA precedente, dei questionari degli studenti, degli esiti di eventuali indagini sulla domanda di formazione e di eventuali indicazioni del Presidio AQ; compilazione del RAR;
2. Tra dicembre e gennaio: analisi di eventuali modifiche degli obiettivi formativi e dell'Offerta Formativa;
3. Tra marzo e maggio: predisposizione della SUA;
4. A giugno: armonizzazione dei programmi, aggiornamento delle schede degli insegnamenti, predisposizione del

Manifesto degli Studi.

11. Richiesta nuova istituzione o modifica ordinamento CdS per l'AA successivo: entro 30 settembre.

12. Commissione Paritetica: 31 ottobre relazione annuale.

Link inserito: https://pqa.uniroma2.it/sua-cds/procedure-e-scadenze-2025/

QUADRO D4 Riesame annuale

05/03/2025

Nel link allegato sono riportati i Riesami annuali dal 2018 al 2024.
E' riportato anche il Riesame Ciclico quinquennale 2024.
Link inserito: http://medschool.uniroma2.it/course-documents/
Pdf inserito: visualizza

QUADRO D5 Progettazione del CdS

QUADRO D6 Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

QUADRO D7 Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.medschool.uniroma2.it
Tasse	http://iseeu.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo
RaD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SARMATI Loredana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Medicina dei sistemi (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	GSTMSM72A20L117F	AGOSTINI	Massimiliano	BIO/11	05/E2	PA	1	
2.	MDADNT85L15G942M	AMODIO	Donato	MED/38	06/G	RD	1	
3.	BTTMSM74S24H501D	BOTTINI	Massimo	BIO/10	05/E1	PA	1	
4.	CSTMRC75C01G273H	CASTAGNETTI	Marco	MED/20	06/E2	PA	1	
5.	CTGNCL84T22E472H	COTUGNO	Nicola	MED/38	06/G1	PA	1	
6.	DDTNLS84A57H501V	DEODATI	Annalisa	MED/38	06/G	RD	1	
7.	GNTPLA67E21H501K	GENTILESCHI	Paolo	MED/18	06/C1	PA	1	
8.	GRTNMR62B47H501W	GERETTI	Anna Maria	MED/17	06/D4	PO	1	
9.	LNDDRN79R61H703P	LANDI	Doriana			RD	1	
10.	LNGBDT77P01D122S	LONGO	Benedetto	MED/19	06/E2	PA	1	
11.	MRFRNI88A63H501Y	MARAFINI	Irene	MED/12	06/D4	PA	1	
12.	PLMPLA76A09H501M	PALMA	Paolo	MED/38	06/G1	PA	1	
13.	SRMLDN57M53H501S	SARMATI	Loredana	MED/17	06/D4	PO	1	
14.	SRVFNC77C44H501Y	SERVADEI	Francesca	MED/08	06/A	RD	1	

15.	VQRMLN59M69Z131C	VAQUERO MARTIN	Maria Elena	MED/40	06/H1	RU	1	
16.	VSPBBR69L71H501A	VASAPOLLO	Barbara	MED/40	06/H	RD	1	
17.	VLLLRT58H29H501O	VILLANI	Alberto	MED/38	06/G1	PA	1	
18.	VSOMTR65D53E425T	VOSO	Maria Teresa	MED/15	06/D3	PO	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e chirurgia

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Sallustio	Eugenio	eugysall@gmail.com	
Vitiello	Ludovica	vitiello.ludovica03@gmail.com	
Fiore	Carlo	fiorecarlo21@gmail.com	
Billi	Viola	viola.billi01@gmail.com	
Ribichini	Giorgio	ribichinigiorgio@gmail.com	
Adamo	Giorgio	giorgioadams3743@gmail.com	
Paliotto	Martina	martinapaliottoo@gmail.com	
Fava	Giorgia	favagiorgia@gmail.com	
Musso	Emiliano	emilianomus@gmail.com	
Veserly	Jessica	jessicavesely0@gmail.com	
Wiame	J'mel	wiamejmel@gmail.com	
D'Avola	Tommaso	tommydavolauniversity@gmail.com	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Campagnolo	Luisa
Marini	Stefano

Paliotto	Martina
Sarmati	Loredana

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Sgro	Vito		Docente non di ruolo
Salvati	Roberto		Docente non di ruolo
Ricci	Antonella		Docente non di ruolo
Polce	Italo		Docente non di ruolo
BEI	Roberto		Docente di ruolo
Griguolo	Michele		Docente non di ruolo
Pascucci	Barbara		Docente non di ruolo
Cesario	Francesco		Docente non di ruolo
MAGRINI	Andrea		Docente di ruolo
Simongini	Elisabetta		Docente non di ruolo
Faggiani	Antonietta		Docente non di ruolo
Princi	Antonietta		Docente non di ruolo
Volpe	Virginio		Docente non di ruolo
Vicaro	Maurizio		Docente non di ruolo
Signoretti	Luciano		Docente non di ruolo
MARFIA	Girolama Alessandra		Docente di ruolo
Liotti	Gianfranco		Docente non di ruolo
Carpita	Domenico	domenico.carpita@virgilio.it	Docente non di ruolo
TESAURO	Manfredi		Docente di ruolo
DI CAVE	David		Docente di ruolo
Nisticò	Vittoria		Docente non di ruolo
BELLIA	Alfonso		Docente di ruolo
Felicioli	Tamara		Docente non di ruolo
D'Ippoliti	Simona		Docente non di ruolo
Trotta	William		Docente non di ruolo
Ferri	Luana	luana.ferri@libero.it	Docente non di ruolo

Landra	Luciano		Docente non di ruolo
Verginelli	Antonio		Docente non di ruolo
Regnoni Macera	Mauro		Docente non di ruolo
CAMPIONE	Elena		Docente di ruolo
Modarelli	Filomena Teresa		Docente non di ruolo
Grillo	Cecilia		Docente non di ruolo
Zuccala'	Michelangelo		Docente non di ruolo
BOSCO	Gianfranco		Docente di ruolo
Ceccobelli	Pietro	pietro.ceccobelli@virgilio.it	Docente non di ruolo
Marrocco	Walter		Docente non di ruolo
MANNI	Gianluca		Docente di ruolo
Giustiniani	Marta		Docente non di ruolo
Palaia	Cesare		Docente non di ruolo
ASCOLI MARCHETTI	Andrea		Docente di ruolo
Silvi	Enrico		Docente non di ruolo
Episcopo	Paolo		Docente non di ruolo
POMPEO	Eugenio		Docente di ruolo
Nardovino	Maria Paola		Docente non di ruolo
Borelli	Massimo		Docente non di ruolo
Cappelli	Claudio		Docente non di ruolo
MIANO	Roberto		Docente di ruolo
Cracchiolo	Giacomo		Docente non di ruolo
Ficacci	Anna	ficaccianna@libero.it	Docente non di ruolo
Saullo	Carmela		Docente non di ruolo
Riggio	Giovanni		Docente non di ruolo
Pizzicaroli	Filippo		Docente non di ruolo
TOSCHI	Nicola		Docente di ruolo
Ziantoni	Franco		Docente non di ruolo
Grella	Maria Rosaria		Docente non di ruolo
Montuori	Giovanni		Docente non di ruolo
Lepri	Andrea		Docente non di ruolo
Schirillo	Silvana		Docente non di ruolo
GRECO	Elisabetta		Docente di ruolo
Quaglieri	Roberto		Docente non di ruolo

Mosco	Maria Cristina		Docente non di ruolo
Buonanno	Angela	angela_buonanno@alice.it	Docente non di ruolo
Le Rose	Vincenzo		Docente non di ruolo
VENDITTI	Adriano		Docente di ruolo
Bellero	Elisabetta		Docente non di ruolo
Lamanna	Francesco		Docente non di ruolo
Silvetti	Gianfranco		Docente non di ruolo
Gagliardi	Flora		Docente non di ruolo
Parnofiello	Antonella		Docente non di ruolo
Spallino	Carmelina		Docente non di ruolo
Ganino	Francesco		Docente non di ruolo
Scrocca	Giuseppina		Docente non di ruolo
Santellocco	Antonello		Docente non di ruolo
Putzu	Mauro		Docente non di ruolo
Candiloro	Enrico	ocirne.ec@gmail.com	Docente non di ruolo
Mauro	Demetrio		Docente non di ruolo
Mancini	Umberto		Docente non di ruolo
Dante	Filippo		Docente non di ruolo
Vartulli	Lucia		Docente non di ruolo
CANALE	Maria Paola		Docente di ruolo
Pagnini	Miria		Docente non di ruolo
Cornetta	Virginia	virginiacornetta@virgilio.it	Docente non di ruolo
ALVARO	Rosaria		Docente di ruolo
D'Aquino	Annamaria		Docente non di ruolo
Russo	Domenico		Docente non di ruolo
Gallo	Eugenio		Docente non di ruolo
MITTERHOFER	Anna Paola		Docente di ruolo
Boccia	Mauro Maria		Docente non di ruolo
Seminara	Domenico		Docente non di ruolo
Treggiari	Gigliola		Docente non di ruolo
Massara	Elisabetta		Docente non di ruolo
Rocco	Crescenzo		Docente non di ruolo
Vaccari	Mario		Docente non di ruolo
Petracca	Giorgio		Docente non di ruolo

Leo	Lavinia		Docente non di ruolo
GALLU'	Mariacarla		Docente di ruolo
Antolini	Paola		Docente non di ruolo
DI RENZO	Laura		Docente di ruolo
CHIRICOLO	Gaetano		Docente di ruolo
MARINI	Stefano		Docente di ruolo
Temporin	Sergio		Docente non di ruolo
Vulcano	Pasquale		Docente non di ruolo
Marino	Marco Tullio		Docente non di ruolo
Romaggioli	Claudio		Docente non di ruolo
Marziale	Dario		Docente non di ruolo
Rizzo	Alberto		Docente non di ruolo
Rosa	Maria		Docente non di ruolo
Martucci	Sonia		Docente non di ruolo
Tenze	Giacomo		Docente non di ruolo
MAURIELLO	Alessandro		Docente di ruolo
Salvati	Alessandra		Docente non di ruolo
Guastella	Vittoria		Docente non di ruolo
Scaglioni	Raffaele		Docente non di ruolo
Severi	Maria Loretta		Docente non di ruolo
Morelli	Alessia		Docente non di ruolo
Montano	Rocco		Docente non di ruolo
Rugolo	Antonio Pasquale		Docente non di ruolo
Conti	Giuseppe		Docente non di ruolo
Papa	Ombretta		Docente non di ruolo
Messa	Simonetta		Docente non di ruolo
Servadei	Francesca		Docente non di ruolo
BASSANO	Carlo		Docente di ruolo
NERI	Anna		Docente di ruolo
Riccardi	Stefano		Docente non di ruolo
Leardi	Gennaro		Docente non di ruolo
Cristofano	Remigio	remigio.cristofano@yahoo.it	Docente non di ruolo
Meucci	Domenico		Docente non di ruolo
Pistilli	Fabrizio		Docente non di ruolo

D'Ippolito	Silvana	disilv@libero.it	Docente non di ruolo
Marzullo	Angelo GianCarlo		Docente non di ruolo
Mastroianni	Onorina		Docente non di ruolo
Mastroianni	Serafina		Docente non di ruolo
Fragale	Vittoria		Docente non di ruolo
Fusco	Ciro		Docente non di ruolo
Graziosi	Giulio		Docente non di ruolo
ANEMONA	Lucia		Docente di ruolo
Lori	Massimiliano		Docente non di ruolo
Mandarino	Tiziana		Docente non di ruolo
Gaetani	Luigi		Docente non di ruolo
ALTOBELLI	ANTONIO		Docente non di ruolo
Giacopello	Francesca		Docente non di ruolo
Bonelli	Marco		Docente non di ruolo
Pierucci	Dianella		Docente non di ruolo
Odaglia	Graziana		Docente non di ruolo
Bastianelli	Maurizio		Docente non di ruolo
Grimaldi	Eleonora		Docente non di ruolo
Tripicchio	Sara		Docente non di ruolo
Salomone	Ugo		Docente non di ruolo
BONANNO	Elena		Docente di ruolo
Cherubini	Fabio	cheru62@virgilio.it	Docente non di ruolo
Tubili	Dario		Docente non di ruolo
DELLA MORTE CANOSCI	David		Docente di ruolo
Benedetti	Stefano		Docente non di ruolo
Marinaro	Ciro		Docente non di ruolo
Zamarra	Raffaele		Docente non di ruolo
PIETROPOLLI	Adalgisa		Docente di ruolo
DEL PRINCIPE	Maria Ilaria		Docente di ruolo
Bianchini	Elena		Docente non di ruolo
BAIOCCHI	Leonardo		Docente di ruolo
Santarelli	Maria Teresa		Docente non di ruolo
Vari	Massimo		Docente non di ruolo
Gargaro	Alfonso		Docente non di ruolo

STORTI	Gabriele		Docente di ruolo
CONIGLIONE	Filadelfo		Docente di ruolo
Squiccimarro	Benedetto		Docente non di ruolo
Schiavottiello	Gaetano		Docente non di ruolo
Missori	Roberto		Docente non di ruolo
Raggi	Augusto		Docente non di ruolo
DI GIROLAMO	Stefano		Docente di ruolo
Nardelli	Marco		Docente non di ruolo
Scotto	Raimondo		Docente non di ruolo
Violi	Tommaso		Docente non di ruolo
CAMPAGNOLO	Luisa		Docente di ruolo
Cozzi	Stefano	ste.cozzi@katamail.com	Docente non di ruolo
Longa	Claudio		Docente non di ruolo
Baccarini	Stefano	oglala.bek@tiscali.it	Docente non di ruolo
Regano	Nicola		Docente non di ruolo
ROSSI	Piero		Docente di ruolo
Perinelli	Tiziana		Docente non di ruolo
ADORNO	Gaspare		Docente di ruolo
Angelelli	Matteo		Docente non di ruolo
Bellini	Flavio		Docente non di ruolo
D'Alterio	Raffaele		Docente non di ruolo
Robbiati	Maria Luisa		Docente non di ruolo
Nannucci	Meri		Docente non di ruolo
Latini	Fabrizio		Docente non di ruolo
Fulgenzi	Carlo		Docente non di ruolo
ROSSI	Pellegrino		Docente di ruolo
Pirozzi	Giuseppe		Docente non di ruolo
Colaiori	Bernardino		Docente non di ruolo
SBRACCIA	Paolo		Docente di ruolo
Donati	Sandro		Docente non di ruolo
ORLANDI	Augusto		Docente di ruolo
Limongelli	Michelangelo		Docente non di ruolo
LEGRAMANTE	Jacopo Maria		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 80
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 058091 - ROMA Via Montpellier, 1 00133	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2025
Studenti previsti	80

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
LANDI	Doriana	LNDDRN79R61H703P	
SARMATI	Loredana	SRMLDN57M53H501S	
VILLANI	Alberto	VLLLRT58H29H501O	
AMODIO	Donato	MDADNT85L15G942M	
LONGO	Benedetto	LNGBDT77P01D122S	
VAQUERO MARTIN	Maria Elena	VQRMLN59M69Z131C	
VOSO	Maria Teresa	VSOMTR65D53E425T	
VASAPOLLO	Barbara	VSPBBR69L71H501A	
GERETTI	Anna Maria	GRTNMR62B47H501W	
COTUGNO	Nicola	CTGNCL84T22E472H	
GENTILESCHI	Paolo	GNTPLA67E21H501K	
AGOSTINI	Massimiliano	GSTMSM72A20L117F	

MARAFINI	Irene	MRFRNI88A63H501Y	
CASTAGNETTI	Marco	CSTMRC75C01G273H	
BOTTINI	Massimo	BTTMSM74S24H501D	
DEODATI	Annalisa	DDTNLS84A57H501V	
PALMA	Paolo	PLMPLA76A09H501M	
SERVADEI	Francesca	SRVFNC77C44H501Y	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Sgro	Vito	
Salvati	Roberto	
Ricci	Antonella	
Polce	Italo	
BEI	Roberto	
Griguolo	Michele	
Pascucci	Barbara	
Cesario	Francesco	
MAGRINI	Andrea	
Simongini	Elisabetta	
Faggiani	Antonietta	
Princi	Antonietta	
Volpe	Virginio	
Vicaro	Maurizio	
Signoretti	Luciano	
MARFIA	Girolama Alessandra	
Liotti	Gianfranco	
Carpita	Domenico	
TESAURO	Manfredi	
DI CAVE	David	

Nisticò	Vittoria	
BELLIA	Alfonso	
Felicioli	Tamara	
D'Ippoliti	Simona	
Trotta	William	
Ferri	Luana	
Landra	Luciano	
Verginelli	Antonio	
Regnoni Macera	Mauro	
CAMPIONE	Elena	
Modarelli	Filomena Teresa	
Grillo	Cecilia	
Zuccala'	Michelangelo	
BOSCO	Gianfranco	
Ceccobelli	Pietro	
Marrocco	Walter	
MANNI	Gianluca	
Giustiniani	Marta	
Palaia	Cesare	
ASCOLI MARCHETTI	Andrea	
Silvi	Enrico	
Episcopo	Paolo	
POMPEO	Eugenio	
Nardovino	Maria Paola	
Borelli	Massimo	
Cappelli	Claudio	
MIANO	Roberto	
Cracchiolo	Giacomo	
Ficacci	Anna	
Saullo	Carmela	
Riggio	Giovanni	
Pizzicaroli	Filippo	
TOSCHI	Nicola	
Ziantoni	Franco	

Grella	Maria Rosaria	
Montuori	Giovanni	
Lepri	Andrea	
Schirillo	Silvana	
GRECO	Elisabetta	
Quaglieri	Roberto	
Mosco	Maria Cristina	
Buonanno	Angela	
Le Rose	Vincenzo	
VENDITTI	Adriano	
Bellero	Elisabetta	
Lamanna	Francesco	
Silvetti	Gianfranco	
Gagliardi	Flora	
Parnofiello	Antonella	
Spallino	Carmelina	
Ganino	Francesco	
Scrocca	Giuseppina	
Santellocco	Antonello	
Putzu	Mauro	
Candiloro	Enrico	
Mauro	Demetrio	
Mancini	Umberto	
Dante	Filippo	
Vartulli	Lucia	
CANALE	Maria Paola	
Pagnini	Miria	
Cornetta	Virginia	
ALVARO	Rosaria	
D'Aquino	Annamaria	
Russo	Domenico	
Gallo	Eugenio	
MITTERHOFER	Anna Paola	
Boccia	Mauro Maria	

Seminara	Domenico	
Treggiari	Gigliola	
Massara	Elisabetta	
Rocco	Crescenzo	
Vaccari	Mario	
Petracca	Giorgio	
Leo	Lavinia	
GALLU'	Mariacarla	
Antolini	Paola	
DI RENZO	Laura	
CHIRICOLO	Gaetano	
MARINI	Stefano	
Temporin	Sergio	
Vulcano	Pasquale	
Marino	Marco Tullio	
Romaggioli	Claudio	
Marziale	Dario	
Rizzo	Alberto	
Rosa	Maria	
Martucci	Sonia	
Tenze	Giacomo	
MAURIELLO	Alessandro	
Salvati	Alessandra	
Guastella	Vittoria	
Scaglioni	Raffaele	
Severi	Maria Loretta	
Morelli	Alessia	
Montano	Rocco	
Rugolo	Antonio Pasquale	
Conti	Giuseppe	
Papa	Ombretta	
Messa	Simonetta	
Servadei	Francesca	
BASSANO	Carlo	

NERI	Anna	
Riccardi	Stefano	
Leardi	Gennaro	
Cristofano	Remigio	
Meucci	Domenico	
Pistilli	Fabrizio	
D'Ippolito	Silvana	
Marzullo	Angelo GianCarlo	
Mastroianni	Onorina	
Mastroianni	Serafina	
Fragale	Vittoria	
Fusco	Ciro	
Graziosi	Giulio	
ANEMONA	Lucia	
Lori	Massimiliano	
Mandarino	Tiziana	
Gaetani	Luigi	
ALTOBELLI	ANTONIO	
Giacopello	Francesca	
Bonelli	Marco	
Pierucci	Dianella	
Odaglia	Graziana	
Bastianelli	Maurizio	
Grimaldi	Eleonora	
Tripicchio	Sara	
Salomone	Ugo	
BONANNO	Elena	
Cherubini	Fabio	
Tubili	Dario	
DELLA MORTE CANOSCI	David	
Benedetti	Stefano	
Marinaro	Ciro	
Zamarra	Raffaele	
PIETROPOLLI	Adalgisa	

DEL PRINCIPE	Maria Ilaria	
Bianchini	Elena	
BAIOCCHI	Leonardo	
Santarelli	Maria Teresa	
Vari	Massimo	
Gargaro	Alfonso	
STORTI	Gabriele	
CONIGLIONE	Filadelfo	
Squiccimarro	Benedetto	
Schiavottiello	Gaetano	
Missori	Roberto	
Raggi	Augusto	
DI GIROLAMO	Stefano	
Nardelli	Marco	
Scotto	Raimondo	
Violi	Tommaso	
CAMPAGNOLO	Luisa	
Cozzi	Stefano	
Longa	Claudio	
Baccarini	Stefano	
Regano	Nicola	
ROSSI	Piero	
Perinelli	Tiziana	
ADORNO	Gaspare	
Angelelli	Matteo	
Bellini	Flavio	
D'Alterio	Raffaele	
Robbiati	Maria Luisa	
Nannucci	Meri	
Latini	Fabrizio	
Fulgenzi	Carlo	
ROSSI	Pellegrino	
Pirozzi	Giuseppe	

Colaiori	Bernardino	
SBRACCIA	Paolo	
Donati	Sandro	
ORLANDI	Augusto	
Limongelli	Michelangelo	
LEGRAMANTE	Jacopo Maria	

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	N39	
Massimo numero di crediti riconoscibili	**48**	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- Medicina e Chirurgia
- Medicina e Chirurgia
- Medicina e chirurgia

Date delibere di riferimento

Data di approvazione della struttura didattica	03/02/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	25/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	05/03/2012 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	08/03/2012

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia LM-41 in lingua inglese è omologo del corso di laurea LM-41 istituito ed attivato secondo le linee guida definite DM 270 del 22-10- 2004.
L'istituzione segue le linee del percorso formativo già in essere presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, con l'obiettivo di mantenere gli obiettivi formativi e i risultati raggiunti nei precedenti anni, sia in termini di numeri assoluti che di qualità, già raggiunti con il corso di laurea in lingua italiana.
Nel valutare la proposta di istituzione del corso di studi, il Nucleo ha tenuto conto dei seguenti aspetti: la trasparenza per quanto riguarda tutte le notizie necessarie per una corretta informazione sul percorso formativo e sulle attività connesse per ottimizzare le risorse a disposizione del Corso di studio per il raggiungimento delle competenze professionali

dichiarate; la qualità dei percorsi formativi in particolar modo della performance dei Corsi di studio in relazione alla % di occupazione dopo un anno dalla laurea; inoltre è stato considerato l'aspetto dimensionale visto in relazione alla docenza, alla sostenibilità di studenti, oltre che la dimensione e qualità delle strutture didattiche disponibili per i corsi di studio. Il Corso di Laurea è a programmazione nazionale.
La documentazione esaminata è completa e contiene una serie di motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta dell'attivazione del corso di laurea in questione , per l'a.a.2012-2013, pertanto il Nucleo esprime parere favorevole.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia LM-41 in lingua inglese è omologo del corso di laurea LM-41 istituito ed attivato secondo le linee guida definite DM 270 del 22-10- 2004.
L'istituzione segue le linee del percorso formativo già in essere presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, con l'obiettivo di mantenere gli obiettivi formativi e i risultati raggiunti nei precedenti anni, sia in termini di numeri assoluti che di qualità, già raggiunti con il corso di laurea in lingua italiana.
Nel valutare la proposta di istituzione del corso di studi, il Nucleo ha tenuto conto dei seguenti aspetti: la trasparenza per quanto riguarda tutte le notizie necessarie per una corretta informazione sul percorso formativo e sulle attività connesse per ottimizzare le risorse a disposizione del Corso di studio per il raggiungimento delle competenze professionali
dichiarate; la qualità dei percorsi formativi in particolar modo della performance dei Corsi di studio in relazione alla % di occupazione dopo un anno dalla laurea; inoltre è stato considerato l'aspetto dimensionale visto in relazione alla docenza, alla sostenibilità di studenti, oltre che la dimensione e qualità delle strutture didattiche disponibili per i corsi di studio. Il Corso di Laurea è a programmazione nazionale.
La documentazione esaminata è completa e contiene una serie di motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta dell'attivazione del corso di laurea in questione , per l'a.a.2012-2013, pertanto il Nucleo esprime parere favorevole.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il comitato, sulla base delle informazioni contenute negli ordinamenti didattici trasmessi:

• verificato che le proposta in questione è rispondente a quanto indicato nel punto 2 della direttiva Ministeriale del 31\01\2012 (prot. n. 169) in merito alla conformità a quanto stabilito nei paragrafi 30 e 31 dell'allegato B del D.M. n. 50/2010;
• visti gli obiettivi formativi specifici e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti,
• constatata la presenza del parere del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo,
• preso atto della sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni,
• ed avendo analizzato infine come le proposte si inquadri positivamente in una azione che tende alla riorganizzazione dell'offerta formativa dei corsi universitari della Regione Lazio, unanime approva, la proposta di istituzione dei corsi di Laurea dell'Università degli studi di Tor Vergata., sottolineando che le decisioni prese per quanto di competenza del CRUL, non sono entrate nel merito del completamento delle procedure del CINECA.

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

Parere della Regione

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2022	272500365	**ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/09	Elisabetta GRECO CV *Ricercatore confermato*	MED/16	12
2		2022	272500358	**ANATOMIC PATHOLOGY 1** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	**Docente di riferimento** Francesca SERVADEI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MED/08	12
3		2022	272500358	**ANATOMIC PATHOLOGY 1** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Elena BONANNO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/08	12
4		2022	272500358	**ANATOMIC PATHOLOGY 1** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Erica GIACOBBI CV		12
5		2022	272500358	**ANATOMIC PATHOLOGY 1** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Alessandro MAURIELLO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/08	12
6		2022	272500358	**ANATOMIC PATHOLOGY 1** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Augusto ORLANDI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/08	12
7		2022	272500363	**ANATOMIC PATHOLOGY 2** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	**Docente di riferimento** Francesca SERVADEI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MED/08	12
8		2022	272500363	**ANATOMIC PATHOLOGY 2** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Elena BONANNO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/08	24
9		2022	272500363	**ANATOMIC PATHOLOGY 2** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Erica GIACOBBI CV		12
10		2022	272500363	**ANATOMIC PATHOLOGY 2** (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) *semestrale*	MED/08	Alessandro MAURIELLO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/08	24
11		2020	272500019	**ANESTHESIOLOGY** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/41	Daniele Guerino BIASUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/41	12

12	2020	272500019	**ANESTHESIOLOGY** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/41	Filadelfo CONIGLIONE CV *Ricercatore confermato*	MED/41	12
13	2020	272500019	**ANESTHESIOLOGY** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/41	Mario DAURI CV *Professore Associato confermato*	MED/41	12
14	2025	272516092	**APPLIED BIOLOGY** (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) *semestrale*	BIO/13	Silvia Anna CIAFRE' CV *Professore Associato confermato*	BIO/13	108
15	2022	272500352	**APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/49	David DELLA MORTE CANOSCI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/49	12
16	2022	272500356	**APPLIED ECONOMY** (modulo di PUBLIC HEALTH) *semestrale*	SECS-P/06	Stefano ORLANDO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/42	12
17	2025	272516087	**APPLIED PHYSICS (MEDICINE)** (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) *semestrale*	FIS/07	Allegra CONTI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	FIS/07	36
18	2025	272516087	**APPLIED PHYSICS (MEDICINE)** (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) *semestrale*	FIS/07	Andrea DUGGENTO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	FIS/07	12
19	2025	272516087	**APPLIED PHYSICS (MEDICINE)** (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) *semestrale*	FIS/07	Nicola TOSCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FIS/07	36
20	2020	272500009	**AUDIOLOGY** (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) *semestrale*	MED/32	Francesco Maria PASSALI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/31	12
21	2024	272508245	**BIOCHEMISTRY 1** (modulo di BIOCHEMISTRY) *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Massimo BOTTINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/10	48
22	2024	272508251	**BIOCHEMISTRY 2** (modulo di BIOCHEMISTRY) *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Massimo BOTTINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/10	12
23	2024	272508251	**BIOCHEMISTRY 2** (modulo di BIOCHEMISTRY) *semestrale*	BIO/10	Maria Valeria CATANI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	72
24	2022	272500367	**BLOOD DISEASES** (modulo di SYSTEMIC	MED/15	**Docente di riferimento** Maria Teresa	MED/15	12

				PATHOLOGY III) *semestrale*		VOSO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*		
25		2022	272500367	**BLOOD DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/15	Francesco BUCCISANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/15	12
26		2022	272500367	**BLOOD DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/15	Adriano VENDITTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/15	12
27		2024	272513751	**BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES** (modulo di CLINICAL PRACTICE II) *semestrale*	MED/41	Anna NERI CV *Ricercatore confermato*	MED/44	25
28		2023	272502938	**CARDIAC SURGERY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/23	Carlo BASSANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/23	12
29		2023	272502938	**CARDIAC SURGERY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/23	Augusto D'ONOFRIO CV *Professore Associato (L. 240/10)* *Università degli Studi di PADOVA*	MED/23	12
30		2025	272516083	**CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY** *semestrale*	BIO/10	Chiara CIACCIO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	BIO/10	72
31		2025	272516083	**CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY** *semestrale*	BIO/10	Stefano MARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/10	12
32		2023	272502926	**CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT** (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Irene MARAFINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/12	12
33		2023	272502926	**CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT** (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) *semestrale*	MED/09	David DELLA MORTE CANOSCI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/49	12
34		2023	272502926	**CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT** (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) *semestrale*	MED/09	Manfredi TESAURO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12
35		2023	272502925	**CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT** (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) *semestrale*	MED/18	Roberta ANGELICO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12

36		2023	272502925	**CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT** (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) *semestrale*	MED/18	Giuseppe SICA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12
37		2023	272502925	**CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT** (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) *semestrale*	MED/18	Luca TOTI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/18	12
38		2023	272502920	**CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	BIO/12	Sergio BERNARDINI CV *Professore Ordinario*	BIO/12	36
39		2022	272520838	**CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/13	Alfonso BELLIA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/13	25
40		2023	272502921	**CLINICAL PATHOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	MED/05	Giovanni BARILLARI CV *Professore Ordinario*	MED/05	12
41		2023	272502921	**CLINICAL PATHOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	MED/05	Francesco BUCCISANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/15	12
42		2023	272502921	**CLINICAL PATHOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	MED/05	Silvia POMELLA CV *Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)*		12
43		2025	272516099	**CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY** (modulo di CLINICAL PRACTICE I) *semestrale*	BIO/16	Pellegrino ROSSI CV *Professore Ordinario*	BIO/16	25
44		2022	272520837	**CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/49	David DELLA MORTE CANOSCI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/49	25
45		2022	272520840	**CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/16	Elisabetta GRECO CV *Ricercatore confermato*	MED/16	25
46		2022	272520834	**CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/15	Maria Ilaria DEL PRINCIPE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/15	25
47		2022	272520833	**CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/12	Ilaria LENCI CV		25
48		2025	272516100	**CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE	BIO/17	Luisa CAMPAGNOLO CV *Professore*	BIO/17	25

				I) *semestrale*		*Ordinario (L. 240/10)*		
49		2022	272520841	**CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/17	**Docente di riferimento** Loredana SARMATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/17	25
50		2025	272516097	**CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY** (modulo di CLINICAL PRACTICE I) *semestrale*	BIO/10	Stefano MARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/10	25
51		2024	272513752	**CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE II) *semestrale*	MED/07	David DI CAVE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	VET/06	25
52		2022	272520839	**CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/14	Anna Paola MITTERHOFER CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/14	25
53		2025	272516098	**CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS** (modulo di CLINICAL PRACTICE I) *semestrale*	FIS/07	Nicola TOSCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FIS/07	25
54		2024	272513750	**CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE II) *semestrale*	BIO/09	Gianfranco BOSCO CV *Professore Ordinario*	BIO/09	25
55		2022	272520835	**CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/24	Anastasios ASIMAKOPOULOS CV		25
56		2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	**Docente di riferimento** Donato AMODIO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/38	25
57		2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	**Docente di riferimento** Annalisa DEODATI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/38	25
58		2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Salvatore BISICCHIA CV		25
59		2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Monica D'ADAMO CV *Ricercatore confermato*	MED/09	25
60		2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Giorgio DI LORENZO CV *Professore*	MED/25	25

					Ordinario (L. 240/10)		
61	2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Daniele FARSETTI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MED/40	25
62	2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Guglielmo MANENTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/36	25
63	2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Girolama Alessandra MARFIA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/26	25
64	2021	272500182	**CLINICAL PRACTICE V** *semestrale*	0	Carlo TICCONI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/40	25
65	2020	272500021	**CLINICAL PRACTICE VI** *semestrale*	0	Leonardo BAIOCCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/12	25
66	2020	272500021	**CLINICAL PRACTICE VI** *semestrale*	0	Elena CAMPIONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/35	25
67	2020	272500021	**CLINICAL PRACTICE VI** *semestrale*	0	Stefano DI GIROLAMO CV *Professore Ordinario*	MED/31	25
68	2020	272500021	**CLINICAL PRACTICE VI** *semestrale*	0	Gianluca MANNI CV *Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"*	MED/30	25
69	2021	272500168	**CLINICAL PSYCHOLOGY** (modulo di PSYCHIATRY) *semestrale*	M-PSI/08	Alessandro MARTORANA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/26	12
70	2021	272500168	**CLINICAL PSYCHOLOGY** (modulo di PSYCHIATRY) *semestrale*	M-PSI/08	Rodolfo ROSSI CV *Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	M-PSI/08	12
71	2023	272502930	**DEMOETHNOANTHROPOLOGY** (modulo di HUMAN SCIENCES) *semestrale*	M-DEA/01	Annalisa TODISCO CV		12
72	2020	272500008	**DENTISTRY** (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) *semestrale*	MED/28	Roberta CONDO' CV *Ricercatore confermato*	MED/28	12
73	2020	272500013	**DERMATOLOGY** (modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) *semestrale*	MED/35	Elena CAMPIONE CV *Professore*	MED/35	24

						Associato (L. 240/10)		
74		2021	272500165	**DIAGNOSTIC IMAGING** (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) *semestrale*	MED/36	Agostino CHIARAVALLOTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/36	12
75		2021	272500165	**DIAGNOSTIC IMAGING** (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) *semestrale*	MED/36	Rolando Maria D'ANGELILLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/36	12
76		2021	272500165	**DIAGNOSTIC IMAGING** (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) *semestrale*	MED/36	Valerio DA ROS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/36	12
77		2021	272500165	**DIAGNOSTIC IMAGING** (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) *semestrale*	MED/36	Guglielmo MANENTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/36	12
78		2021	272500161	**DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM** (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) *semestrale*	MED/33	Fernando DE MAIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/33	24
79		2021	272500161	**DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM** (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) *semestrale*	MED/33	Francesco LIUZZA CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MED/33	12
80		2021	272500161	**DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM** (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) *semestrale*	MED/33	Eleonora PICCIRILLI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MED/33	12
81		2022	272500348	**ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/13	Emmanuele Angelo Francesco JANNINI CV *Professore Ordinario*	MED/13	8
82		2022	272500348	**ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/13	Davide LAURO CV *Professore Ordinario*	MED/13	8
83		2022	272500348	**ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/13	Andrea SANSONE CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/13	8
84		2020	272500015	**FORENSIC MEDICINE** (modulo di FORENSIC MEDICINE) *semestrale*	MED/43	Luigi Tonino MARSELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/43	12
85		2020	272500015	**FORENSIC MEDICINE** (modulo di FORENSIC MEDICINE) *semestrale*	MED/43	Roberta TITTARELLI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*		12
86		2020	272500015	**FORENSIC MEDICINE**	MED/43	Michele TREGLIA	MED/43	12

				(modulo di FORENSIC MEDICINE) *semestrale*		CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*		
87		2022	272500347	**GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/12	Leonardo BAIOCCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/12	12
88		2022	272500347	**GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/12	Livia BIANCONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/12	12
89		2022	272500347	**GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/12	Emma CALABRESE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/12	12
90		2022	272500354	**GENERAL AND APPLIED HYGIENE** (modulo di PUBLIC HEALTH) *semestrale*	MED/42	Giuseppe LIOTTA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/42	36
91		2023	272502931	**GENERAL AND APPLIED HYGIENE** (modulo di HUMAN SCIENCES) *semestrale*	MED/42	Giuseppe LIOTTA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/42	36
92		2023	272502929	**GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY** (modulo di HUMAN SCIENCES) *semestrale*	M-PED/01	Giuseppe LIOTTA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/42	12
93		2021	272500176	**GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS** (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Nicola COTUGNO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12
94		2021	272500176	**GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS** (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Paolo PALMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12
95		2021	272500176	**GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS** (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Alberto VILLANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12
96		2021	272500176	**GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS** (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) *semestrale*	MED/38	Stefano CIANFARANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/38	12
97		2023	272502917	**GENERAL PATHOLOGY I** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Roberto BEI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/04	36

98	2023	272502917	**GENERAL PATHOLOGY I** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Loredana Concetta CIFALDI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/04	24
99	2023	272502917	**GENERAL PATHOLOGY I** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Camilla PALUMBO CV *Ricercatore confermato*	MED/04	24
100	2023	272502932	**GENERAL PATHOLOGY II** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Roberto BEI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/04	24
101	2023	272502932	**GENERAL PATHOLOGY II** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Monica BENVENUTO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/04	12
102	2023	272502932	**GENERAL PATHOLOGY II** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Giulia DONADEL CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/46	12
103	2023	272502932	**GENERAL PATHOLOGY II** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/04	Camilla PALUMBO CV *Ricercatore confermato*	MED/04	24
104	2020	272500020	**GENERAL SURGERY** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/18	Michele GRANDE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12
105	2022	272500351	**GENERAL SURGERY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/18	Tommaso Maria MANZIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12
106	2020	272500020	**GENERAL SURGERY** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/18	Giuseppe SICA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12
107	2021	272500178	**GENERAL SURGERY I** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Paolo GENTILESCHI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12
108	2021	272500178	**GENERAL SURGERY I** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Piero ROSSI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12
109	2021	272500178	**GENERAL SURGERY I** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Giuseppe SICA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12
110	2021	272500178	**GENERAL SURGERY I** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Giuseppe TISONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12

111		2021	272500178	**GENERAL SURGERY I** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Luca TOTI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/18	12
112		2020	272500005	**GENERAL SURGERY II** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Roberta ANGELICO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12
113		2020	272500005	**GENERAL SURGERY II** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Tommaso Maria MANZIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12
114		2020	272500005	**GENERAL SURGERY II** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/18	Giuseppe SICA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12
115		2023	272502937	**HEART DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/11	Andrea NATALE CV *Professore Ordinario*	MED/11	12
116		2023	272502937	**HEART DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/11	Giuseppe SANGIORGI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/11	12
117		2025	272516094	**HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY** *semestrale*	BIO/17	Enrica BIANCHI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	BIO/17	12
118		2025	272516094	**HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY** *semestrale*	BIO/17	Luisa CAMPAGNOLO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/17	72
119		2025	272516094	**HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY** *semestrale*	BIO/17	Valentina LACCONI CV *Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)*		24
120		2023	272502928	**HISTORY OF MEDICINE** (modulo di HUMAN SCIENCES) *semestrale*	MED/02	Matteo GULINO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/02	12
121		2024	272508249	**HUMAN ANATOMY II** *semestrale*	BIO/16	Susanna DOLCI IANNINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/16	48
122		2024	272508249	**HUMAN ANATOMY II** *semestrale*	BIO/16	Pellegrino ROSSI CV *Professore Ordinario*	BIO/16	12
123		2025	272516085	**HUMAN ANATOMY MOD. 1** (modulo di HUMAN ANATOMY I) *semestrale*	BIO/16	Marco BARCHI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/16	60
124		2025	272516095	**HUMAN ANATOMY MOD. 2** (modulo di HUMAN ANATOMY I)	BIO/16	Marco BARCHI CV *Professore*	BIO/16	60

			semestrale		*Associato (L. 240/10)*		
125	2024	272508250	**IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY** *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Nicola COTUGNO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12
126	2024	272508250	**IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY** *semestrale*	MED/04	Florence Michele MALISAN CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/46	60
127	2024	272508250	**IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY** *semestrale*	MED/04	Roberto TESTI CV *Professore Ordinario*	MED/04	12
128	2022	272500366	**INFECTIOUS DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/17	**Docente di riferimento** Anna Maria GERETTI CV *Professore Ordinario*	MED/17	12
129	2022	272500366	**INFECTIOUS DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/17	**Docente di riferimento** Loredana SARMATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/17	12
130	2022	272500366	**INFECTIOUS DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/17	Marco IANNETTA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/17	12
131	2022	272500345	**INFORMATICS** (modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*	INF/01	Grazia GRAZIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/14	12
132	2025	272516088	**INFORMATICS** (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) *semestrale*	INF/01	Nicola TOSCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FIS/07	24
133	2020	272500018	**INTERNAL MEDICINE** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/09	Mariacarla GALLU' CV		12
134	2020	272500018	**INTERNAL MEDICINE** (modulo di EMERGENCY) *semestrale*	MED/09	Jacopo Maria LEGRAMANTE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12
135	2021	272500180	**INTERNAL MEDICINE I** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	David DELLA MORTE CANOSCI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/49	12
136	2021	272500180	**INTERNAL MEDICINE I** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	Giovanni DI COLA CV *Ricercatore confermato*	MED/09	12
137	2021	272500180	**INTERNAL MEDICINE I**	MED/09	Massimo	MED/09	12

				(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*		FEDERICI CV *Professore Ordinario*		
138		2021	272500180	**INTERNAL MEDICINE I** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	Paolo SBRACCIA CV *Professore Ordinario*	MED/09	12
139		2020	272500001	**INTERNAL MEDICINE II** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	Monica D'ADAMO CV *Ricercatore confermato*	MED/09	12
140		2020	272500001	**INTERNAL MEDICINE II** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	David DELLA MORTE CANOSCI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/49	12
141		2020	272500001	**INTERNAL MEDICINE II** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	Giovanni DI COLA CV *Ricercatore confermato*	MED/09	12
142		2020	272500001	**INTERNAL MEDICINE II** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/09	Paolo SBRACCIA CV *Professore Ordinario*	MED/09	24
143		2023	272502918	**LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE** (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) *semestrale*	MED/46	Giulia DONADEL CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/46	12
144		2023	272502935	**LUNG DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/10	Ermanno PUXEDDU CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/10	12
145		2023	272502935	**LUNG DISEASES** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/10	Paola ROGLIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/10	12
146		2020	272500004	**MAXILLOFACIAL SURGERY** (modulo di GENERAL SURGERY) *semestrale*	MED/29	Valentina TERENZI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/29	12
147		2021	272500181	**MEDICAL GENETICS** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/03	Michela BIANCOLELLA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12
148		2021	272500181	**MEDICAL GENETICS** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/03	Paola BORGIANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12
149		2025	272516093	**MEDICAL GENETICS** (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) *semestrale*	MED/03	Annalisa BOTTA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12
150		2021	272500181	**MEDICAL GENETICS** (modulo di INTERNAL MEDICINE	MED/03	Emiliano GIARDINA CV	MED/03	12

				AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*		*Professore Associato (L. 240/10)*		
151		2020	272500002	**MEDICAL ONCOLOGY** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/06	Mario ROSELLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/06	24
152		2020	272500002	**MEDICAL ONCOLOGY** (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) *semestrale*	MED/06	Francesco TORINO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/06	12
153		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	**Docente di riferimento** Barbara VASAPOLLO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/40	25
154		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Domenico BENAVOLI CV		25
155		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Daniele Guerino BIASUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/41	25
156		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Gianfranco BOSCO CV *Professore Ordinario*	BIO/09	50
157		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Filadelfo CONIGLIONE CV *Ricercatore confermato*	MED/41	25
158		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Angela Pia DE GIROLAMO CV		25
159		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Vincenzo FORMICA CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/06	25
160		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Jacopo Maria LEGRAMANTE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	25
161		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Stefano MARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/10	50
162		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Gabriele STORTI CV *Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)*	MED/19	25
163		2020	272500081	**MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION** *semestrale*	0	Giacomo TENZE CV		50
164		2025	272516089	**MEDICAL STATISTICS** (modulo di PHYSICS AND	MED/01	Leonardo EMBERTI	MED/01	36

				STATISTICS) *semestrale*		GIALLORETI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*		
165		2022	272500361	**MEDICAL STATISTICS** (modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*	MED/01	Grazia GRAZIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/14	12
166		2022	272520836	**METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/08	Rita BONFIGLIO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/46	50
167		2022	272520836	**METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/08	Alessandro MAURIELLO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/08	25
168		2022	272520836	**METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY** (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) *semestrale*	MED/08	Manuel SCIMECA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/46	25
169		2025	272516101	**METHODS IN NURSERY** (modulo di CLINICAL PRACTICE I) *semestrale*	MED/45	Rosaria ALVARO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/45	25
170		2025	272516102	**METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE** (modulo di CLINICAL PRACTICE I) *semestrale*	BIO/10	Stefano MARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/10	25
171		2024	272508253	**MICROBIOLOGY** *semestrale*	MED/07	Francesca CECCHERINI SILBERSTEIN CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/07	24
172		2024	272508253	**MICROBIOLOGY** *semestrale*	MED/07	David DI CAVE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	VET/06	12
173		2024	272508253	**MICROBIOLOGY** *semestrale*	MED/07	Francesca PICA CV *Professore Associato confermato*	MED/07	60
174		2024	272508253	**MICROBIOLOGY** *semestrale*	MED/07	Maria SANTORO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/07	12
175		2024	272508253	**MICROBIOLOGY** *semestrale*	MED/07	Valentina SVICHER CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/07	12
176		2023	272502922	**MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	MED/07	Francesca CECCHERINI SILBERSTEIN CV *Professore*	MED/07	12

					Ordinario (L. 240/10)		
177	2023	272502922	**MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	MED/07	Marco CIOTTI CV		12
178	2023	272502922	**MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	MED/07	Maria SANTORO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/07	12
179	2024	272508246	**MOLECULAR BIOLOGY** (modulo di BIOCHEMISTRY) *semestrale*	BIO/11	**Docente di riferimento** Massimiliano AGOSTINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/11	36
180	2022	272500349	**NEPHROLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/14	Simone MANCA DI VILLAHERMOSA CV *Ricercatore confermato*	MED/14	12
181	2022	272500349	**NEPHROLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/14	Anna Paola MITTERHOFER CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/14	12
182	2021	272500159	**NEUROLOGY** (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) *semestrale*	MED/26	**Docente di riferimento** Doriana LANDI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*		12
183	2021	272500159	**NEUROLOGY** (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) *semestrale*	MED/26	Diego CENTONZE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/26	12
184	2021	272500159	**NEUROLOGY** (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) *semestrale*	MED/26	Girolama Alessandra MARFIA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/26	12
185	2021	272500159	**NEUROLOGY** (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) *semestrale*	MED/26	Tommaso SCHIRINZI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/26	12
186	2021	272500166	**NEURORADIOLOGY** (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) *semestrale*	MED/37	Eliseo PICCHI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/36	12
187	2021	272500158	**NEUROSURGERY** (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) *semestrale*	MED/27	Mario Francesco FRAIOLI CV *Ricercatore confermato*	MED/27	12
188	2021	272500172	**OBSTETRICS AND GYNECOLOGY** *semestrale*	MED/40	**Docente di riferimento** Maria Elena	MED/40	12

					VAQUERO MARTIN CV *Ricercatore confermato*		
189		2021	272500172	**OBSTETRICS AND GYNECOLOGY** *semestrale*	MED/40	**Docente di riferimento** Barbara VASAPOLLO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/40	12
190		2021	272500172	**OBSTETRICS AND GYNECOLOGY** *semestrale*	MED/40	Caterina EXACOUSTOS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/40	12
191		2021	272500172	**OBSTETRICS AND GYNECOLOGY** *semestrale*	MED/40	Herbert Carmelo C. VALENSISE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/40	12
192		2022	272500355	**OCCUPATIONAL MEDICINE** (modulo di PUBLIC HEALTH) *semestrale*	MED/44	Andrea MAGRINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/44	24
193		2020	272500007	**OPHTHALMOLOGY** (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) *semestrale*	MED/30	Giulia COCO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/30	12
194		2020	272500007	**OPHTHALMOLOGY** (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) *semestrale*	MED/30	Carlo NUCCI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/30	12
195		2020	272500010	**OTORHINOLARYNGOLOGY** (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) *semestrale*	MED/31	Stefano DI GIROLAMO CV *Professore Ordinario*	MED/31	12
196		2020	272500010	**OTORHINOLARYNGOLOGY** (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) *semestrale*	MED/31	Piergiorgio GIACOMINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/32	12
197		2023	272502923	**PARASITOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE) *semestrale*	VET/06	David DI CAVE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	VET/06	12
198		2021	272500174	**PEDIATRIC SURGERY** (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) *semestrale*	MED/20	**Docente di riferimento** Marco CASTAGNETTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/20	12
199		2021	272500175	**PEDIATRICS** (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) *semestrale*	MED/39	Luigi MAZZONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/39	12
200		2022	272500344	**PHARMACOLOGY 1** (modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*	BIO/14	Maria Luisa BARBACCIA CV		12
201		2022	272500344	**PHARMACOLOGY 1**	BIO/14	Claudia CECI CV	BIO/14	24

				(modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*		*Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*		
202		2022	272500344	**PHARMACOLOGY 1** (modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*	BIO/14	Ornella FRANZESE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/14	12
203		2022	272500344	**PHARMACOLOGY 1** (modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*	BIO/14	Grazia GRAZIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/14	12
204		2022	272500362	**PHARMACOLOGY 2** (modulo di PHARMACOLOGY) *semestrale*	BIO/14	Grazia GRAZIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/14	36
205		2021	272500163	**PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION** (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) *semestrale*	MED/34	Calogero FOTI CV *Professore Ordinario*	MED/34	12
206		2024	272508248	**PHYSIOLOGY 1** (modulo di PHYSIOLOGY) *semestrale*	BIO/09	Gianfranco BOSCO CV *Professore Ordinario*	BIO/09	132
207		2024	272508252	**PHYSIOLOGY 2** (modulo di PHYSIOLOGY) *semestrale*	BIO/09	Gianfranco BOSCO CV *Professore Ordinario*	BIO/09	60
208		2024	272508252	**PHYSIOLOGY 2** (modulo di PHYSIOLOGY) *semestrale*	BIO/09	Alessandro MOSCATELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/09	24
209		2020	272500012	**PLASTIC SURGERY** (modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) *semestrale*	MED/19	**Docente di riferimento** Benedetto LONGO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/19	12
210		2021	272500169	**PSYCHIATRY** (modulo di PSYCHIATRY) *semestrale*	MED/25	Giorgio DI LORENZO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/25	36
211		2020	272500016	**PUBLIC LAW** (modulo di FORENSIC MEDICINE) *semestrale*	IUS/09	Michele TREGLIA CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/43	12
212		2021	272500162	**RHEUMATOLOGY** (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) *semestrale*	MED/16	Maria Sole CHIMENTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/16	12
213		2022	272500368	**RHEUMATOLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) *semestrale*	MED/16	Paola CONIGLIARO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/16	12

214		2023	272502934	**THORACIC SURGERY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/21	Eugenio POMPEO CV *Professore Associato confermato*	MED/21	12
215		2022	272500350	**UROLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/24	Stefano GERMANI CV		12
216		2022	272500350	**UROLOGY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) *semestrale*	MED/24	Roberto MIANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/24	12
217		2023	272502936	**VASCULAR SURGERY** (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) *semestrale*	MED/22	Andrea ASCOLI MARCHETTI CV *Professore Associato confermato*	MED/22	12
							ore totali	4404

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata ↳ *APPLIED BIOLOGY (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ *APPLIED PHYSICS (MEDICINE) (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl*	16	16	12 - 18
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica ↳ *CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* ↳ *BIOCHEMISTRY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *BIOCHEMISTRY 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl*	18	18	10 - 18
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana ↳ *HUMAN ANATOMY MOD. 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* ↳ *HUMAN ANATOMY II (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* BIO/17 Istologia ↳ *HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	19	19	15 - 22
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ↳ *PHYSIOLOGY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PHYSIOLOGY 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl*	14	14	11 - 16
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)			

Totale attività di Base	67	60 - 74

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale ↳ *IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* ↳ *GENERAL PATHOLOGY I (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* ↳ *GENERAL PATHOLOGY II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	22	22	15 - 22
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *CLINICAL PSYCHOLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/06 Oncologia medica ↳ *MEDICAL ONCOLOGY (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/08 Anatomia patologica ↳ *ANATOMIC PATHOLOGY 1 (4 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *GENERAL SURGERY I (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl*	14	14	10 - 18
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	MED/05 Patologia clinica ↳ *CLINICAL PATHOLOGY (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	7	7	4 - 7

	↳ *MICROBIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali ↳ *PARASITOLOGY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *CLINICAL PSYCHOLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/25 Psichiatria ↳ *PSYCHIATRY (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	4	4	4 - 6
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia ↳ *NEUROLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/27 Neurochirurgia ↳ *NEUROSURGERY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/34 Medicina fisica e riabilitativa ↳ *PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/37 Neuroradiologia ↳ *NEURORADIOLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	6	6	5 - 8
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	MED/09 Medicina interna ↳ *CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio ↳ *LUNG DISEASES (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	22	22	18 - 26

↳	*HEART DISEASES (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/12 Gastroenterologia

↳	*GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

↳	*ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

↳	*NEPHROLOGY (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

↳	*RHEUMATOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*
↳	*RHEUMATOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

↳	*PLASTIC SURGERY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/21 Chirurgia toracica

↳	*THORACIC SURGERY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/22 Chirurgia vascolare

↳	*VASCULAR SURGERY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/23 Chirurgia cardiaca

↳	*CARDIAC SURGERY (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/24 Urologia

↳	*UROLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/35 Malattie cutanee e veneree

	↳ *DERMATOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche ↳ *DENTISTRY (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/29 Chirurgia maxillofacciale ↳ *MAXILLOFACIAL SURGERY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/30 Malattie apparato visivo ↳ *OPHTHALMOLOGY (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/31 Otorinolaringoiatria ↳ *OTORHINOLARYNGOLOGY (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/32 Audiologia ↳ *AUDIOLOGY (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	7	7	5 - 8
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ *DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	4	4	3 - 6
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna ↳ *INTERNAL MEDICINE I (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *INTERNAL MEDICINE II (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *GENERAL SURGERY II (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	13	13	11 - 15
C_10. Farmacologia, tossicologia e	BIO/14 Farmacologia	8	8	8 - 12

principi di terapia medica	↳ *PHARMACOLOGY 1 (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PHARMACOLOGY 2 (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/09 Medicina interna ↳ *INTERNAL MEDICINE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*			
C_11. Discipline pediatriche	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile ↳ *PEDIATRIC SURGERY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ *GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ *PEDIATRICS (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	6	6	5 - 8
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/13 Endocrinologia ↳ *ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/24 Urologia ↳ *UROLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ *OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	6	6	4 - 6
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica ↳ *ANATOMIC PATHOLOGY 2 (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *GENERAL SURGERY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	7	7	7 - 10

C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ *DIAGNOSTIC IMAGING (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	4	4	4 - 7
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia ↳ *PHARMACOLOGY 1 (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/09 Medicina interna ↳ *ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ *HEART DISEASES (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/41 Anestesiologia ↳ *ANESTHESIOLOGY (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	7	7	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ *GENERAL AND APPLIED HYGIENE (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/43 Medicina legale ↳ *FORENSIC MEDICINE (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/44 Medicina del lavoro ↳ *OCCUPATIONAL MEDICINE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 13
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/17 Malattie infettive ↳ *INFECTIOUS DISEASES (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	2	2	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/09 Medicina interna ↳ *INTERNAL MEDICINE II (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	2	2	1 - 4

C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia ↳ *PHYSIOLOGY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ *CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/03 Genetica medica ↳ *MEDICAL GENETICS (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *MEDICAL GENETICS (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* ↳ *MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/12 Gastroenterologia ↳ *GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/15 Malattie del sangue ↳ *BLOOD DISEASES (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/17 Malattie infettive ↳ *INFECTIOUS DISEASES (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *GENERAL SURGERY (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/26 Neurologia ↳ *NEUROLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	27	27	19 - 30

	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ *GENERAL AND APPLIED HYGIENE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio ↳ *LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate ↳ *APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ *PUBLIC LAW (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ *DEMOETHNOANTHROPOLOGY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ *GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/02 Storia della medicina ↳ *HISTORY OF MEDICINE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/42 Igiene generale e applicata ↳ *GENERAL AND APPLIED HYGIENE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* SECS-P/06 Economia applicata ↳ *APPLIED ECONOMY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	7	7	3 - 9
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica ↳ *INFORMATICS (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	6	6	3 - 6

	MED/01 Statistica medica ↳ *MEDICAL STATISTICS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *MEDICAL STATISTICS (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			189	180 - 235

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/09 Fisiologia ↳ *PHYSIOLOGY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* BIO/11 Biologia molecolare ↳ *MOLECULAR BIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* BIO/16 Anatomia umana ↳ *HUMAN ANATOMY MOD. 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* INF/01 Informatica ↳ *INFORMATICS (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ *ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES (2 anno) - 6 CFU - semestrale* L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ *SCIENTIFIC WRITING AND RESEARCH COMMUNICATION (2 anno) - 6 CFU - semestrale*	24	18	18 - 18 min 12
Totale attività Affini			18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	13	13 - 13
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	45	45 - 45
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	5	5 - 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre Attività		86	86 - 86

CFU totali per il conseguimento del titolo	**360**	
CFU totali inseriti	360	344 - 413

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/01 Fisica sperimentale FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	12	18	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	15	22	-
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		-		

Totale Attività di Base	60 - 74

Attività caratterizzanti
RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	10	18	-
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/46 Scienze tecniche di medicina	4	7	-

	di laboratorio VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali			
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	4	6	-
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	5	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/41 Anestesiologia	18	26	-
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/29 Chirurgia maxillofacciale	5	8	-

	MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia			
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	3	6	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	11	15	-
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	8	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/13 Endocrinologia MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	5	8	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	4	6	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/43 Medicina legale MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio	7	10	-

C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	4	7	-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	7	10	-
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	8	13	-
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	2	4	-
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	1	4	-

	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia BIO/10 Biochimica BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	19	30	-

	MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	BIO/08 Antropologia ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/07 Sociologia generale	3	9	-
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica MED/01 Statistica medica	3	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	180 - 235

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	18	12

Totale Attività Affini	18 - 18

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	13	13
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	45	45
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	5	5

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	

Totale Altre Attività	86 - 86

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	**360**
Range CFU totali del corso	344 - 413

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Corso di laurea in lingua inglese per rispondere alla richiesta di inserimento in ambito internazionale dei propri discenti nel pieno e consapevole confronto professionale con i paesi della Comunità Europea.

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività