

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2026

Corso di Studio Medicina e Chirurgia LM-41

Denominazione del Corso di Studio: MEDICINE AND SURGERY

Classe: LM-41

Sede: Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Facoltà di Medicina e Chirurgia, Dipartimento Medicina dei Sistemi

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Gruppo di Riesame

(Coordinatore del CdS)

Prof.ssa Loredana Sarmati

(Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Loredana Sarmati

(Docente)

Prof. Stefano Marini

(Segreteria Didattica)

Dott.ssa Maria Luisa Romiti

(Personale TAB)

Dott.ssa Palma Como

(Rappresentante degli Studenti)

Sig.ra Martina Paliotto

Informazioni e dati:

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

■ SUA-CdS 2024 e 2025

(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)

■ Relazioni annuali delle Commissione Paritetica 2024 e 2025

(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)

■ Schede di Monitoraggio Annuale 2024 e 2025

(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)

■ Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. PQA, Ufficio Statistico di Ateneo, ecc.)

■ Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione

(https://web.uniroma2.it/it/percorso/nucleo_di_valutazione)

■ Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo e studi di settore

(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)

■ Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica

(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni 9 e 13 Luglio 2026 dalle ore 9,00 alle 16,00.

Oggetto della discussione: Riesame Ciclico 2026, CdS Medicine and Surgery LM-41

Dopo ampio confronto, analisi e valutazione sull'attività del CdS negli ultimi tre anni, il gruppo di Riesame si è riunito per l'approvazione finale al Riesame Ciclico 2026 il giorno 13 Luglio 2026.

Nel corso delle riunioni il Responsabile del Riesame (Coordinatore del CdS Prof.ssa Loredana Sarmati) fa presente che, come da indicazioni ricevute da parte dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) valuterà i tre anni successivi all'ultimo rapporto (2023) in relazione alla visita con i Rappresentanti istituzionali MUR, in programma a Novembre 2026. L'attuale RRC farà pertanto riferimento ad un arco temporale compreso tra 2023-2026. Di conseguenza, laddove nel template compare la dicitura "Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS", il riferimento deve intendersi per il RRC 2023. Sono stati analizzati sistematicamente i cinque punti della scheda Riesame Ciclico: 1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS), 2) L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS), 3) La gestione delle risorse del CdS, 4) Riesame e miglioramento del CdS, 5) Commento agli indicatori. Laddove necessario e opportuno, sono state valutate e proposte Azioni Correttive e Azioni di Miglioramento per ogni punto al Riesame. Nella riunione conclusiva il 13 Luglio 2026, il Responsabile del Gruppo del Riesame illustra il RRC 2026, compilato nella sua completezza alla luce di quanto emerso negli incontri di audit di valutazione del CdS, dalla Scheda di Monitoraggio, dai questionari AlmaLaurea e SIVALDIDAT, oltre al recepimento delle indicazioni riportate nella Relazione della Commissione Paritetica docenti-studenti (CPDS) della Facoltà di Medicina e Chirurgia, e commenta per ogni punto di attenzione gli obiettivi, le azioni correttive e le aree da migliorare. Dopo ampia ed approfondita discussione, il Gruppo del Riesame approva all'unanimità, in data 13 Luglio 2026, il Rapporto di Riesame Ciclico 2026.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data **22 Luglio 2026**

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Nella riunione del 22 Luglio 2026 il Responsabile del Riesame (Coordinatore del CdS Prof.ssa Loredana Sarmati) evidenzia che, come da indicazioni ricevute da parte del Nucleo di Valutazione di Ateneo, il Rapporto di Riesame Ciclico 2026 (RRC) ha valutato i tre anni successivi all'ultimo rapporto (2023), in relazione alla visita con i Rappresentanti istituzionali MUR, in programma a Novembre 2026. Nell'attuale RRC che fa quindi riferimento ad un arco temporale compreso tra 2023-2026 è stata condotta l'analisi sistematica dei cinque punti della scheda Riesame Ciclico: 1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS), 2) L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS), 3) La gestione delle risorse del CdS, 4) Riesame e miglioramento del CdS, 5) Commento agli indicatori.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Modifiche del piano di studi

Nell'AA 2025-2026 in recepimento del Decreto ministeriale (DM) sulle nuove classi di laurea (DM 1649/2023; allegato), il CdS ha cambiato ordinamento, anche per rispondere alle nuove esigenze del contesto sanitario, di quello scientifico/tecnologico e sociale, riscontrate attraverso le consultazioni delle parti interessate. In particolare, l'art. 3, comma 6 del D.M. dispone che gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico riservino alle attività formative (articolo 10, comma 5), un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività "a scelta dello studente", non meno di 12 alle attività affini e integrative, eventuali ulteriori 8 crediti, a scelta dello studente, nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia nel 2025 ha collegialmente fornito uno schema di indirizzo da cui il CdS ha tratto indicazioni utili alla revisione dell'ordinamento didattico. Le modifiche sostanziali riguardano:

SEZIONE F-Proposta di Modifica Ordinamento Didattico Medicine and Surgery

Attività Formative Ordinamento didattico:

- Attività di Base e Caratterizzanti: sono stati introdotti un numero adeguato di CFU, come da indicazione della Conferenza, in tutti gli ambiti previsti dalle Tipologie di Attività Formative (TAF) A (Base) e B (Caratterizzanti);
- Attività formative affini o integrative: è stato aumentato il numero di CFU attribuito a tali attività che passa da 12 a 18 CFU;
- Altre Attività: riduzione dei CFU riferiti alla Prova finale, che da 18 CFU passa a 13 CFU;
- Ulteriori Attività formative: suddivisione dei CFU riferiti ai Tirocini formativi e di orientamento:
 - Tirocini formativi e di orientamento: 45 CFU
 - Tirocinio a scelta dello studente (art. 3, comma 6, DM 1649/2023): 5 CFU
 - Tirocinio pratico-valutativo (TPV): 15 CFU.

Quindi, dai 60 CFU previsti per i Tirocini nel precedente ordinamento si è passati a totalizzare 65 CFU.

SEZIONE A-Proposta di Modifica Ordinamento Didattico Medicine and Surgery – Obiettivi della Formazione in conformità al D.M. 1649/2023, sono stati, infine, aggiornati tutti i quadri ordinamentali della SUA- CdS interessati dalla proposta di modifica dell'ordinamento ed è stato compilato il Quadro A4.d "Descrizione sintetica delle attività affini e integrative. La richiesta di tale modifica non era stata preannunciata nella Scheda di Monitoraggio 2024 in quanto l'iter di attuazione è iniziato successivamente a Ottobre 2024.

Istituzione dell'insegnamento della lingua Italiana

In data 15/04/2025 IL MUR ha espresso parere favorevole alla proposta di modifica Ordinamento con una condizione che riporta nella seguente osservazione "Poiché il corso è erogato interamente in lingua straniera e la legge stabilisce che per conseguire la laurea lo studente deve conoscere obbligatoriamente la lingua italiana, è necessario modificare la tabella delle attività formative in maniera tale da consentire agli studenti stranieri di acquisire tali conoscenze (lingua italiana) nel corso di laurea o, in alternativa, indicare adeguate conoscenze nella lingua italiana (di livello non inferiore al B2 del QCER) tra quelle richieste per l'accesso (https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/07/1-LM41_MEDICINE__SURGERY_PARERE_CUN_MODIFICHE_25-26.pdf).

Nella SUA-CdS 2025/2026 sono stati inseriti dall'Offerta Formativa in accordo con il Coordinatore del CdS (Giugno 2025) ulteriori aggiornamenti: posti a concorso da 55 a 80 successivamente all'aggiornamento del potenziale formativo 2025/2026; nuovo Piano Didattico con inserimento dell'insegnamento della lingua italiana, Italian Language Competencies e spostamento di Scientific Writing al 2° anno 2° semestre (Scheda SUA-CdS Quadri A3.b e Sezione Amministrazione F Attività Formative Ordinamento Didattico <https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/07/SUA-2025-2026.pdf>).

Azione Correttiva n.	Istituzione dell'insegnamento della lingua italiana 'Italian Language Competencies' per gli studenti stranieri 2° anno 2° semestre
Azioni intraprese	L'introduzione dell'insegnamento della lingua Italiana per gli stranieri è conseguenza della caratteristica abilitante dell'esercizio della professione medica nel nostro paese della laurea del corso di Medicine and Surgery.



	L'istituzione dell'insegnamento, finalizzato all'ottenimento del B2 di Italiano, e pari a 6 CFU, ha previsto il mantenimento dei CFU complessivi del CdS e il mantenimento di Scientific Writing per gli studenti italiani. L'insegnante di lingua Italiana è stata acquisita tramite bando di Facoltà. Ai fini di rendere più agevole l'acquisizione linguistica, gli studenti stranieri sono stati invitati a utilizzare le ore di electives del 1° anno per frequentare i corsi del Centro di Lingua e Cultura Italiana CLICI di Ateneo
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il bando per l'acquisizione del docente di lingua è stato già espletato e il docente vincitore verrà inserito nelle attività didattiche dell'AA 2026/27. Gli esiti dell'insegnamento saranno valutati dalla prova d'esame il cui andamento sarà monitorato dal docente.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025 OFFERTA DIDATTICA PROGRAMMATA, OFFERTA DIDATTICA EROGATA

Descrizione: Scheda del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 2: SCHEDA DI MONITORAGGIO 2025

Descrizione: Schedq di Monitoraggio del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 3 Schede di Monitoraggio e relativo Verbale, Riesame Ciclico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 3: VERBALE COMMISSIONE PARITETICA 2025

Descrizione: Verbale Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 6 Verbal Commissione Paritetica

link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 4: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verbal Consiglio di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 5: GUIDA DELLO STUDENTE 2025/2026

Descrizione: Guida dello Studente

Dettagli: Sito web istituzionale Medicine and Surgery

Link <https://medschool.uniroma2.it/student-handbook/>

Titolo 6: PRESIDIO DI QUALITA' D'ATENEO

Descrizione: PROCEDURE E SCADENZE 2025

Dettagli: Link <https://pqa.uniroma2.it/sua-cds/procedure-e-scdenze-2025/>

Titolo7: QUESTIONARI SISVALDIDAT 2024-2025

Descrizione: Course Documents, Paragrafo 1 Dati Complessivi sul Corso

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 8: VERBALI CONSULTAZIONI PARTI INTERESSATE

Descrizione: Consultazioni con le parti interessate

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 11 Verbal Consultazioni Parte interessate

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Il Corso di Studio (CdS) riconosce come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e si propone di continuare a perseguirli impegnandosi a migliorare l'attrattiva e la qualità della formazione offerta (Titolo 1 SUA-CdS 2024 e 2025).

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento anche in relazione ai cicli di studio successivo. Dal documento di Almalaurea aggiornato all'aprile 2025, risulta che il 98% dei laureati del CdS lavora nel corso del primo anno dalla laurea (il 99% dopo 5 anni), e che gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea nel primo anno dopo la laurea sono il 95% e più del 70% impiegati in Scuole di Specializzazione

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

La consultazione con le parti interessate viene regolarmente messa in atto grazie alla costante partecipazione del Coordinatore agli incontri della Conferenza Permanente dei Presidenti e dalla partecipazione dei rappresentanti dell'Ordine alle sedute di Laurea. Con la finalità di facilitare i rapporti con il CdS, è stato recentemente condotto un colloquio preliminare con il Coordinatore del CdS di Medicina e Chirurgia in Italiano finalizzato alla realizzazione di un Comitato di Indirizzo Condiviso per i 2 Corsi di Studio. Entrambi i Coordinatori stanno lavorando per ottenere le disponibilità di rappresentanti del Ministero, del Consiglio Superiore di Sanità, dell'Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCeO) e di altre istituzioni. Gli incontri del CdS con il costituendo Comitato di Indirizzo potrebbero migliorare il quadro informativo sui fabbisogni della professionalità medica nel mondo del lavoro e aiuterebbero il CdS nel confronto con le parti che, pur esterne all'Università, sono portatrici di interesse nei confronti dei prodotti formativi universitari evidenziando, in particolare, esigenze e fabbisogni così come espressi dal mondo della professione e dal contesto socioeconomico in cui il Corso è inserito.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le principali parti interessate sono state acquisite nell'ottica del miglioramento costante del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Dalla valutazione delle attività del CdS, relativamente a quanto richiesto nel punto D.C.D.C. 1.1.2 (Audit 26/09/2025 e Audit 30/03/2026 Allegato n.1 e n.2), emerge che la frequenza delle consultazioni con le parti interessate si possa aumentare per garantire il continuo adeguamento del percorso formativo alle esigenze del settore. Pur constatando un costante rapporto con la Conferenza Permanente dei Presidenti sarebbe necessaria l'evidenza di incontri periodici, ai fini di adeguare il progetto formativo, con altre istituzioni coinvolte nella formulazione delle potenzialità occupazionali dei laureati o del proseguimento degli studi nei cicli successivi. L'incontro con le parti interessate, finalizzato all'adeguamento degli obiettivi formativi, chiede una formalizzazione all'interno del CdS. La prossima realizzazione del Comitato di Indirizzo porterebbe agevolare gli incontri del CdS con le parti Interessate.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: Scheda del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA Quadri A2, A4.a, A3.b, Sezione F Attività Formative Ordinamento Didattico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation Art.2-Ordinamento Didattico, Art.7-Programmazione e organizzazione della didattica

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine__Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verbalì Consiglio di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 4: VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA

Descrizione: Verbalì Commissione Didattica

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 5 Verbalì Commissione Didattica

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 5: COMUNICAZIONI MUR 2025

Descrizione: Comunicazioni MUR relative al CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 8 Comunicazioni MUR

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 6: GUIDA DELLO STUDENTE 2025/2026

Descrizione: Guida dello Studente

Dettagli: Sito web istituzionale Medicine and Surgery

Link <https://medschool.uniroma2.it/student-handbook/>

Titolo 7: GRADAZIONE VOTO DELLE PRATICHE CLINICHE

Descrizione: NORME TIROCINIO: GUIDELINES FOR THE CLINICAL PRACTICE'S GRADING SYSTEM

Dettagli: Link <https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/11/Gradazione-voto-Clinical-Practice-IMS-IT-EN.pdf>

Titolo 8: AUDIT 30/03/2026

Descrizione: Audit Nucleo di Valutazione al CdS Medicine and Surgery

Dettagli: Allegato n.2

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi

formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è riportato nella scheda SUA Qualità-A2. Le conoscenze, le abilità, le competenze e gli elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono descritte in modo chiaro e completo. Nella definizione di funzioni e competenze del profilo in uscita vengono coinvolte le parti interessate.

Nel 2025, per l'AA 2025/2026, a seguito dell'emanazione del D.M. 1649/2023, che riformula la classe di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, si è reso necessario adeguare il CdS. In particolare, l'art. 3, comma 6 del D.M. dispone che gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico riservino alle attività formative (articolo 10, comma 5), un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività "a scelta dello studente", non meno di 12 alle attività affini e integrative, eventuali ulteriori 8 crediti, a scelta dello studente, nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia nel 2025 ha collegialmente fornito uno schema di indirizzo da cui il CdS ha tratto indicazioni utili alla revisione dell'ordinamento didattico.

Le modifiche sostanziali riguardano:

SEZIONE F-Proposta di Modifica Ordinamento Didattico Medicine and Surgery

Attività Formative Ordinamento didattico:

- a. Attività di Base e Caratterizzanti: sono stati introdotti un numero adeguato di CFU, come da indicazione della Conferenza, in tutti gli ambiti previsti dalle Tipologie di Attività Formative (TAF) A (Base) e B (Caratterizzanti);
- b. Attività formative affini o integrative: è stato aumentato il numero di CFU attribuito a tali attività che passa da 12 a 18 CFU;
- c. Altre Attività: riduzione dei CFU riferiti alla Prova finale, che da 18 CFU passa a 13 CFU;
- d. Ulteriori Attività formative: suddivisione dei CFU riferiti ai Tirocini formativi e di orientamento:
 - Tirocini formativi e di orientamento: 45 CFU
 - Tirocinio a scelta dello studente (art. 3, comma 6, DM 1649/2023): 5 CFU
 - Tirocinio pratico-valutativo (TPV): 15 CFU.

Quindi, dai 60 CFU previsti per i Tirocini nel precedente ordinamento si è passati a totalizzare 65 CFU.

SEZIONE A-Proposta di Modifica Ordinamento Didattico Medicine and Surgery – Obiettivi della Formazione

In conformità al D.M. 1649/2023, sono stati, infine, aggiornati tutti i quadri ordinamentali della SUA- CdS interessati dalla proposta di modifica dell'ordinamento ed è stato compilato il Quadro A4.d "Descrizione sintetica delle attività affini e integrative. La richiesta di tale modifica non era stata preannunciata nella Scheda di Monitoraggio 2024 in quanto l'iter di attuazione è iniziato successivamente a Ottobre 2024. La Proposta di Modifica Ordinamento è stata approvata nel Consiglio Corso di Studio del 31/01/2025. In data 15/04/2025 IL MUR ha espresso parere favorevole alla proposta di modifica Ordinamento con una condizione che riporta nella seguente osservazione "Poiché il corso è erogato interamente in lingua straniera e la legge stabilisce che per conseguire la laurea lo studente deve conoscere obbligatoriamente la lingua italiana, è necessario modificare la tabella delle attività formative in maniera tale da consentire agli studenti stranieri di acquisire tali conoscenze (lingua italiana) nel corso di laurea o, in alternativa, indicare adeguate conoscenze nella lingua italiana (di livello non inferiore al B2 del QCER) tra quelle richieste per l'accesso. Nella SUA-CdS 2025/2026 sono stati inseriti dall'Offerta Formativa in accordo con il Coordinatore del CdS (Giugno 2025) ulteriori aggiornamenti: posti a concorso da 55 a 80 successivamente all'aggiornamento del potenziale formativo 2025/2026; nuovo Piano Didattico con inserimento dell'insegnamento della lingua italiana, Italian Language Competencies e spostamento di Scientific Writing al 2° anno 2° semestre

1. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, tra cui il sapere 'essere medico', risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e sono descritti in modo chiaro e completo (Scheda SUA-CdS, Quadro A4.a). Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono stati declinati dal CdS in due principali aree di apprendimento: 'scientifiche precliniche' (anni 1° e 2°) finalizzate a fornire le fondamenta biochimiche e fisiche per comprendere i funzionamenti dell'organismo umano; e 'clinico-patologiche' (anni 3° in poi) orientate a comprendere i meccanismi delle malattie e orientare su diagnosi e terapia. A complemento le aree 'professionalizzante-pratiche' e 'transdisciplinari' forniscono basi per l'acquisizione delle abilità pratiche e in campi di epidemiologia e bioetica. In relazione all'adeguamento alle classi di Laurea (D.M. 1649/2023), Il CdS in Medicina and Surgery (360 CFU complessivi), ora prevede 65 CFU da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali. La formazione medica così organizzata va intesa come il primo segmento di un'educazione che deve stimolare l'aggiornamento alla cultura medica nel tempo, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, allo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

I profili culturali, scientifici e professionali in uscita del CdS preparano all'attività di medico chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici in accordo con le definizioni stabilite dall'Unione Europea. Gli sbocchi occupazionali offerti al laureato magistrale in Medicina e Chirurgia sono principalmente quelli di garantire l'accesso alla formazione post base quale Scuole di Specializzazione, Dottorato di Ricerca, Master di II livello, all'attività professionale in Ospedali e centri specialistici, Università e Centri di ricerca pubblici e privati, Ambulatori pubblici e privati, Medici del territorio, Carriera da Ufficiale Medico (a nomina diretta post-laurea), Organizzazioni sanitarie ed umanitarie nazionali ed internazionali, Fondazioni, Onlus, ecc.

Al fine di migliorare le aree di conoscenza e comprensione nell'ambito del percorso formativo secondo i descrittori di Dublino, recentemente il CdS ha redatto la Matrice di Tuning che è stata approvata nella Commissione Didattica del

CdS del 24/02/2026.

Criticità/Aree di miglioramento

Dalla revisione delle schede insegnamento nell'Audit del NdV (30/03/2026, Allegato n.2) è emersa che alcune schede di insegnamento presenti nel sito del CdS non sono compilate secondo tutti i parametri richiesti (ad es. manca una descrizione appropriata della modalità di esecuzione delle verifiche e della valutazione dell'apprendimento). La non completezza delle schede potrebbe creare una criticità negli obiettivi specifici del singolo insegnamento. L'ultima raccolta delle schede di insegnamento effettuata nel corso del 2026 è stata seguita dalla revisione delle singole schede da parte della Commissione Didattica del CdS (Verbale 23/06/2026), approvato dal Consiglio del CdS (Verbale 22/07/2026). Il CdS ha intenzione di regolamentare sistematicamente e ulteriormente il processo di rivalutazione annuale delle schede insegnamento.

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento. D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica. D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili. D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento. D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento. D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.
-----------	------------------------------------	--

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: Scheda del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA, QUADRI A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2, A4.c, A4.d e Sezione F Attività Formative Ordinamento Didattico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine_Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verbalì Consiglio di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 4: VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA

Descrizione: Verbalì Commissione Didattica

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 5 Verbalì Commissione Didattica

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 5: GUIDA DELLO STUDENTE 2025/2026

Descrizione: Guida dello Studente

Dettagli: Sito web istituzionale Medicine and Surgery

Link <https://medschool.uniroma2.it/student-handbook/>

Titolo 6: BANDO CONCORSO DI AMMISSIONE MEDICINE AND SURGERY AA 2025/2026 (n.1 in Allegati)

Descrizione: Bando di Concorso CdS

Dettagli: Link https://web.uniroma2.it/it/percorso/offerta_formativa/corso/medicine_and_surgery

Titolo 7: MATRICE DI TUNING (THE TUNING MATRIX)

Descrizione: Matrice di Tuning CdS

Dettagli: Link <https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/05/THE-TUNING-MATRIX.pdf>

Titolo 8: AUDIT 26/09/2025

Descrizione: Audit Nucleo di Valutazione al CdS Medicine and Surgery e Nostre Risposte

Dettagli: Allegato n.1

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta formativa, così come tutte le informazioni inerenti al CdS Medicine and Surgery, sono descritte sulla scheda SUA-CdS, sul sito web di Ateneo e sul Regolamento didattico del CdS. Il CdS è finalizzato alla formazione di un medico con un profilo professionale internazionale, con una competenza multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio, alle sfide sanitarie mondiali e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico. L'offerta formativa è stata modificata nell'AA 2025/2026 in relazione alle indicazioni del MUR di aumento delle iscrizioni per le facoltà di Medicina e Chirurgia nazionali. Il CdS Medicine and Surgery ha messo a concorso 80 posti di cui: n. 60 ai candidati comunitari e non comunitari residenti in Italia ed a n. 20 posti per i residenti all'estero richiedenti visto. La provenienza degli studenti/esse iscritti/e nell'AA 2025/2026 è stata 37% italiana e il 63% straniera, di cui 40% europea e 60% studenti/esse extraeuropei.

Il CdS ha recentemente redatto la Matrice di Tuning con la finalità di garantire la coerenza interna del percorso di studi allineando gli obiettivi formativi con le attività didattiche, visibile sul sito del CdS. La matrice è stata inizialmente sottoposta alla verifica da parte della Commissione Didattica del CdS, che ha analizzato la coerenza tra le attività formative e i diversi insegnamenti secondo i descrittori di Dublino, e la coerenza con il CdS di Medicine and Surgery.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Il CdS determina nel Regolamento Didattico e riporta nella Guida dello Studente l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. Il nuovo Regolamento Didattico prodotto sulla base delle modifiche di Ordinamento didattico del Corso di Studio in relazione agli adeguamenti del CdS del 2025, è stato approvato dal Consiglio del CdS del 27/01/2026. Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma 8 ore di lezione frontale (didattica erogata-DE), oppure 12 ore di laboratorio o esercitazione guidata (didattica interattiva-DI), oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica e del territorio nelle diverse tipologie indicate nel regolamento didattico. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese (attività di auto-apprendimento).

3. *Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?*

IL CdS definisce gli elementi delle scienze biomediche di base in termini di numero di CFU ed ambiti disciplinari nella tabella ordinamentale e nella SUA-CdS. Il numero di CFU per ciascun insegnamento è riportato in termini di ore nei calendari delle lezioni pubblicati sul sito istituzionale. Le discipline biomediche di base sono collocate al I e II anno di corso con un numero di CFU min 48 - max 72. I temi di apprendimento sono presenti nelle schede didattiche delle materie. (Scheda SUA, A4.b.1, A4.b.2 Matrice di Tuning). Gli elementi di Sanità Pubblica e management sanitario sono definiti nel corso di Public Health (4° anno del CdS) che contiene insegnamenti di General and Applied Hygiene, Occupational Medicine e Applied Economy, complessivamente 6 CFU. Finalità dell'insegnamento è l'acquisizione della

conoscenza delle regole fondamentali per la tutela e la promozione della salute dell'individuo e della comunità, della promozione della salute sul luogo di lavoro, e la capacità di specificare i principi e le applicazioni della medicina preventiva nelle comunità. Le scienze comportamentali e sociali, intese come scienze umane applicate sono trattate nell'ambito dell'insegnamento di Human Science (3° anno del CdS) che comprende le materie di History of Medicine, General and Social Pedagogy, Demoethnoanthropology e General and Applied Hygiene, 6 CFU. L'insegnamento si propone di potenziare le capacità cliniche fornendo spunti sui fattori socioculturali che influenzano i sistemi sanitari e il comportamento dei pazienti. I soft skills, intesi come competenze trasversali, relazionali e comportamentali fondamentali per la pratica medica vengono acquisiti principalmente negli insegnamenti di Clinical Practice (Clinical Practice I, II, III, IV, V, VI) dove il tutor clinico con l'utilizzo di trigger clinici facilita l'analisi del problema clinico e la collaborazione al lavoro clinico in gruppo, agevolando l'integramento.

Il numero di CFU per ciascun insegnamento è riportato in termini di ore nei calendari delle lezioni pubblicati sul sito del CdS, dove si può evincere anche l'articolazione e delle ore totali di lezione

4. *Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?*

L'insegnamento del giudizio clinico è alla base dell'insegnamento della semeiotica medica (CLINICAL SYMPTOMATOLOGY, 3° anno) e della Medicina Interna (Scientific field INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS, 5°-6° anno). I due insegnamenti hanno come finalità di mettere alla prova gli/le studenti/esse sul ragionamento clinico di base e a consolidare la conoscenza e l'applicazione del Metodo Clinico. Entrambi gli insegnamenti hanno come obiettivo di affrontare i casi clinici considerando le basi fisiopatologiche dei segni e sintomi clinici, di stimolare il ragionamento diagnostico differenziale, procedendo dall'analisi approfondita alla visione sintetica generale, al fine di affrontare la complessità degli scenari clinici. La finalità è quella di stimolare l'apprendimento delle basi del ragionamento clinico e delle procedure diagnostiche. Le schede degli insegnamenti sono valutabili sul sito del CdS

5. *Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale*

I moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica, sono illustrati nel CdS nell'ambito di Informatics e Medical Statistics (Physics and statistics 1° anno), che Introduce le basi matematiche e statistiche necessarie per la ricerca clinica, l'epidemiologia e l'analisi dei dati; Biology and genetics (1° anno, in particolare con i corsi di Apply genetics e Medical genetics) che aiuta a comprendere il metodo scientifico applicato ai meccanismi molecolari; e Public Health (4° anno) che approfondisce i metodi epidemiologici per la ricerca nello studio delle malattie.

Criticità/Aree di miglioramento

Nell'Audit del 30/03/2026 (Allegato n.2) è stato sottolineato come Area di Miglioramento che la Matrice di Tuning, redatta recentemente dal CdS, ha evidenziato la mancanza dell'associazione di alcuni descrittori con alcuni insegnamenti. L'associazione tra descrittori e insegnamenti è finalizzata a individuare, per ogni materia, i risultati di apprendimento che concorrono allo sviluppo di determinate competenze. La Matrice di Tuning è stata quindi ulteriormente revisionata con le modifiche richieste, verrà approvata nel Consiglio del CdS del 22/07/2026 e pubblicata sul sito del CdS.

Altro argomento rilevato come da migliorare è l'organizzazione delle ADE/O di cui sono state riportate potenziali sovrapposizioni con la didattica frontale.

Dal Riesame emerge che sia la Matrice di Tuning che l'organizzazione delle ADE/O siano in revisione con finalità di adeguamento e miglioramento.

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.
-----------	--	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025 DIDATTICA EROGATA

Descrizione: Scheda del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA, QUADRI B2.a, B2.b, B2.c

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/1>

Documenti a supporto:

Titolo 2: GOMP 2025-2026

Descrizione: GOMP del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 2 GOMP

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 3: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verbalì Consiglio di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 4: GUIDA DELLO STUDENTE 2025/2026

Descrizione: Guida dello Studente

Dettagli: Sito web istituzionale Medicine and Surgery

Link <https://medschool.uniroma2.it/student-handbook/>

Titolo 5: SCHEDE DIDATTICHE E CURRICULUM DOCENTI

Descrizione: Programmi delle materie e Curriculum dei docenti

Dettagli: Sito del CdS Link

<https://medschool.uniroma2.it/2016/06/10/course-listing-in-alphabetic-order/>

<https://medschool.uniroma2.it/2016/06/10/teacher-list-by-alphabetic-order/>

Titolo 6: MOZIONE SUL CALCOLO DEL VOTO DI LAUREA

Descrizione: Course Documents, Paragrafo 9 in Altri Verbalì in Altri 2023

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 7: SCHEDE DI VALUTAZIONE

Descrizione: Clinical Practice Tools, Evaluation Sheets for Clinical Practice

Dettagli: Sito del CdS Link <https://medschool.uniroma2.it/clinical-practice-tools/>

Titolo 8: AUDIT 26/09/2025

Descrizione: Audit Nucleo di Valutazione al CdS Medicine and Surgery e Nostre Risposte

Dettagli: Allegato n.1

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

I contenuti e i programmi degli insegnamenti (Schede di Insegnamento) coerenti con gli obiettivi formativi del CdS sono aggiornati con cadenza annuale e sono visibili e consultabili sulle pagine web del Corso di Studio unitamente ai Curriculum dei Docenti. Nel Consiglio di Corso di Studio del 22/07/2025 (Punto 13 Varie ed Eventuali, <https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/07/Verbale-CCdS-Med-and-Surgery-22-luglio-2025.pdf>) sono state approvate le Schede di Insegnamento ricevute relativamente all'AA 2025/2026 e sollecitati i Coordinatori dei Corsi che non le avevano ancora fatte pervenire.

Nel Consiglio di Corso di Studio del 27/01/2026 sono stati invitati tutti i docenti che non l'avessero ancora fatto, a trasmettere il Curriculum Vitae aggiornato relativamente all'AA 2025/2026 per la pubblicazione sul sito del CdS, come da sollecito della Presidenza di Facoltà in Adempimento legge 240/2010, art. 2, comma 1, lettera r; 2. (Punto 1 <https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/02/Verbale-CCdS-Med-and-Surgery-27-gennaio-2026.pdf>).

Il 16/03/2026 la Segreteria Didattica ha rinnovato la richiesta ai docenti del CdS relativamente all'aggiornamento delle Schede di Insegnamento AA 2026/2027. Una volta completata la raccolta, la segreteria Didattica del CdS verificherà se ci sono parti mancanti o incomplete, e successivamente le invierà alla Commissione Didattica che ne valuterà la coerenza dei contenuti. Eventuali necessità di modifica saranno comunicate ai docenti interessati, prima della loro pubblicazione sul sito del CdS.

Il 23/06/2026 la Commissione Didattica ha approvato le Schede di Insegnamento per l'AA 2026/2027.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito web del CdS di Medicine and Surgery permette una immediata e chiara visibilità delle schede di insegnamento del CdS.

3. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica sono chiaramente definite e pubblicate sulla Scheda Insegnamento e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati attesi

4. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli Insegnamenti: comprendono tre sessioni di esami: Giugno/Luglio, Settembre/Ottobre, Gennaio/Febrero. Sono previsti Appelli Straordinari a Pasqua e a Natale per tutti gli/le studenti/esse. Sono previsti ulteriori appelli ulteriori per gli/le studenti/esse fuori corso o per gli/le studenti/esse del VI anno che abbiano completato la frequenza a tutti i corsi. Le modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento sono descritte nelle schede insegnamento consultabili dagli studenti sul sito del CdS.

5. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?*

Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami almeno 30 giorni prima della data di Laurea. Un modello di dichiarazione di intenzione di conseguimento Laurea viene inviato a tutti gli/le studenti/esse del 6° anno dalla Segreteria Didattica tre mesi prima della data prevista.

L'elaborazione della tesi avviene sotto la guida di un relatore, può essere anche prevista la figura di un docente correlatore. La stesura e presentazione della tesi è in lingua inglese, così come la presentazione da parte del relatore, la proclamazione finale è in lingua italiana. Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei verbali del Consiglio di Corso di Studio.

A luglio 2023 la Conferenza Permanente dei Presidi ha rivisto i criteri di svolgimento della Prova Finale, le modifiche sono presenti nel documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022.

La Commissione giudicatrice per la prova finale è nominata dalla Giunta di Facoltà su proposta del Coordinatore del CdS, ed è composta da almeno 7 docenti del CdS a cui si aggiunge la partecipazione di un Rappresentante dell'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della provincia di Roma nominato dal Presidente dell'Ordine che verifica il regolare svolgimento del tirocinio pratico valutativo di cui al D.M. n.58/2018 per il quale il laureando ha conseguito apposito giudizio di idoneità. A determinare il voto di laurea contribuiscono la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi e della relativa discussione, e la valutazione di altre attività con modalità stabilite dal CdS. Il voto di laurea è espresso in cento-decimi; le modalità vigenti per la sua attribuzione sono descritte dal "Vademecum del Laureando" pubblicato sul sito web del Corso di Studio all'indirizzo: <http://medschool.uniroma2.it/courses/thesis/>.

Le prove finali si svolgono nell'arco di almeno tre sessioni distribuite, nei seguenti periodi: giugno-luglio; ottobre; marzo.

Altre date potranno essere decise ed approvate dal CdS. Il calendario delle prove finali è reso pubblico all'inizio dell'AA. (<http://medschool.uniroma2.it/2016/06/11/thesis-scheduling/>)

6. *Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica delle Competenze Cliniche sono adeguatamente evidenziate mediante la Scheda di Valutazione delle Clinical Practices obbligatoria per ogni singola materia e relativa ad ogni anno di corso che ogni Docente/Tutor del Corso deve valutare, firmare e timbrare (Clinical Practice Tools, Evaluation Sheets for Clinical Practice <https://medschool.uniroma2.it/clinical-practice-tools/>). Le modalità di verifica delle Competenze Cliniche e di votazione sono state recentemente aggiornate con le "Guidelines for the Clinical Practice's grading system". Nel documento viene riportata la scala di valutazione del giudizio e la sua modalità di redazione (<https://medschool.uniroma2.it/clinical-practice-tools/>). Complementare, a stesura dello studente e non obbligatorio, c'è lo Student Booklet, elenco analitico degli esami svolti e relativa data per ogni singola disciplina (Additional Useful Forms, Student Booklet <https://medschool.uniroma2.it/clinical-practice-tools/>).

Criticità/Aree di miglioramento

Dall'incontro con gli/le studenti/esse condotto nell'audit del 26/09/2025, è emersa la richiesta, per il 5° anno di corso, di garantire due appelli per ciascuna sessione di esame. Per assolvere a tale richiesta è necessario che il CdS monitorizzi più attentamente le date delle prove di verifica delle singole materie.

La difficoltà, riportata dagli studenti, al conseguimento delle ore delle ADO (in particolare quando tale attività è assolta dalla partecipazione a convegni, come emerso dall'Audit del NdV al CdS, 26/09/2025, Allegato n.1), per la sovrapposizione con le ore di didattica frontale, solleva una problematica di coordinamento delle attività e anche la necessità da parte del CdS di organizzare al meglio l'offerta per favorire la partecipazione degli studenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
--	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025 OFFERTA DIDATTICA PROGRAMMATA, OFFERTA DIDATTICA EROGATA

Descrizione: Scheda del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/1>

Titolo 2: SCHEDA DI MONITORAGGIO 2025

Descrizione: Scheda di Monitoraggio del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 3 Schede di Monitoraggio e relativo Verbale, Riesame Ciclico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 3: VERBALE COMMISSIONE PARITETICA 2025

Descrizione: Verbale Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 6 Verballi Commissione Paritetica

link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 4: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verballi Consiglio di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 5: GUIDA DELLO STUDENTE 2025/2026

Descrizione: Guida dello Studente

Dettagli: Sito web istituzionale Medicine and Surgery

Link <https://medschool.uniroma2.it/student-handbook/>

Titolo 6: PRESIDIO DI QUALITA' D'ATENEIO

Descrizione: PROCEDURE E SCADENZE 2025

Dettagli: Link <https://pqa.uniroma2.it/sua-cds/procedure-e-scadenze-2025/>

Titolo7: QUESTIONARI SISVALDIDAT 2024-2025

Descrizione: Course Documents, Paragrafo 1 Dati Complessivi sul Corso

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 8: AUDIT 26/09/2025

Descrizione: Audit Nucleo di Valutazione al CdS Medicine and Surgery e Nostre Risposte

Dettagli: Allegato n.1

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

La Commissione del riesame ha verificato l'impegno del CdS a rinnovare e migliorare le caratteristiche di progettazione e di erogazione della didattica, dimostrata dall'informazione agli/alle studenti/esse della programmazione delle lezioni tramite la pubblicazione del calendario, entro il mese di luglio per il 1° semestre, e entro febbraio per il 2° semestre di

ogni AA. Nel Course schedule, sul sito web del CdS, vengo riportati giorni orari e aule di svolgimento delle lezioni. I calendari delle lezioni così come la composizione degli insegnamenti e docenti del corso sono approvati nel Consiglio di CdS. Le procedure e scadenze annuali del Corso di Studio sono spiegate ed elencate dal Presidio di Qualità d'Ateneo. Gli/le studenti/esse valutano la progettazione e l'erogazione della didattica mediante i questionari SISVALDIDAT. Dalle ultime valutazioni al quesito D3 'l'erogazione complessiva degli insegnamenti...è accettabile?' Nel 90,84% la valutazione è stata superiore a 6. Il grado di soddisfazione positivo della erogazione della didattica emerge anche dal verbale della Commissione Paritetica.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

L'erogazione della didattica viene valutata, con i docenti/tutor e con gli/le studenti/esse in diversi momenti di incontro (Consiglio di CdS, Commissione Didattica: Verbali Consiglio Corso di Studio Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio Corso di Studio, Verbali Commissione Didattica Course Documents, Paragrafo 5 Verbali Commissione Didattica). Per migliorare la pianificazione e l'organizzazione degli insegnamenti e del tirocinio, il CdS si prefigge l'obiettivo di strutturare incontri periodici con il coordinatore, la segreteria didattica, la Commissione Didattica e i rappresentanti degli studenti, con i tutor didattici ed i tutor di tirocinio al fine di ottimizzare e migliorare in modo strutturato sia gli obiettivi formativi che la didattica. Si fa presente che il Coordinatore del CdS, attraverso la partecipazione agli incontri con la Conferenza Nazionale dei Presidi di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia verifica periodicamente che l'Offerta Formativa del CdS sia adeguata.

Criticità/Aree di miglioramento

Dal Report dell'audit studenti del 26/09/2025, così come nella relazione annuale della Commissione Paritetica 2025, sono state riportate difficoltà nell'organizzazione delle attività formative pratiche con minore soddisfazione degli/Ile studenti/esse nelle attività di tirocinio e problemi di disponibilità dei tutor assegnati nel coinvolgimento dei tirocinanti. La problematica è stata presa in carico dal CdS con valutazione di interventi finalizzati a possibile miglioramenti

Azione correttiva n.1	D.CDS.1/n.1/RC-2026: <i>Incontri con le parti interessate</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Incrementare gli incontri del CdS con le Parti interessate</i>
Azioni da intraprendere	<i>Istituzione del Comitato di Indirizzo: Con la finalità di facilitare i rapporti con il CdS, è stato recentemente condotto un colloquio preliminare con il Coordinatore del CdS di Medicina e Chirurgia in Italiano finalizzato alla realizzazione di un Comitato di Indirizzo Condiviso per i 2 Corsi di Studio. Entrambi i Coordinatori stanno lavorando per ottenere le disponibilità di rappresentanti del Ministero, del Consiglio Superiore di Sanità, dell'Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCeO) e di altre istituzioni.</i>
Responsabilità	<i>CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>In corso</i>

Azione correttiva n.2	D.CDS.1/n.2/RC-2026: <i>Revisione schede insegnamento</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Istituzione di un procedimento di revisione delle schede insegnamento</i>
Azioni da intraprendere	<i>Il processo istituito nel 2026 ha previsto: 1. la revisione delle schede da parte dei docenti 2. La raccolta delle schede riviste da parte della segreteria didattica e loro trasferimento per valutazione di completezza alla Commissione Didattica che valutate le schede darà il suo parere con un verbale acquisito dal CdS.</i>
Responsabilità	<i>Commissione Didattica</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>In corso di attuazione e verifica</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

		D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Nuove attività di orientamento

Il CdS relativamente a iniziative di orientamento e accoglimento degli studenti, organizza all'inizio dell'anno accademico il "Welcome Day" in cui gli/le studenti/esse neoiscritti/e partecipano alla presentazione del Corso in cui intervengono il Coordinatore del Corso di Studio, il Welcome Office, il Centro di Lingua e Cultura Italiana (CLICI), il Centro Universitario Sportivo (CUS) e i rappresentanti degli Studenti del II, III, IV Anno. Durante l'incontro gli/le studenti/esse ricevono informazioni generali sul corso e i riferimenti a cui rivolgersi. Nel corrente AA l'incontro del Welcome Day si è svolto il 17/11/2025. Presso il sito del CdS è fruibile una pagina di introduzione al corso per gli/le studenti/esse che approcciano al corso (cfr. <https://medschool.uniroma2.it/welcome1/>).

Nuove modalità didattiche – didattica con simulazione

Da alcuni anni il CdS si avvale delle attività di simulazione per sviluppare competenze acquisibili tramite simulazione e fa riferimento pertanto al CESMA, Centro di Simulazione Medica Avanzata dell'Ateneo (<https://med.uniroma2.it/cesma/>), e a uno "Skill Lab" dedicato, dove gli studenti possono esercitarsi in tecniche chirurgiche, simulazione oftalmologica e robotica, quest'ultima in collaborazione con la Macroarea di Ingegneria.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
--	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: QUADRI B5, B6, B7, C1, C2, C3, Elenco Tutor

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine_Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: ORIENTAMENTO D'ATENEIO

Descrizione: iniziative per l'orientamento per studenti/esse scuole superiori

Dettagli: Link <https://orientamento.uniroma2.it>

Titolo 4: MEDICINE AND SURGERY Web Site

Descrizione: sito del CdS

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/>

Titolo 5: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR studenti AA 2025-2026

Descrizione: "Premi per Merito" a studenti 'eccellenti' in diversi Corsi Integrati, tra cui Chimica, Anatomia, Biochimica, ecc.

Dettagli: Link

<http://medschool.uniroma2.it/2023/05/18/list-of-tutors-on-all-topics/>

<https://medschool.uniroma2.it/2023/11/06/tutor-2023-24/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1 .

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

L'orientamento viene svolto presso i vari saloni nazionali ed internazionali per gli/le studenti/esse degli istituti secondari ed anche in sede. Il CdS partecipa attivamente alle giornate Open Day dell'Ateneo durante le quali vengono illustrati i CdS delle sei Aree da parte di docenti e Delegati all'Orientamento delle Macroaree/Facoltà. Nell'AA 2024-2025 e AA 2025-2026 è stato attivato il servizio di sportello di orientamento di Ateneo on line, tutti i mercoledì dalle 15:00 alle 16:00, su piattaforma Teams di Ateneo. Il servizio è denominato: "Incontra il nostro Staff", e rappresenta un importante strumento per facilitare la comunicazione e rafforzare il senso di comunità tra gli studenti (<https://web.uniroma2.it/it/percorso/unibuddy>). Attivi anche sulla piattaforma, sono gli studenti ambasciatori, disponibili a rispondere ad eventuali domande, dubbi, richieste di informazioni.

Per quanto riguarda il CdS di Medicine and Surgery, all'inizio dell'anno accademico viene organizzato il "Welcome Day" in cui gli/le studenti/esse neoiscritti/e partecipano alla presentazione del Corso in cui intervengono il Coordinatore del Corso di Studio, il Welcome Office, il Centro di Lingua e Cultura Italiana (CLICI), il Centro universitario Sportivo (CUS) e i rappresentanti degli Studenti del II, III, IV Anno. Durante l'incontro gli/le studenti/esse ricevono tutte le informazioni generali del corso e i riferimenti a cui rivolgersi. Nel corrente AA l'incontro il Welcome day si è svolto il 17/11/2025. Presso il sito del CdS è fruibile una pagina di introduzione al corso per gli/le studenti/esse che approcciano al corso (cfr. <https://medschool.uniroma2.it/welcome1/>). Sulla pagina web del CdS è possibile, inoltre, tramite il percorso Future Students Helpful Information, accedere a informazioni relative a CdS e a eventuali servizi messi a loro disposizione, tramite i Practical tips <https://medschool.uniroma2.it/student-life-2/practical-tips/> e Survival Tips <https://medschool.uniroma2.it/2021/11/08/survival-tips/> dove cui gli/le studenti/esse neoiscritti/e possono ricevere informazioni pratiche (percorsi burocratici, mobilità, tools informatici, etc) o di così detta 'sopravvivenza' (informazioni, supporti per lo studio, gli esami, opportunità di scholarship, etc.).

A supporto di quanto l'attività di orientamento in ingresso e in itinere del CdS favoriscono la consapevolezza da parte degli/elle studenti/esse sono i risultati di AlmaLaurea su CdS aggiornati a aprile 2025: 70% degli/elle studenti/esse risulta in corso, 86,7% ha frequentato regolarmente e ha svolto tirocini formativi regolari, il 73.3% intende proseguire un corso di specializzazione medica post-laurea.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Gli studenti sono regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai docenti e dai tutor durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. L'elenco dei Tutors del CdS è presente nella scheda SUA del CdS. Gli/le studenti/esse iscritti al CdS hanno a disposizione vari servizi di tutoraggio in itinere volti a garantire supporto in vari ambiti: 1. I Tutor didattici assistono lo/la studente/essa al fine di favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS. 2. I Tutor Clinici assistono lo/la studente/essa nei setting di tirocinio clinico. Nell'ambito del CdS, con la finalità di un supporto allo studio, con una metodologia peer to peer, esiste la possibilità per gli/le studenti/esse di accedere a un tutoring da parte di studenti particolarmente brillanti in specifiche materie, che risultano vincitori di un bando annuale per i migliori voti nella materia e che si mettono a disposizione dei compagni per sostenerli nello studio se hanno difficoltà (<http://medschool.uniroma2.it/2023/11/06/tutor-2023-24/>). Gli studenti dell'Ateneo possono inoltre usufruire del Supporto psicologico tramite una mail indirizzata a sportellostudenti@uniroma2.it, sia per studenti italiani che stranieri. I risultati dell'attività di tutoring possono essere ricavati dalla Scheda di monitoraggio annuale (<https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/10/SCHEDA-DI-MONITORAGGIO-MED-AND-SUR-2025-ULTIMISSIMO-1.pdf>) in termini di monitoraggio della carriera. Dai dati 2025 riferiti al 2023, emerge che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 95,0%, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso 46,2% (12/26), mentre la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni è pari a 21,7% (5/23).

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Il processo di orientamento in uscita è rivolto agli/le studenti/esse laureandi, o laureati, per favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro e la loro scelta professionale da intraprendere attraverso una conoscenza critica e consapevole dei contesti lavorativi.

Le iniziative di introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro riguardano i percorsi che permettono allo studente di interfacciarsi con la professione. Nell'ambito del CdS il curriculum prevede 60 CFU professionalizzanti (tirocini pratici), che includono attività tutelate in piccoli gruppi, sia in ospedale che sul territorio, per allineare le competenze acquisite alle richieste del mercato del lavoro. Inoltre, il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPVES) pre-laurea, obbligatorio di tre mesi (abilitante) presso il Policlinico Tor Vergata e altri enti convenzionati, permette un inserimento diretto nella pratica clinica (vedi sito web el CdS <https://medschool.uniroma2.it/>).

La Facoltà di Medicina dell'Università di Roma "Tor Vergata" offre programmi di mobilità internazionale (programma AAMC Visiting Student Learning Opportunities VSLO, <http://medschool.uniroma2.it/2025/01/21/scholarship-opportunity-international-mobility-and-vslo-program-for-sixth-year-medical-students/?highlight=scholarship>) agli/le studenti/esse del 6° anno di corso, e il CdS di Medicine and Surgery, nella sua caratterizzazione di corso internazionale offre iniziative che includono l'opportunità di rotazioni cliniche all'estero (es. George Washington University, <https://medschool.uniroma2.it/2024/10/16/scholarship-opportunity-for-clinical-rotation-at-george-washington-university/>), borse di studio e supporto United States Medical Licensing Examination (USMLE programma di esami in tre fasi, fondamentale per ottenere l'abilitazione all'esercizio della medicina negli Stati Uniti [https://medschool.uniroma2.it/?s=United+States+Medical+Licensing+Examination++%28USMLE](https://medschool.uniroma2.it/?s=United+States+Medical+Licensing+Examination++%28USMLE%29)) per favorire la mobilità internazionale dei medici.

Come supporto a percorsi post-laurea, l'Ateneo di Tor Vergata offre percorsi di alta formazione, tra cui scuole di specializzazione (n. 52), master e corsi di perfezionamento, monitorando l'integrazione dei laureati nelle diverse branche della professione.

Criticità/Aree di miglioramento

Il Cds partecipa a numerose attività di orientamento in entrata realizzate dall'Ateneo e accompagna, con le attività di tutorato in itinere, gli/le studentesse nello sviluppo della loro carriera. Gli esiti del report di Alma Laurea mostrano l'efficacia di queste attività con le elevate percentuali di laureati che lavorano dopo un anno dalla laurea e più del 70% impiegati in Scuole di Specializzazione. Nell'ottica del miglioramento continuo il CdS sta valutando la pianificazione di incontri più strutturati con i possibili sbocchi post-Laurea nell'ambito dell'Ateneo (Specializzazione, Master, Dottorato) con la finalità di ampliare le prospettive occupazionali.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo. D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
--	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: QUADRI B5, B6, B7, C1, C2, C3, Elenco Tutor

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine_Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: ORIENTAMENTO D'ATENEIO

Descrizione: iniziative per l'orientamento per studenti/esse scuole superiori

Dettagli: Link <https://orientamento.uniroma2.it>

Titolo 4: MEDICINE AND SURGERY Web Site

Descrizione: sito del CdS

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/>

Titolo 5: BANDO CONCORSO DI AMMISSIONE MEDICINE AND SURGERY AA 2025/2026 (n.1 in Allegati)

Descrizione: Bando di Concorso CdS

Dettagli: Link https://web.uniroma2.it/it/percorso/offerta_formativa/corso/medicine_and_surgery

Titolo 6: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR studenti AA 2025-2026

Descrizione: "Premi per Merito" a studenti 'eccellenti' in diversi Corsi Integrati, tra cui Chimica, Anatomia, Biochimica, ecc.

Dettagli: Link

<http://medschool.uniroma2.it/2023/05/18/list-of-tutors-on-all-topics/>

<https://medschool.uniroma2.it/2023/11/06/tutor-2023-24/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono disciplinati dalla normativa nazionale e registrati in Decreti Ministeriali (<https://web.uniroma2.it/contenuto/medicine-and-surgery-ay-2025-2026>) emanati annualmente e dal regolamento del CdS, art.6-ammissione al corso. Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. È, altresì, richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relativamente all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale, e la conoscenza della lingua inglese di livello B2 la cui conoscenza e competenza avverrà tramite il test di accesso al CdS

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale sono necessari per poter comprendere gli argomenti trattati nel corso di studio, come definito nello specifico Regolamento Didattico del corso. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale e del livello di lingua inglese richiesto si considera assolta se il/la candidato/a, utilmente collocato/a in graduatoria, ottiene nella prova di ammissione un punteggio complessivo superiore al 30% del massimo conseguibile (v. regolamento didattico sul sito web del CdS). In caso di mancato conseguimento di un punteggio minimo pari al 60% di risposte corrette per ciascuna sezione della prova di valutazione, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) per la disciplina corrispondente da assolvere nel primo anno di Corso.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Per le discipline quali Chimica, Fisica e Biologia, ovvero i primi insegnamenti del primo semestre del primo anno, i docenti dedicano le prime lezioni alle nozioni di base fornendo agli studenti materiale aggiuntivo volto al consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso. Inoltre, gli studenti che devono recuperare gli OFA, hanno accesso ad apposite lezioni registrate sugli argomenti relativi ai debiti acquisiti che si trovano sulla piattaforma Web App. I docenti sono a disposizione degli studenti per chiarimenti circa il programma anche durante le ore di ricevimento.

4. *Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

La richiesta di adempiere agli OFA viene comunicata successivamente alla immatricolazione dello/a studente/studentessa tramite l'area personale assegnata sul gestionale di ateneo. Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online), atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno verificati attraverso test a risposta multipla sulle discipline Biologia, Chimica, Fisica e Matematica. Dal 2017 a oggi nessuno degli/elle studenti/esse che ha superato il test di accesso al CdS ha necessitato di OFA. Il CdS non ha ad oggi strutturato una procedura per la realizzazione di corsi di recupero finalizza

5. *Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?*

Le procedure per l'ammissione al Corso di Laurea sono descritte nel Bando di Concorso, approvato ed emanato dai competenti organi di Ateneo ed i/le candidati/e, che si sono collocati in posizione utile in graduatoria, devono fare domanda di immatricolazione entro i termini stabiliti dal Bando di Concorso che viene pubblicato annualmente sul sito di Ateneo. L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico è subordinata alla verifica del possesso dei requisiti minimi, che avviene tramite superamento della prova di accesso, nella quale vengono valutate le capacità logiche, la cultura generale e una buona conoscenza di materie di base scientifica come le discipline di Biologia, Chimica e Fisica e Matematica ed anche domande su argomenti di tipo umanitario.

6. *Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?*

Il numero di studenti ammessi al Corso viene annualmente programmato dall'Ateneo e definito da apposito Decreto Ministeriale, che definisce "i criteri con cui individuare il numero dei posti da assegnare ad ogni ateneo sulla base del "fabbisogno di professionalità del sistema sociale e produttivo" e "tenendo conto dell'offerta potenziale comunicata da

ciascun ateneo". Quindi, il CdS viene caratterizzato per ogni anno accademico da una politica di ammissione e selezione che si basa sulla disponibilità sia di personale docente, sia di strutture didattiche ed assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. L'offerta formativa è stata modificata nell'AA 2025/2026 in relazione alle indicazioni del MUR.

Criticità/Aree di miglioramento

Il Cds definisce il numero dei posti da assegnare annualmente tendendo conto dell'offerta formativa e delle indicazioni ministeriali annuali. Il CdS considera assolta, con il superamento della prova di ammissione nazionale, l'adeguata preparazione iniziale così come la conoscenza della lingua inglese. Nel caso di ammissione al corso accompagnato da un mancato raggiungimento del punteggio stabilito in una delle discipline di base sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere da parte dello studente nel corso del 1° anno. Nessuno studente ha necessitato di OFA dall'istituzione del CdS ad oggi.

Il CdS, pur avendo attivo un processo di comunicazione e identificazione di studenti/esse con necessità di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), non dispone attualmente di una procedura definita per l'organizzazione dei corsi di recupero degli OFA e la modalità di verifica del recupero, per la disciplina in cui è stata evidenziata la carenza da recuperare nel 1° anno di corso.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].
---	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA, ELENCO DOCENTI E TUTOR

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine_Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: Commissione dell'Ateneo di Roma "Tor Vergata" per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA

Descrizione: CARIS per supporto alle disabilità

Dettagli: Link <https://caris.uniroma2.it/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Il CdS organizza la didattica per favorire l'autonomia e l'acquisizione di competenze, supportando gli/le studenti/esse con docenti e tutor adeguati, in un percorso formativo guidato, allineato alle esigenze professionalizzanti previste. L'utilizzo di metodologie quali: clinical trigger, problem-oriented learning (POL), simulazioni, experiential learning, problem solving e decision-making, oltre a frequenti seminari e conferenze, insieme al supporto tutoriale (cfr. punto D.CDS.2.1.2), sono alla base dello sviluppo dell'acquisizione delle competenze e dell'autonomia dello studente. La partecipazione alle attività elettive (ADE/O - Attività Didattiche Opzionali) scelte in autonomia dallo studente sono ulteriori attività di indipendenza e autogestione dello studente all'interno del percorso formativo. Nell'ambito delle modalità didattiche alternative, il CdS offre attività di insegnamento con simulazione (ad es. uso di manichini) presso Centro di Simulazione Medica Avanzata dell'Ateneo

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti/esse sempre coerenti con gli obiettivi formativi del profilo professionale da formare. L'Ateneo dispone di un servizio per l'inclusione di studenti/esse con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento

(DSA) (CARIS Commissione di Ateneo <http://caris.uniroma2.it/> <http://medschool.uniroma2.it/student-life-2/service-to-students-with-disabilities/?highlight=students%20with%20disability>). Gli/le studenti/sse con DSA iscritti CdS possono usufruire di misure dispensative e strumenti compensativi per le prove di ammissione e durante l'intero percorso accademico. In particolare: una maggiorazione dei tempi per le prove d'esame, l'uso di ausili tecnologici, o forme alternative di valutazione (es. esame orale anziché scritto), accesso ad attrezzature informatiche, software specifici e materiale didattico accessibile. Possibile esenzione/riduzioni delle tasse universitarie. Il CdS ha applicato, nel 2023, un programma di flessibilità della didattica per uno studente facente parte della squadra nazionale di pallanuoto di Malta. Collateralmente L'Ateneo offre nel Progetto Caregiver un supporto per studenti/esse che svolgono funzioni di assistenza familiare (caregiver) per parenti con disabilità.

3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Ad oggi, il CdS non prevede lo svolgimento di curricula differenziati, per cui tutti gli/le studenti/esse partecipano allo stesso percorso formativo. Tuttavia, nell'ambito delle diverse attività a scelta degli/elle studenti/esse si offrono possibilità di partecipare a differenti e diversificate attività seminariali proposte organizzate dal CdS. Per gli studenti provenienti da paesi europei ed extraeuropei che non parlano la lingua italiana, a seguito delle modifiche conseguenti al recente adeguamento alle classi di Laurea (D.M. 1649/2023) nel 2025, e al carattere abilitante alla professione medica in Italia del CdS, è stato inserito l'insegnamento di lingua italiana (livello prossimo al B2) 805000406 ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES (6 CFU in L-FIL-LET/12). Resterà tuttavia l'insegnamento per l'approfondimento della lingua inglese per tutti quelli con conoscenza dell'italiano (CFR. D.CDS. 1.2.2).

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il CdS si impegna attivamente a favorire l'accessibilità e l'inclusione di tutti gli/le studenti/esse, con particolare attenzione a coloro che presentano disabilità, DSA e bisogni educativi speciali, garantendo il diritto allo studio attraverso misure di supporto. Relativamente a queste tematiche, il CdS fa riferimento alla Commissione d'Ateneo per l'inclusione degli studenti/studentesse con disabilità e DSA (CARIS). La CARIS coordina, monitora e supporta tutte le attività volte a favorire l'integrazione nella vita universitaria degli/le studenti/sse con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) o difficoltà temporanee. L'impegno della Commissione e del Delegato del Rettore si concretizza in azioni integrate, mirate al superamento delle barriere tecnologiche e informatiche, di natura organizzativa e gestionale, nonché all'analisi e alla promozione di interventi tesi al superamento delle barriere architettoniche.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS offre supporto alla didattica frontale e alla pratica con l'utilizzo di metodi didattici flessibili da parte di docenti e tutor.

Il CdS fa riferimento al servizio CARIS dell'Ateneo relativamente all'assistenza ai docenti del corso per le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati dopo valutazione individuale degli/delle studenti/esse con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
---	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: Course Documents Paragrafo 4 Schede SUA, Quadro B5 ASSISTENZA E ACCORDI PER LA MOBILITA' INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine_Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: PAGINA ERASMUS D'ATENEIO

Descrizione: Programmi Erasmus per studenti di Tor Vergata

Dettagli: Link <https://mobint.uniroma2.it/erasmus/welcome/>

Titolo 4: Bando Visiting Professors 2025

Descrizione: pagina per partecipazione a bandi di visiting professor presso l'Università di Tor Vergata

Dettagli: Link <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/bando-visiting-professors-2025>

Titolo 5: Releasing the double degree in Medicine and Surgery with a non-Italian University

Descrizione: Doppio titolo di Laurea in Medicine and Surgery Tor Vergata e CLAEH University (Uruguay)

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/2022/01/19/first-medicine-course-in-italy-with-a-double-degree/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il CdS promuove e potenzia sistematicamente l'internazionalizzazione della didattica anche grazie a iniziative finalizzate a favorire la mobilità degli studenti, per studio o traineeship svolte in paesi dell'Unione Europea e/o fuori Europa. Per quanto riguarda l'Europa, vengono offerte di borse di studio ERASMUS, Programma ERASMUS +, di 2 tipi: Erasmus+ Studio (KA131 - UE) che consente di svolgere un periodo di studio (da 3 a 12 mesi) presso università europee partner, con riconoscimento dei crediti formativi. Iniziative di mobilità extraeuropea sono anche promossi dall'Ateneo nell'ambito di: Programma Overseas (più di 65 borse di studio per frequentare Università extraeuropee <http://mobint.uniroma2.it/extra/candidatura/default.aspx>), AAMC Visiting Student Learning Opportunities (VSLO) (il CdS ha bandito borse di studio per aderire a programmi di tirocini clinici, ricerca o salute pubblica promossi dall'Associazione dei College Medici Americani (AAMC), da svolgersi in USA o in altri paesi del mondo), Programma USMLE (il CdS ha bandito 3 borse di Studio nel corrente AA per Studenti del V Anno che ambiscono a ottenere la licenza medica negli Stati Uniti). Altre iniziative finalizzate alla mobilità degli/elle studenti/esse, riguardano scholarships con

brevi periodi di permanenza all'estero per studio di anatomia (Mazzotti Anatomy Conference 2025, in Buffalo, NY), e di tirocinio clinico di 4 settimane presso Università americane (George Washington University, Washington D.C., USA) (<https://medschool.uniroma2.it/2024/10/16/scholarship-opportunity-for-clinical-rotation-at-george-washington-university/?highlight=George%20Washington%20University%20%28USA%29>).

Relativamente al monitoraggio degli indicatori dell'ANVUR, risulta che sebbene si sia registrata una diminuzione della percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale del CFU (nel 2023 cfu 13,9% rispetto al 37,4% del 2022), probabilmente conseguente alla pandemia COVID-19, la percentuale laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, nel 2024 è in aumento rispetto al 2023 (538,5% vs 83,3%).

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Ai fini di favorire la presenza di docenti stranieri, L'Ateneo di Tor Vergata offre la possibilità di scambi internazionali nelle figure di "visiting professors" e "visiting researchers" invitati dai Dipartimenti da sede estere a partecipare a programmi di formazione di didattica e docenza. Il carattere internazionale del CdS assicura la presenza costante di studenti stranieri nell'ambito del corso di laurea in lingua inglese (cfr. punto D.CDS. 1.3.1 della presente scheda), inoltre nell'ambito dei programmi Erasmus e Overseas dell'Ateneo la presenza di studenti da altre Università straniere è costante. Per quanto riguarda il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti, in convenzione con Atenei stranieri, dal dicembre 2021, l'Ateneo di Tor Vergata e il CdS hanno attivato un double degree con la CLAEH Universidad (Uruguay) per lo scambio ed il rilascio di double degree in Medicina e Chirurgia per 5 studenti/esse/anno. Ad oggi non ci sono stati studenti/esse del CdS o dell'Università dell'Uruguay che abbiamo usufruito del percorso.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS mostra un'ampia gamma di attività finalizzate a favorire percorsi di studio all'estero sia in Europa che in paesi extra europei. Il CdS finanzia inoltre borse di studio per consentire agli studenti l'opportunità di ottenere l'abilitazione alla professione negli Stati Uniti.

Il CdS partecipa, grazie a un accordo tra l'Università Tor Vergata e la CLAEH Universidad dell'Uruguay, alla possibilità di offrire agli/le studenti/esse un double degree in Medicine and Surgery.

Come area di miglioramento, Il CdS dovrebbe incentivare la possibilità di ottenimento del double degree con l'Uruguay, grazie al percorso attivato ma ancora non usufruito dagli/le studenti/esse del CdS.

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: Course Documents Paragrafo 4 Schede SUA

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: REGOLAMENTO DIDATTICO CdS MEDICINE AND SURGERY

Descrizione: Regolamento CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 13 Course Regulation

Link https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/06/DR_RD_Medicine_Surgery_LM_41_ENG_mod2026.pdf

Titolo 3: PAGINA ERASMUS D'ATENEO

Descrizione: Programmi Erasmus per studenti di Tor Vergata

Dettagli: Link <https://mobint.uniroma2.it/erasmus/welcome/>

Titolo 4: Bando Visiting Professors 2025

Descrizione: pagina per partecipazione a bandi di visiting professor presso l'Università di Tor Vergata

Dettagli: Link <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/bando-visiting-professors-2025>

Titolo 5: Releasing the double degree in Medicine and Surgery with a non-Italian University

Descrizione: Doppio titolo di Laurea in Medicine and Surgery Tor Vergata e CLAEH University (Uruguay)

Dettagli: Link <http://medschool.uniroma2.it/2022/01/19/first-medicine-course-in-italy-with-a-double-degree/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS mette in atto la pianificazione sistematica della didattica attraverso il monitoraggio della produzione della scheda insegnamento da parte di ogni docente della materia. La scheda contiene i programmi del corso, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di conduzione delle verifiche specifico per l'insegnamento. I calendari degli esami sono pubblicati nella sezione Course schedule del sito del CdS in ampio anticipo per permettere agli studenti la programmazione dello studio.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Non esiste al momento un sistema strutturato di monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento (ad es. tramite griglie di autovalutazione) che permetta di individuare le criticità e di programmare azioni di miglioramento finalizzati a individuare per il docente azioni di modifica/supporto alla didattica. Il CdS sta tuttavia realizzando una modalità di monitoraggio dell'andamento delle verifiche che intende proporre alla Commissione Didattica una proposta ai docenti.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

La pianificazione e il monitoraggio della prova finale vengono messi in atto dal CdS con la collaborazione segreteria studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia che elabora, grazie al sistema Delphi di Ateneo, la carriera dello/a studente/essa. Lo studente/essa accede alla prova finale (laurea magistrale) se ha conseguito 342 CFU incluso il superamento del TPVES. Il calcolo del voto finale comprende la media aritmetica dei voti degli esami in trentesimi,

rapportata a 110 e la valutazione dell'elaborato della tesi (fino a 7 punti) e alcune premialità definite (cfr. punto D.CDS.1.4.3 del presente documento). Il monitoraggio dei laureati viene effettuato con gli indicatori ANVUR.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Relativamente al monitoraggio delle verifiche di apprendimento e della prova finale si riportano i dati di AlmaLaurea del 2025 sul CdS riportano un punteggio medio degli esami e del voto di Laurea rispettivamente di 27,7 e di 111,1

Dalla scheda di monitoraggio annuale del CdS (2025) risulta che 89,5% dei laureati consegue il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso è 89,5% (17/19), valore superiore a quello dell'Ateneo che è pari al 70,5%.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS pianifica la didattica monitorando la corretta compilazione della scheda didattica per i contenuti delle materie e le modalità di verifica. I dati di AlmaLaurea, relativamente al monitoraggio delle verifiche e della prova finale attraverso le medie dei voti degli esami (27,7) e del voto di laurea (111,1) sono soddisfacenti, così come la percentuale dei laureati entro l'anno dalla fine del corso (89,5%).

Come criticità per cui si vede un'area di miglioramento, si rileva che il CdS non ha ad oggi un sistema strutturato di monitoraggio dell'andamento delle verifiche che si propone di mettere in atto prossimamente con il supporto della Commissione didattica.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Azione di miglioramento n.1	D.CDS.2/n.1/RC-2026:
Problema da risolvere Area di miglioramento	Modalità di adempimento agli OFA
Azioni da intraprendere	Il CdS, ha realizzato una procedura strutturata per l'organizzazione dei corsi di recupero degli OFA e la modalità di verifica del recupero per la disciplina in cui è stata evidenziata la carenza da recuperare nel 1° anno di corso. La procedura è stata approvata dalla Commissione Didattica e dal Consiglio di CdS
Responsabilità	CdS e Commissione didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	Realizzata

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione			Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor		D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	di e di alla	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico

Relativamente alle iniziative di aggiornamento scientifico delle competenze didattiche dei docenti e Tutors del CdS, di recente è stata promossa dalla Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia in collaborazione con il Teaching and Learning Center (TLC) di Ateneo che, in coerenza con i suoi obiettivi istituzionali, ha programmato una serie di attività di formazione e ricerca rivolte ai docenti finalizzate all'aggiornamento su metodologie didattiche inclusive e innovative. Il Teaching Center d'Ateneo ha previsto un programma di formazione per i docenti partire da aprile 2026. Il CdS ha provveduto a informare il corpo docente del corso attraverso la segreteria didattica. <https://teachinglearningcenter.uniroma2.it/seminari-di-formazione-iniziale-e-permanente-del-personale-docente-universitario-a-a-2025-2026/>.

Azione Correttiva n.1	<i>Nell'ultimo riesame ciclico del 2023 si evidenzia un intervento correttivo relativo al personale (una unità di personale da implementare per una cessazione di servizio per quiescenza)</i>
Azioni intraprese	<i>L'intervento correttivo prevede l'intervento dell'Amministrazione Centrale dell'Ateneo. Sono stati inoltrati molteplici solleciti</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>In corso</i>

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	--

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025

Descrizione: Scheda del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA, Quadro Referenti e Strutture, Quadro Docenti di Riferimento, Quadro Tutor E Quadro B5 Orientamento e Tutorato In Itinere, Assistenza Per Lo Svolgimento di Periodi Di Formazione All'esterno (Tirocini e Stage), Eventuali Altre Iniziative

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 2: GOMP 2025-2026

Descrizione: Gestione Offerta e Master Piano di Medicine and Surgery

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 2 GOMP

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 3: SCHEDE DIDATTICHE E CURRICULUM DOCENTI

Descrizione: Curricula docenti e schede didattiche

Dettagli: Link

<https://medschool.uniroma2.it/2016/06/10/course-listing-in-alphabetic-order/>

<https://medschool.uniroma2.it/2016/06/10/teacher-list-by-alphabetic-order/>

Titolo 4: TEACHING AND LEARNING CENTRE DI ATENEO

Descrizione: Centro per la formazione permanente dei docenti universitari

Dettagli: Link <https://teachinglearningcenter.uniroma2.it/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Il Personale Docente del Cds afferisce ai rispettivi Dipartimenti della Facoltà di Medicina. Il CdS fa riferimento ai docenti in relazione agli specifici insegnamenti sulla base della specificità dei curricula e dell'arruolamento nei diversi settori scientifico-disciplinari da parte dei Dipartimenti della Facoltà di Medicina. La numerosità è adeguata all'organizzazione degli insegnamenti e delle attività di tutoraggio. Le eventuali modifiche dei docenti del corso, secondarie al naturale avvicendamento conseguente al pensionamento e/o alla distribuzione del personale docente per l'apertura di nuovi corsi, viene proposto al Coordinatore del CdS da parte del docente titolare della materia, le modifiche sono valutate all'interno del Consiglio di CdS e riferite all'Offerta Formativa di Ateneo per le variazioni del GOMP. L'elenco e i curricula dei docenti del CdS, sono visualizzabili nel sito web del CdS. In relazione alle caratteristiche di corso internazionale del CdS, si è provveduto recentemente a rivedere la composizione dei docenti di riferimento del CdS sulla base del Decreto Direttoriale MUR (22/11/2021 (Tabella a-Corsi di Studio Internazionale, tipologia C), che prevede il livello C1 di lingua inglese per i docenti di riferimento (vedi verbale commissione didattica del 26/02/2026.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Il CdS organizza le attività di tutoraggio in maniera conforme alle attività teoriche pratiche del corso e alla numerosità degli/delle studenti/esse. Come riportato al punto D.CDS.2.1.2 della presente scheda, gli/le studenti/esse iscritti al CdS hanno a disposizione vari servizi di tutoraggio in itinere volti a garantire supporto in vari ambiti: 1- I Tutor didattici che assistono lo/la studente/essa al fine di favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS; 2- I Tutor Clinici che assistono lo/la studente/essa nei setting di tirocinio clinico. Per quanto riguarda il TPVES, che prevede un mese in ambito specialistico di Medicina Generale, è prevista un'assegnazione degli/elle studenti/esse presso gli ambulatori dei Medici di Medicina Generale del Territorio. L'elenco dei Medici di Medicina Generale tutors viene fornito dall'Ordine Dei Medici di Roma e Provincia e l'assegnazione degli/elle studenti/esse presso gli stessi, effettuata dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Per ottenere il ruolo di tutor i Medici di Medicina Generale dimostrare almeno 5 anni di esperienza come convenzionati con il Servizio Sanitario Nazionale e aver partecipato a corsi FAD abilitanti

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Nel caso le quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS chiederà l'applicazione di correttivi per raggiungere i requisiti minimi di docenza.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

I Docenti/tutors sono scelti in base alle caratteristiche relative al settore-scientifico disciplinare dell'insegnamento nell'ambito dei Dipartimenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Tor Vergata. Con la finalità di valorizzare la connessione tra il docente e gli obiettivi formativi dell'insegnamento all'interno del CdS viene valutato, oltre al settore scientifico-disciplinare, vengono considerati le caratteristiche e gli ambiti della formazione didattica e scientifica del docente. L'eventuale proposta di nuovi docenti viene fatta dal docente referente della materia e valutata da CdS.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

La Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia in collaborazione con il Teaching and Learning Center (TLC) di Ateneo che, in coerenza con i suoi obiettivi istituzionali, ha programmato una serie di attività di formazione e ricerca rivolte ai docenti finalizzate all'aggiornamento su metodologie didattiche inclusive e innovative. Il Teaching Center d'Ateneo ha previsto un programma di formazione per i docenti partire da aprile 2026. Il CdS ha provveduto a informare il corpo docente del corso attraverso la segreteria didattica.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Relativamente alle iniziative di aggiornamento scientifico delle competenze didattiche dei docenti e Tutors del CdS, di recente è stata promossa dalla Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia in collaborazione con il Teaching and

Learning Center (TLC) di Ateneo che, in coerenza con i suoi obiettivi istituzionali, ha programmato una serie di attività di formazione e ricerca rivolte ai docenti finalizzate all'aggiornamento su metodologie didattiche inclusive e innovative. Il Teaching Center d'Ateneo ha previsto un programma di formazione per i docenti partire da aprile 2026. Il CdS ha provveduto a informare il corpo docente del corso attraverso la segreteria didattica. Per quanto riguarda l'offerta ai docenti di utilizzo di metodiche di simulazione nella formazione medica, la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Tor Vergata ha un Centro di Simulazione Medica Avanzata "CESMA" dove i docenti possono impiegare simulatori ad alta fedeltà e robot per le procedure chirurgiche (come, ad esempio, i simulatori per la chirurgia oftalmica) per attività la simulazione per l'insegnamento (ad es. manovre rianimatorie, manovre invasive, etc).

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Come riportato al punto D.CDS.2.1.2 della presente scheda, gli/le studenti/esse iscritti al CdS hanno a disposizione vari servizi di tutoraggio in itinere volti a garantire supporto in vari ambiti: 1- I Tutor didattici che assistono lo/la studente/essa al fine di favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS; 2- I Tutor Clinici che assistono lo/la studente/essa nei setting di tirocinio clinico. Per quanto riguarda il TPVES, che prevede un mese in ambito specialistico di Medicina Generale, è prevista un'assegnazione degli/elle studenti/esse presso gli ambulatori dei Medici di Medicina Generale del Territorio. L'elenco dei Medici di Medicina Generale tutors viene fornito dall'Ordine Dei Medici di Roma e Provincia e l'assegnazione degli/elle studenti/esse presso gli stessi, effettuata dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Per ottenere il ruolo di tutor i Medici di Medicina Generale dimostrare almeno 5 anni di esperienza come convenzionati con il Servizio Sanitario Nazionale e aver partecipato a corsi FAD abilitanti

Criticità/Aree di miglioramento

La qualificazione scientifica nell'ambito delle materie di insegnamento dei docenti e dei tutor clinici del CdS è facilmente deducibile dai curricula dei docenti disponibili sul sito web del corso. L'assegnazione degli incarichi di docenza da parte del CdS viene effettuata sulla base dei settori scientifico disciplinari individuati dalla materia di insegnamento. Per quanto riguarda i Medici di Medicina Generale, l'elenco dei tutor è fornito dall'Ordine dei Medici sulla base di criteri stabiliti, in accordo con la convenzione stipulata con La Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo.

Di recente la Facoltà ha intrapreso una collaborazione con il Teaching center di Ateneo con la finalità dell'aggiornamento didattico dei docenti i e tutors.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica. D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico. D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici. D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.
Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti): Documenti chiave: Titolo 1: SUA-CDS 2024 e 2025 Descrizione: Scheda del CdS Dettagli: Course Documents, Paragrafo 4 Schede SUA, QUADRI B3 e B4 Link http://medschool.uniroma2.it/course-documents/ Titolo 2: VERBALE COMMISSIONE PARITETICA 2025 Descrizione: Verbale Commissione Paritetica Docenti Studenti Dettagli: Course Documents, Paragrafo 6 Verballi Commissione Paritetica Link http://medschool.uniroma2.it/course-documents/ Documenti a supporto: Titolo 3: Centro di Simulazione Medica Avanzata dell'Ateneo Descrizione: centro per la formazione medica con simulazione Dettagli: Link https://med.uniroma2.it/cesma/ Titolo 4: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR studenti AA 2025-2026 Descrizione: "Premi per Merito" a studenti 'eccellenti' in diversi Corsi Integrati, tra cui Chimica, Anatomia, Biochimica, ecc. Dettagli: Link http://medschool.uniroma2.it/2023/05/18/list-of-tutors-on-all-topics/ https://medschool.uniroma2.it/2023/11/06/tutor-2023-24/	

Titolo 5: Internship Satisfaction - Opinioni sui Tirocini Pratici

Descrizione: Questionari valutativi dell'attività pratica da parte degli studenti

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 15 Feedbacks on Satisfaction Link <https://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 6: MATRICE DI TUNING (THE TUNING MATRIX)

Descrizione: Matrice di Tuning CdS (The Tuning Matrix)

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 14 Link <https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/05/THE-TUNING-MATRIX.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Il CdS si avvale delle aule finalizzate alla didattica frontale della Facoltà di Medicina. Le aule di lezione sono riportate nei calendari didattici dei semestri nell'ambito degli anni di corso valutabili presso il sito web del CdS. Le aule riservate al CdS Medicine and Surgery sono 2B4, 2B3, 1B4, 1B3, 1A2, D16. Tutte le aule sono attrezzate con sistema multimediale. Dai dati di AlmaLaurea, il 76% degli/delle studenti/esse riporta le aule come adeguate. L'accessibilità architettonica delle strutture dell'Ateneo nasce nel più ampio contesto dell'attività della Commissione d'Ateneo per l'Attuazione della L.104/92 – Servizio Disabilità.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

La Segreteria Didattica del CdS svolge attività di supporto con i docenti nella pianificazione dell'attività didattica e organizza i calendari della didattica dei semestri; organizza l'attività dei tirocini supportando gli/le studenti/esse durante il suo svolgimento; organizza i bandi di scholarships per gli/le studenti/esse nei diversi ambiti; collabora con i docenti nella diffusione workshop e seminari a tema e sensibilizza gli studenti alla partecipazione. Inoltre, la segreteria didattica segue gli studenti, per la maggior parte stranieri, offrendo supporto nelle difficoltà di ambientamento e studio. Per la gestione degli strumenti digitali interattivi del CdS (sito e contatti social), la segreteria didattica si avvale della collaborazione di studenti/esse vincitori di specifiche scholarships in WEB ABILITIES e SOCIAL MEDIA banditi dal CdS annualmente. La segreteria didattica è attualmente costituito da un'unica unità di personale, non essendoci stato da parte dell'Ateneo la sostituzione di una precedente seconda posizione dopo pensionamento avvenuto nel 2023.

Il CdS si avvale inoltre della collaborazione della segreteria studenti della Facoltà di Medicina per la gestione dell'offerta formativa, dei processi di ammissione e delle carriere degli iscritti ai corsi di studio pre e post lauream.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Il personale tecnico-amministrativo del CdS fa riferimento all'Amministrazione dell'Ateneo che stabilisce responsabilità e obiettivi. Il CdS fa riferimento alle figure dei Manager Didattici di Facoltà per garantire l'organizzazione e la qualità dell'offerta formativa. Attualmente la segreteria didattica del CdS ha un unico componente che collabora direttamente con il coordinatore del CdS.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

L'Ateneo di Tor Vergata offre percorsi formativi a tutto il personale tecnico, amministrativo e bibliotecario di ogni area professionale e categoria, con lo scopo di garantire un costante aggiornamento, in un'ottica di formazione permanente, e alla ricerca di una reale crescita del potenziale professionale.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Gli/le studenti/esse possono usufruire all'interno dell'Ateneo delle biblioteche di Area dove hanno a disposizione sale lettura e ausili didattici. Da alcuni anni il CdS si avvale inoltre delle attività di simulazione per sviluppare competenze acquisibili tramite simulazione, fa riferimento pertanto al CESMA, Centro di Simulazione Medica Avanzata dell'Ateneo (<https://med.uniroma2.it/cesma/>), e a uno "Skill Lab" dedicato, dove gli studenti possono esercitarsi in tecniche chirurgiche, simulazione oftalmologica e robotica, quest'ultima in collaborazione con la Macroarea di Ingegneria.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. L'Ateneo opera per avere un riscontro in continuo dei servizi offerti, in modo da controllare l'effettiva validità degli stessi ed anche poter attuare migliorie, se richieste.

7. *Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?*

Il CdS organizza le attività clinico pratiche prevalentemente presso il Policlinico Tor Vergata (PTV), Azienda ospedaliera universitaria integrata con il Servizio Sanitario Nazionale (SSN), situata adiacente alla Facoltà di Medicina. Il PTV dispone di oltre 500 posti letto (circa 583 secondo dati recenti) e funge da principale centro di formazione clinica. Per quanto riguarda le specialità cliniche non presenti al PTV, il CdS organizza i Tirocini presso le strutture convenzionate dell'Ospedale Bambino Gesù (pediatria) e il Policlinico Casilino (ginecologia e ostetricia). Inoltre, ad ulteriore supporto della formazione pratica in neurologia, il CdS organizza periodi di trainership per gruppi di studenti presso al I.R.C.S.S: Istituto Neurologico Mediterraneo NEUROMED – POZZILLI

8. *Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?*

Il CdS definisce un sistema strutturato di tirocini formativi e professionalizzanti, obbligatori per il conseguimento del titolo di Laureato in Medicine and Surgery. Il sistema dei Tirocini prevede: il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPVES) Abilitante (finalizzato all'abilitazione professionale ed è propedeutico alla laurea 300 ore complessive (15 CFU), suddivise in tre ambiti: Area Medica, Area Chirurgica, Area di Medicina Generale); Tirocini Professionalizzanti Curriculari (attività pratiche professionalizzanti obbligatorie che a partire dal 3° anno, sono previste, integrano la didattica teorica con l'esperienza clinica nei reparti). Il CdS inoltre prevede l'internato di laurea (Degree Internship, Tirocinio di Laurea) per la preparazione della tesi). Il CdS monitora il giudizio degli studenti sull'attività clinico pratica grazie alla compilazione di questionari presenti sul sito del CdS

9. *Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?*

Il CdS fa riferimento nella gestione della didattica e dell'attività pratica a docenti specialisti di diverse specialità medica e a medici di medicina generale. La lista delle figure docenti e tutor è presente nella SUA alla pagina Referenti e Strutture (<https://medschool.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/07/SUA-2025-2026.pdf>, l'elenco dei docenti e tutor di ambito specialistico e generalistico viene aggiornata annualmente

10. *Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?*

La coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici della pratica clinica sono garantiti dalla qualificazione del personale docente coinvolto nelle attività di docenza pratica e dalle schede didattiche aggiornate annualmente. La coerenza degli obiettivi con le attività erogate viene monitorata attraverso la recente formulazione della Matrice di Tuning.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS dispone di un numero di aule assegnate per la realizzazione della didattica frontale, tutte fornite di materiale multimediale. Dai report di AlmaLaurea, le aule vengono valutate come adeguate da più del 70% degli/le interrogati/e. Dal report della Commissione Paritetica, risulta buono il parere degli/elle studenti/esse per quanto riguarda i servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti. Il CdS si avvale del supporto di adeguate strutture cliniche e della medicina territoriale dove gli/le studenti/esse possono svolgere l'attività pratico-clinica. Recentemente, inoltre, l'ateneo si è fornito di un Centro di Simulazione clinica e il CdS se ne avvale per la formazione.

E' da segnalare la carenza di personale tecnico-amministrativo presso la segreteria didattica, dove, dal pensionamento della seconda unità di personale, ormai è presente un'unica unità. Dall'ultimo report della Commissione Paritetica docenti studenti, emerge una buona valutazione della qualità delle aule e delle biblioteche, ma viene rilevata una valutazione meno positiva sulla qualità delle attrezzature per altre attività didattica (ad es. laboratori e altre attività pratiche).

D.CDS.3.c

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato

Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Consultazione con Le Parti Interessate

Dall'ultimo riesame è stata rilevata la necessità di implementare il consulto con le Parti Interessate.

Il Coordinatore del CdS partecipa costantemente alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, e ha rapporti con l'Ordine dei Medici di Roma e Provincia, con i rappresentanti dell'intercollegio delle Scuole di Specializzazione, e riporta gli esiti degli incontri nell'ambito del CdS., tuttavia è emersa la necessità di un'interazione più ampia.

Recentemente, il CdS di Medicine and Surgery e il CdS di Medicina in Italiano stanno lavorando per la realizzazione di un Comitato di Indirizzo comune dei due Corsi di Laurea, che coinvolga i rappresentanti del Ministero, del Consiglio Superiore di Sanità, dell'Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCeO) e di altre istituzioni.

Il Comitato di indirizzo è in corso di realizzazione a approvazione dagli Organi Amministrativi di Facoltà.

Attività didattica e organizzazione della segreteria studenti

Nell'Ultimo Riesame ciclico (2023) sono state intraprese azioni correttive relativamente ad alcune problematiche relative alla didattica:

- modifica dell'organizzazione della didattica frontale e clinico-pratica divisa nei due semestri (risolta, <https://medschool.uniroma2.it/course-documents/> Paragrafo 3 Riesame ciclico 2023);

- in relazione alle problematiche sollevate dagli studenti relativamente alla ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio, sono in corso incontri finalizzati alla risoluzione della problematica anche grazie ai risultati ottenuti dal questionario di valutazione da parte dei tirocinanti

- La carenza del personale di segreteria relativa al pensionamento di una delle due unità, è stato nuovamente proposto per la sua risoluzione da parte dell'Amministrazione di Ateneo.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
---	---

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SCHEDA DI MONITORAGGIO 2025

Descrizione: Scheda Monitoraggio del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 3 Schede di Monitoraggio e relativo Verbale, Riesame Ciclico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 2: VERBALE COMMISSIONE PARITETICA 2025

Descrizione: Verbale Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 6 Verbal Commissione Paritetica

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 3: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verbal Commissione di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 4: VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA

Descrizione: Verbal Commissione Didattica

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 5 Verbal Commissione Didattica

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il Coordinatore del CdS valuta gli esiti delle interazioni con le parti interessate principalmente partecipando alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, con L'Ordine dei Medici di Roma e Provincia, con i rappresentanti dell'intercollegio delle Scuole di Specializzazione, e riporta gli esiti nell'ambito del CdS. Il CdS manca di una consultazione sistematica e strutturata (vedi punto D.CDS. 1.1.2 della presente scheda), tuttavia la realizzazione del Comitato di Indirizzo di Facoltà in corso, permetterà di migliorare il quadro informativo sui fabbisogni della professionalità medica nel mondo del lavoro e faciliterà la sistematicità degli incontri.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

I docenti possono far pervenire osservazioni relativamente a problematiche o miglioramenti dell'organizzazione

didattica in corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio e nell'ambito delle riunioni della Commissione didattica. È inoltre possibile per i docenti e personale amministrativo sollevare questioni relativamente al corso direttamente con il Coordinatore del Corso (personalmente, via telefono o via mail). Gli studenti generalmente fanno pervenire eventuali problemi/osservazioni tramite i rappresentanti alla Segreteria Didattica, o direttamente, al Coordinatore del Corso. Nell'Ultimo Riesame ciclico (2023) sono state intraprese azioni correttive relativamente ad alcune azioni relativamente a problematiche relative alla didattica: 1. modifica dell'organizzazione della didattica frontale e clinico-pratica divisa nei due semestri (risolta, <https://medschool.uniroma2.it/course-documents/> Paragrafo 3 Riesame ciclico 2023); 2. in relazione alle problematiche sollevate dagli studenti relativamente alla ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio, sono in corso incontri finalizzati alla risoluzione della problematica anche grazie ai risultati ottenuti dal questionario di valutazione da parte dei tirocinanti

3. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

La segnalazione dei malfunzionamenti/problemi della didattica o dei tirocini vengono direttamente raccolte dai rappresentanti degli/elle studenti/esse presenti nei diversi anni del corso, e riferiti alla Segreteria Didattica e al coordinatore del CdS tramite mail. Nel sito del CdS gli/le studenti/esse possono trovare tutti i riferimenti a cui far pervenire eventuali segnalazioni

4. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?*

Gli esiti della consultazione e dei pareri sul CdS formulati dagli studenti sono analizzati e raccolti in una sede opportuna del sito web del CdS. La valutazione dei pareri espressi dagli studenti (AlmaLaurea, SisValdidat) viene considerata nella Scheda di Monitoraggio, nel verbale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), ed è alla base della valutazione della funzionalità e della qualità del CdS. Gli esiti dei pareri degli studenti fanno inoltre parte della Scheda di autovalutazione negli audit condotti dal Nucleo di valutazione della Qualità dell'Ateneo. Dall'Ultimo report 2025 della CPDS emerge un giudizio positivo degli studenti sul CdS relativamente a modalità della didattica e degli ausili didattici a disposizione degli studenti (biblioteche, sale studio e supporti al DSA).

5. *Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?*

Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico mediante un questionario che gli studenti possono compilare, scaricandolo dal sito. Alla fine di ogni anno accademico viene effettuata un'analisi dei risultati al fine di individuare le aree da potenziare e gli elementi da correggere

6. *Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Le considerazioni complessive della CPDS e degli altri organi di AQ hanno rilevante importanza al fine di intraprendere azioni di miglioramento per il CdS. La documentazione relativa ai lavori della CPDS e degli organi di AQ sono facilmente reperibili sul sito istituzionale di Ateneo nella sezione 'Assicurazione Qualità'

Criticità/Aree di miglioramento

Tutte le componenti del CdS (docenti, studenti e personale amministrativo) possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni per il miglioramento del corso attraverso la partecipazione a diversi organi di lavoro collettivi (Consiglio di Corso di Studio, Commissioni e Gruppi di lavoro). I risultati della valutazione della Commissione Paritetica sono considerati da CdS al fine del miglioramento.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS
	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
	D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
	D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
	D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
	D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
	D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SCHEDA DI MONITORAGGIO 2025

Descrizione: Scheda Monitoraggio del CdS

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 3 Schede di Monitoraggio e relativo Verbale, Riesame Ciclico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 2: VERBALE COMMISSIONE PARITETICA 2025

Descrizione: Verbale Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 6 Verballi Commissione Paritetica

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 3: RIESAME CICLICO 2023

Descrizione: Riesame ciclico quinquennale

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 3 Schede di Monitoraggio e relativo Verbale, Riesame Ciclico

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Documenti a supporto:

Titolo 4: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI STUDIO

Descrizione: Verballi Consiglio di Corso di Studio

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 7 Consiglio di Corso di Studio

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo 5: VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA

Descrizione: Verballi Commissione Didattica

Dettagli: Course Documents, Paragrafo 5 Verballi Commissione Didattica

Link <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Nel Corso delle riunioni del Consiglio di CdS viene valutata e approvata l'attività didattica annuale e proposti i calendari delle lezioni e delle attività teorico-pratiche. La valutazione e approvazione di tale attività avviene durante la prima riunione del consiglio di CdS svolta immediatamente prima dell'inizio dei semestri del nuovo A.. Tutti gli indicatori della valutazione della didattica del CdS, riportati dai reports di SISVALIDIDAT e, per quanto riguarda l'allineamento con gli esiti occupazionali, da AlmaLaurea sono pubblicizzati sul sito del CdS e valutati periodicamente dal CdS nella stesura della SMA e del Riesame Ciclico. La congruità dell'organizzazione dei percorsi didattici del CdS è anche verificata in corso delle riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina, a cui il Coordinatore partecipa costantemente.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

L'aggiornamento, in termini di attualità degli argomenti proposti nella didattica e il loro allineamento con le novità scientifiche, è garantita dalle caratteristiche curriculari dei docenti visualizzabili nel sito del CdS e dai syllabus relativi alle materie oggetto delle attività didattiche. A sostegno di quanto sopra riportato, l'indicatore ANVUR iC08, che valuta la coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS, evidenzia che la percentuale per il quinquennio (2020-2024) è stata sempre del 100%. Anche gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente del CdS, iC27 e iC28, che valutano il rapporto iscritti/docenti in assoluto e nel 1° anno, per il CdS, sono rispettivamente 9.5% e 10,8, rispettivamente, dimostrando una didattica personalizzata, un miglior rapporto didattico per il CdS. Relativamente all'aggiornamento in tema di didattica dei docenti, recentemente il Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia ha promosso cicli di attività formativa per la docenza in collaborazione con il Teaching and Learning Center di Ateneo. Molti dei Docenti delle materie cliniche del CdS sono responsabili di Scuole di Specializzazione medica, ciò garantisce la continuità e la congruenza degli argomenti alla base degli insegnamenti clinico-specialistici con i cicli di studio successivo in ambito di Scuole di Specializzazioni di Ateneo. Da quanto emerge dai risultati di AlmaLaurea per il CdS, alla domanda relativa alle Prospettive di Studio dopo la laurea il 73,3% del 86.7% dei rispondenti dichiara di voler accedere alla Scuola di Specialità medica.

3. *Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?*

Il CdS monitora gli indicatori dell'ANVUR, per la valutazione del corso, annualmente nell'ambito della compilazione della scheda di monitoraggio annuale. Gli indicatori, valutati a confronto con gli anni precedenti, fanno parte delle considerazioni finali della scheda. I valori degli indicatori di valutazione del CdS riportati nella scheda di monitoraggio del 2025 sono tutti tendenzialmente positivi, se si escludono gli indicatori di internazionalizzazione in particolare iC10 e iC10 BIS relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero in riduzione nel 2023 rispetto al 2022 (15.1% vs 39,3%). Il dato potrebbe essere correlato in parte dalla modificazione della popolazione degli/elle studenti/esse, attualmente maggiormente rappresentato dagli stranieri, e comunque in parte compensato dall'aumento riscontrato dall'indicatore iC11, percentuale degli studenti che entro la durata normale del corso ha conseguito almeno 12 CFU all'estero (nel 2024 258,5% vs 2023 83,3%).

4. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS valuta tutte le indicazioni della Commissione Paritetica Docenti/Studenti, del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità che vengono recepite con la finalità di intraprendere azioni di miglioramento da parte del Coordinatore del CdS e dal gruppo del riesame. Ai report delle diverse valutazioni (relazione della Commissione paritetica, la Scheda di Autovalutazione) e i dati di AlmaLaurea e SISVALIDIDAT viene data ampia visibilità sul sito web del CdS recentemente aggiornato grazie al supporto dei web managers.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS si avvale dell'analisi degli indicatori ANVUR con la finalità di monitorare l'andamento del corso anche tramite la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Nel caso di eventuali e significativi scostamenti, il CdS intraprende azioni finalizzate al miglioramento. Non si ravvedono aree di miglioramento.

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi

5 Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento agli indicatori esaminati)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
2024: 13/19, IND. 68,4%; MEDIA DI ATENEO 91,0%

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
2023: 51,3/60,0 IND. 85,5%; MEDIA DI ATENEO 71,5%

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio
2023: 38/40 IND. 95,0% MEDIA DI ATENEO 98,0%

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
2023: 34/40 IND. 85,0%; MEDIA DI ATENEO 65,3%

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio
2023: 12/23 IND. 52,2%; MEDIA DI ATENEO 65,7%

Percentuale Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
2024: 2680/3.228 IND. 83,0%; MEDIA DI ATENEO 82,7%

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
2023: 12/26 IND. 46,2%; MEDIA DI ATENEO 55,3%

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
2024: 255/26,9 IND. 9,5%; MEDIA DI ATENEO 60,4%

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

2024: 54/5,0 IND. 10,8%; MEDIA DI ATENEIO 44,8%

Numero di Ricoveri nella struttura sanitaria di riferimento/Iscritti al primo Anno

2024: 17.616/80

Numero di Prestazioni ambulatoriali nella struttura sanitaria di riferimento/Iscritti al primo Anno

2024: 2.400.136/80

5.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Documenti di Riferimento: Documenti di Riferimento: Scheda di Monitoraggio annuale e relativi Indicatori

Analisi: cfr. sezione 5.a

Analisi:

L'analisi dell'andamento degli indicatori risente, rispetto al precedente Riesame del più breve periodo, infatti nel precedente riesame era valutato un periodo di 5 anni (2018-2022), mentre nel Riesame attuale solo il periodo 2023-25 di due anni. Inoltre il rilievo di alcuni parametri non è acquisibile nel 2024, per altri verrà ottenuto nel corso del 2026.

ATTRATTIVITA'

I dati relativi alle carriere degli studenti mostrano che una buona percentuale di studenti (85%, dati 2023) acquisisce i CFU del primo anno nei tempi corretti e che la grande maggioranza di loro (95%, dati 2023) proseguono al secondo anno, con 85% che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (dati 2023). Questi risultati mostrano un apprezzamento del corso di studio, anche a confronto delle medie di Ateneo e confermano che non si rileva un problema di abbandono precoce; gli studenti sono motivati e restano saldamente all'interno del corso.

Alcune criticità emergono, tuttavia, nel passaggio verso la conclusione degli studi, dove si osserva che solo il 68,4% (dati 2024) si laurea entro la durata normale del Corso, anche se un lieve recupero dei valori viene ottenuto se si valutano i laureati con un anno di ritardo, con una media del 52.2% lievemente inferiore a quella d'Ateneo che risulta pari a 65.7%. Sebbene questa tendenza alla dilatazione dei tempi sia riscontrabile anche a livello nazionale, va comunque monitorata nel tempo.

QUALITA' E SOSTENIBILITA' DELLA DOCENZA

Decisamente positivi sono i risultati relativi alla sostenibilità della docenza con un rapporto Studenti/Docenti registra un valore di 9,5%, con il 10,8% se si valuta soltanto il rapporto per gli iscritti al primo Anno (dati 2024). All'ottimo risultato dei dati di rapporto discenti/docenti, si aggiunge quello della percentuale di docenza erogata da docenti a tempo determinato, che stando ai dati 2024, è del 83%. Tale disponibilità di personale docente, permette di offrire un supporto didattico d'eccellenza e una guida costante nella fase cruciale di avvio del percorso formativo. In sintesi, i parametri monitorati descrivono un corso di studi in salute, dove l'alta presenza di docenti di ruolo e il rapporto numerico favorevole con gli studenti garantiscono una qualità formativa superiore ai benchmark di riferimento.

QUALITA' E SOSTENIBILITA' DELLA STRUTTURA ASSISTENZIALE/CLINICA

Il rapporto tra il numero di ricoveri nella struttura sanitaria di riferimento, Policlinico Tor Vergata, risente del numero di iscritti al CdS, che sebbene cresciuto negli ultimi anni a n.80, appare più che adeguato con il numero nel 2024 di ricoveri ordinari pari a 17.616 e di prestazioni ambulatoriali pari a 2.400.136. Tali numeri si mostrano notevolmente adeguati a supportare le esigenze formative pratiche degli studenti, garantendo una appropriata esperienza sul campo e confermando così l'ottimo valore del rapporto studenti/struttura assistenziale/clinica.

5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	5/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere

Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>