



VERBALE DELLE ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ AQ RELATIVE ALLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

Denominazione del CdS	Medicine and Surgery
------------------------------	----------------------

Classe di laurea	LM41
Sede	
Anno di Attivazione	
LM	LM
Erogazione	Convenzionale
Commissione di Assicurazione della Qualità AQ	Prof.ssa Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS) Prof.ssa Luisa Campagnolo Prof. Stefano Marini Dott.ssa Maria Cristina Buè Dott.ssa Barbara Bulgarini Greta Provenzano (Rappresentante degli Studenti)
Sintesi delle iniziative operate e dei soggetti coinvolti	<p>La Commissione di Assicurazione della Qualità AQ si è riunita per la discussione degli argomenti riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale il giorno 03/10/2022, dalle ore 9.00.</p> <p>Oggetto della Discussione: Valutazione degli indici, valutazione dei parametri di riferimento, discussione ed analisi dei risultati, messa a punto della metodologia per ridurre le criticità dal corso. Il Coordinatore del Corso insieme alla Commissione di Assicurazione della Qualità provvede alla valutazione critica degli indicatori. I risultati vengono discussi ed analizzati dalla Commissione.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS Medicine and Surgery si può affermare che gli avvisi di carriera (ossia coloro che iniziano un nuovo corso di studi, indipendentemente dal fatto che abbiano già una carriera accademica pregressa) al primo anno sono stabili nel periodo 2017-2021: nel 2017 sono 29, nel 2018 sono 29, nel 2019 sono 32, nel 2020 sono 33 e nel 2021 sono 31, ciò dovuto alla presenza del numero programmato ed ad un elevato appealing del corso. Gli immatricolati per l'AA 2021-22 sono 31. E' da sottolineare che il numero di posti disponibili è programmato dal MUR e pari a 35/anno (25 studenti EU e 10 non EU). Ogni anno le richieste di partecipazione al concorso di ammissione aumentano, passando da 200 nel 2019 a 230 nel 2021 e 430 nel 2022 con un trend esplosivo di richieste ed un rapporto richieste/posti pari a circa 12 (un posto ogni 12 domande), contro una media nazionale pari a 4 (un posto ogni 4 domande). Il corso è tra i primi 10 in Italia per richiesta. La differenza nel numero degli immatricolati è indipendente dalla nostra volontà e unicamente dovuta a problemi nello scorrimento delle graduatorie gestito direttamente da MUR. I dati di ateneo sono riferiti al corso in italiano sempre a numero chiuso con posti gestiti direttamente da MUR. Altra problematica è dovuta al fatto che i posti teoricamente non occupati dipendono soltanto da un ritardo nello scorrimento delle graduatorie. Il numero reale di posti occupati al primo anno di corso a giugno dell'A.A. in questione è sempre pari a 35 come circostanziato dai posti messi a trasferimento (sempre pari a zero) e comparsi sul bando di ammissione al concorso per l'ingresso pubblicato l'anno successivo. Il problema degli scorrimenti di graduatoria di ammissione si riflette immediatamente sulla qualità dell'apprendimento. Infatti, gli unici parametri da analizzare criticamente sono quelli dovuti ad una riduzione del proseguimento degli studi. E' infatti importante notare che il CdS all'inizio del primo anno (nonostante sia ritardato per favorire le iscrizioni) presenta un numero di iscritti molto ridotto con gli studenti che</p>



	<p>occupano completamente i posti in graduatoria solo a marzo/aprile, perdendo di fatto tutto il primo semestre e trovandosi così in netto ritardo sul programma di studi. Il problema del ritardo nello scorrimento di graduatoria dovrebbe essere gestito in maniera migliore a livello di MUR per potere così evitare ripercussioni sul CdS. Altra criticità da tenere sotto controllo è dovuta al passaggio agli anni successivi. Questo problema è intrinseco al CdS in quanto il CCL per scelta ha introdotto numerosi blocchi che, se da una parte riducono la progressione di carriera, dall'altra migliorano le performances degli studenti nel corso degli anni. Ultime criticità, sugli abbandoni e sulla riduzione del numero di crediti, sono dovute ai postumi della pandemia in un corso a vocazione internazionale.</p> <p>Il CdS per poter meglio gestire tali criticità a partire da questo anno accademico (2022-2023) agirà su tre livelli. I livello: attivazione di ulteriori borse di studio per individuare studenti che possano svolgere, sotto controllo del coordinatore del corso, una serie di lezioni peer to peer che permettano agli studenti in ritardo di recuperare il semestre perso per la ritardata iscrizione; II livello: attivazione borse di studio per materia per individuare tutor che possano seguire tutti gli studenti dando indicazione, sostegno, ripetizioni per potere così superare il singolo esame; III livello: attivazione borse di studio cosiddette di "mothering" che permettano di affiancare uno studente del 1 anno con uno studente del 5/6 anno con l'intento di seguirlo nell'inizio della carriera. Va sottolineato che la pandemia ha ridotto notevolmente la possibilità di frequenza in reparto, riducendo per alcuni versi il gradimento degli studenti e, nel contempo, la possibilità di partecipare con successo al concorso di ammissione alle scuole di specializzazione.</p> <p>Tutti gli altri indicatori sono eccellenti. Il CdS ha comunque attivato un costante sistema di monitoraggio che permetta di valutare in tempo reale la qualità delle lezioni ed il gradimento degli studenti. I risultati di tale monitoraggio sono condivisi con la commissione di Assicurazione della Qualità AQ ed hanno dato origine ad una serie di misure per contrastare i punti deboli del corso. In particolare, le principali debolezze del corso sono: ripetizione di argomenti, assenza di docenti a lezione, ridotta attività pratica. Le prime due criticità sono state affrontate introducendo, a partire dall'A.A. 2018-2019 in poi, sull'orario ufficiale sia il docente che l'argomento della lezione. Questo permetterà alla segreteria didattica di controllare la presenza del singolo docente unitamente al programma. La terza criticità è stata affrontata in sede di CCL responsabilizzando i docenti della Clinical Practice.</p> <p>Una ulteriore analisi della elevata qualità del corso si evidenzia dagli indicatori analizzati e pubblicati da Valmont. I dati evidenziano che per quanto riguarda il gradimento degli studenti, il corso si presenta sempre elevatissimo, confermando la validità delle nostre scelte. Si deve infine sottolineare sia l'elevatissimo gradimento del corso per i laureati, soddisfazione che è pari al 100%, indice di qualità del corso stesso, come pure l'elevatissimo gradimento dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio, sempre pari al 100%. Infine è importante evidenziare come tutti gli indicatori ai punti IC26, IC26bis e IC26ter sono estremamente elevati (84.6%, 84.6%, 91.7%) indicando come la maggior parte dei neolaureati trovi immediatamente lavoro. Tali dati sono notevolmente superiori a quelli di ateneo, locali e nazionali, indice dell'elevata qualità della preparazione dei nostri studenti.</p> <p>Per concludere i risultati riportati da Alma laurea mostrano che il 50% degli studenti ha svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari e il 100% ha 1 o più esami all'estero convalidati. Questi dati confermano la valenza internazionale del corso di laurea. Sempre da Alma Laurea si nota che il 100% degli studenti è soddisfatto dal corso di laurea, il 100% degli studenti si iscriverebbe nuovamente al medesimo corso di laurea, il 75% degli studenti è decisamente soddisfatto dal rapporto con i docenti (il 25% più sì che no). La percentuale dei laureati delle LM e delle LMCU che giudicano efficace (molto efficace/efficace) nel lavoro quanto imparato dal corso è pari al 100% mentre l'Indicatore D1.03.02 del Piano Integrato 2019-2022 mostra un valore pari al 100%. Si allega Scheda di Monitoraggio.</p>