

Informazioni generali



Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1627390</i>)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
URL del corso	http://www.medschool.uniroma2.it
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale
Tabella A - Corsi di studio internazionali D.M. 2711/2011	c. Corsi erogati in lingua straniera
Riepilogo Caratteristiche Cds	🌐 1° anno in SUA: 2013 · ✓ Internazionale

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 80
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	ROMA Via Montpellier, 1 00133 (Cod.058091)
Codice interno all'Ateneo del Corso	N39
Utenza sostenibile	80

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso

da determinare

Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA

10/02/2025 13:38

Data Ultimo aggiornamento RAD

10/02/2025 13:38

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS SARMATI Loredana

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Consiglio di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia

Struttura didattica di riferimento Medicina dei sistemi (Dipartimento Legge 240) - ID: 15340

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N CF .	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	Q U A L I T A T I V O A S S O C I A T O
MDADNT85 L15G942M	AMODIO	Donato	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	R D - R i c e r c a t o r e a

					t . d . - t . p i e n o (a r t . 2 4 c . 3 - a L . 2 4 0 / 1 0)
ØRCMRC70 S16H501F	BARCHI	Marco	BIOS-12/A	05/BIOS-12	P A - P r o f e s s o r e

					A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)
BNCMHL73 M64H501B	BIANCOLELL A	Michela	MEDS-01/A	06/MEDS- 01	Ø A 5 P r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4

					0 / 1 0)
BTMSM74 S24H501D	BOTTINI	Massimo	BIOS-07/A	05/BIOS-07	P A - P r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)
6STMRC75C 01G273H	CASTAGNET TI	Marco	MEDS-14/B	06/MEDS- 14	P A - P r o f e s s

					s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)
6NGPLA78D 62I754E	CONIGLIARO	Paola	MEDS-09/C	06/MEDS- 09	R D - R i c e r c a t o r e a t . d . - t . p

					i e n o (L . 7 9 / 2 0 2 2)
ØTGNCL84T 22E472H	COTUGNO	Nicola	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	Þ A - P r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1

					0)
8DTNLS84A 57H501V	DEODATI	Annalisa	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	R D - R i c e r c a t o r e a t . d . - t . p i e n o (a r t . 2 4 c . 3 - b L . 2 4 0

					/10)
9NTPLA67E 21H501K	GENTILESC HI	Paolo	MEDS-06/A	06/MEDS-06	P A - P r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)
6RTNMR62 B47H501W .	GERETTI	Anna Maria	MEDS-10/B	06/MEDS-10	P O - P r o f e s s

					o r e O r d i n a r i o
CBRCE80 M68H501V	GIACOBBI	Erica	MEDS-04/A	06/MEDS-04	R D - R i c e r c a t o r e a t . d . - t . p i e n o (L . 7 9 / 2

					0 2 2)
INDDRN79 B61H703P .	LANDI	Doriana	MEDS-12/A	06/MEDS-12	R D - R i c e r c a t o r e a t . d . - t . p i e n o (L . 7 9 / 2 0 2 2)
INGBDT77P B1D122S .	LONGO	Benedetto	MEDS-14/A	06/MEDS-14	P A - P

					r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L .2 4 0 / 1 0)
MRFRNI88A 63H501Y .	MARAFINI	Irene	MEDS-10/A	06/MEDS- 10	P A - P r o f e s s o r e A s s o c

					i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)
PLMPLA76A Ø9H501M .	PALMA	Paolo	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	P A - P r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)

\$RMLDN57 M53H501S .	SARMATI	Loredana	MEDS-10/B	06/MEDS-10	Ø Ø 5 P r o f e s s o r e O r d i n a r i o (L . 2 4 0 / 1 0)
\$CHTMS85 R01D851P .	SCHIRINZI	Tommaso	MEDS-12/A	06/MEDS-12	Ø A - P r o f e s s o r e A

					s s o c i a t o (L .2 4 0 / 1 0)
VLLLR58H Ø9H5010 .	VILLANI	Alberto	MEDS-20/A	06/MEDS-20	P A - P r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L .2 4 0

					/
					1
					0
					)
VSOMTR65 B53E425T	VOSO	Maria Teresa	MEDS-09/B	06/MEDS- 09	P O - P r o f e s s o r e O r d i n a r i o (L . 2 4 0 / 1 0)



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

DOCENTI DI ALTRE UNIVERSITÀ

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
ALTOBELLI	ANTONIO		Docente non di ruolo
ALVARO	Rosaria		Docente di ruolo
ASCOLI MARCHETTI	Andrea		Docente di ruolo
Angelelli	Matteo		Docente non di ruolo
Antolini	Paola		Docente non di ruolo
Aveni Cirino	Natale Alessandro		Docente non di ruolo
BAIOCCHI	Leonardo		Docente di ruolo
BASSANO	Carlo		Docente di ruolo
BEI	Roberto		Docente di ruolo
BELLIA	Alfonso		Docente di ruolo
BONANNO	Elena		Docente di ruolo
BOSCO	Gianfranco		Docente di ruolo
Baccarini	Stefano	ogla.bek@tiscali.it	Docente non di ruolo
Bastianelli	Maurizio		Docente non di ruolo
Bellero	Elisabetta		Docente non di ruolo

Bellini	Flavio		Docente non di ruolo
Benedetti	Stefano		Docente non di ruolo
Bianchini	Elena		Docente non di ruolo
Boccia	Mauro Maria		Docente non di ruolo
Bonelli	Marco		Docente non di ruolo
Borelli	Massimo		Docente non di ruolo
Buonanno	Angela	angela_buonanno@alice.it	Docente non di ruolo
CAMPAGNOLO	Luisa		Docente di ruolo
CAMPIONE	Elena		Docente di ruolo
CANALE	Maria Paola		Docente di ruolo
CHIRICOLO	Gaetano		Docente di ruolo
CONIGLIONE	Filadelfo		Docente di ruolo
Candiloro	Enrico	ocirne.ec@gmail.com	Docente non di ruolo
Cappelli	Claudio		Docente non di ruolo
Carpita	Domenico	domenico.carpita@virgilio.it	Docente non di ruolo
Ceccobelli	Pietro	pietro.ceccobelli@virgilio.it	Docente non di ruolo
Cesario	Francesco		Docente non di ruolo
Cherubini	Fabio	cheru62@virgilio.it	Docente non di ruolo
Colaiori	Bernardino		Docente non di ruolo
Conti	Giuseppe		Docente non di ruolo
Cornetta	Virginia	virginiacornetta@vir	Docente non di

		gilio.it	ruolo
Cozzi	Stefano	ste.cozzi@katamail.com	Docente non di ruolo
Cracchiolo	Giacomo		Docente non di ruolo
Cristofano	Remigio	remigio.cristofano@yahoo.it	Docente non di ruolo
D'Alterio	Raffaele		Docente non di ruolo
D'Aquino	Annamaria		Docente non di ruolo
D'Ippoliti	Simona		Docente non di ruolo
D'Ippolito	Silvana	disilv@libero.it	Docente non di ruolo
DEL PRINCIPE	Maria Ilaria		Docente di ruolo
DELLA MORTE CANOSCI	David		Docente di ruolo
DI CAVE	David		Docente di ruolo
DI GIROLAMO	Stefano		Docente di ruolo
DI RENZO	Laura		Docente di ruolo
Dante	Filippo		Docente non di ruolo
Donati	Sandro		Docente non di ruolo
Episcopo	Paolo		Docente non di ruolo
Faggiani	Antonietta		Docente non di ruolo
Felicioli	Tamara		Docente non di ruolo
Ferri	Luana	luana.ferri@libero.it	Docente non di ruolo
Ficacci	Anna	ficaccianna@libero.it	Docente non di ruolo
Fragale	Vittoria		Docente non di

			ruolo
Fusco	Ciro		Docente non di ruolo
GRECO	Elisabetta		Docente di ruolo
Gaetani	Luigi		Docente non di ruolo
Gagliardi	Flora		Docente non di ruolo
Gallo	Eugenio		Docente non di ruolo
Ganino	Francesco		Docente non di ruolo
Gargaro	Alfonso		Docente non di ruolo
Giacopello	Francesca		Docente non di ruolo
Giustiniani	Marta		Docente non di ruolo
Graziosi	Giulio		Docente non di ruolo
Grella	Maria Rosaria		Docente non di ruolo
Griguolo	Michele		Docente non di ruolo
Grillo	Cecilia		Docente non di ruolo
Grimaldi	Eleonora		Docente non di ruolo
Guastella	Vittoria		Docente non di ruolo
LEGRAMANTE	Jacopo Maria		Docente di ruolo
Lamanna	Francesco		Docente non di ruolo
Landra	Luciano		Docente non di ruolo
Latini	Fabrizio		Docente non di ruolo

Le Rose	Vincenzo		Docente non di ruolo
Leardi	Gennaro		Docente non di ruolo
Leo	Lavinia		Docente non di ruolo
Lepri	Andrea		Docente non di ruolo
Limongelli	Michelangelo		Docente non di ruolo
Liotti	Gianfranco		Docente non di ruolo
Longa	Claudio		Docente non di ruolo
Lori	Massimiliano		Docente non di ruolo
MAGRINI	Andrea		Docente di ruolo
MARFIA	Girolama Alessandra		Docente di ruolo
MARINI	Stefano		Docente di ruolo
MAURIELLO	Alessandro		Docente di ruolo
MIANO	Roberto		Docente di ruolo
MITTERHOFER	Anna Paola		Docente di ruolo
Mancini	Umberto		Docente non di ruolo
Mandarino	Tiziana		Docente non di ruolo
Marinaro	Ciro		Docente non di ruolo
Marino	Marco Tullio		Docente non di ruolo
Marrocco	Walter		Docente non di ruolo
Martucci	Sonia		Docente non di ruolo
Marzella	Deborah		Docente non di ruolo

Marziale	Dario		Docente non di ruolo
Marzullo	Angelo GianCarlo		Docente non di ruolo
Massara	Elisabetta		Docente non di ruolo
Mastroianni	Onorina		Docente non di ruolo
Mastroianni	Serafina		Docente non di ruolo
Mauro	Demetrio		Docente non di ruolo
Messa	Simonetta		Docente non di ruolo
Meucci	Domenico		Docente non di ruolo
Missori	Roberto		Docente non di ruolo
Modarelli	Filomena Teresa		Docente non di ruolo
Montano	Rocco		Docente non di ruolo
Montuori	Giovanni		Docente non di ruolo
Morelli	Alessia		Docente non di ruolo
Mosco	Maria Cristina		Docente non di ruolo
Muscolo	Vincenzo		Docente non di ruolo
Nannucci	Meri		Docente non di ruolo
Nardelli	Marco		Docente non di ruolo
Nardovino	Maria Paola		Docente non di ruolo
Nisticò	Vittoria		Docente non di

			ruolo
ORLANDI	Augusto		Docente di ruolo
Odaglia	Graziana		Docente non di ruolo
PIETROPOLLI	Adalgisa		Docente di ruolo
POMPEO	Eugenio		Docente di ruolo
Pagnini	Miria		Docente non di ruolo
Palaia	Cesare		Docente non di ruolo
Papa	Ombretta		Docente non di ruolo
Parnofiello	Antonella		Docente non di ruolo
Pascucci	Barbara		Docente non di ruolo
Perinelli	Tiziana		Docente non di ruolo
Petracca	Giorgio		Docente non di ruolo
Pierucci	Dianella		Docente non di ruolo
Pirozzi	Giuseppe		Docente non di ruolo
Pistilli	Fabrizio		Docente non di ruolo
Pizzicaroli	Filippo		Docente non di ruolo
Polce	Italo		Docente non di ruolo
Princi	Antonietta		Docente non di ruolo
Putzu	Mauro		Docente non di ruolo
Quaglieri	Roberto		Docente non di ruolo

ROSSI	Pellegrino		Docente di ruolo
ROSSI	Piero		Docente di ruolo
Raggi	Augusto		Docente non di ruolo
Regano	Nicola		Docente non di ruolo
Regnoni Macera	Mauro		Docente non di ruolo
Riccardi	Stefano		Docente non di ruolo
Ricci	Antonella		Docente non di ruolo
Riggio	Giovanni		Docente non di ruolo
Rizzo	Alberto		Docente non di ruolo
Robbiati	Maria Luisa		Docente non di ruolo
Rocco	Crescenzo		Docente non di ruolo
Romaggioli	Claudio		Docente non di ruolo
Rosa	Maria		Docente non di ruolo
Rugolo	Antonio Pasquale		Docente non di ruolo
Russo	Domenico		Docente non di ruolo
SBRACCIA	Paolo		Docente di ruolo
STORTI	Gabriele		Docente di ruolo
Salomone	Ugo		Docente non di ruolo
Salvati	Alessandra		Docente non di ruolo
Salvati	Roberto		Docente non di ruolo

Santarelli	Maria Teresa		Docente non di ruolo
Santellocco	Antonello		Docente non di ruolo
Saullo	Carmela		Docente non di ruolo
Scaglioni	Raffaele		Docente non di ruolo
Schiavottiello	Gaetano		Docente non di ruolo
Schirillo	Silvana		Docente non di ruolo
Scotto	Raimondo		Docente non di ruolo
Scrocca	Giuseppina		Docente non di ruolo
Seminara	Domenico		Docente non di ruolo
Servadei	Francesca		Docente non di ruolo
Severi	Maria Loretta		Docente non di ruolo
Sgro	Vito		Docente non di ruolo
Signoretti	Luciano		Docente non di ruolo
Silveti	Gianfranco		Docente non di ruolo
Silvi	Enrico		Docente non di ruolo
Simongini	Elisabetta		Docente non di ruolo
Spallino	Carmelina		Docente non di ruolo
Squicciarro	Benedetto		Docente non di ruolo
TESAURO	Manfredi		Docente di ruolo

TOSCHI	Nicola		Docente di ruolo
Temporin	Sergio		Docente non di ruolo
Tenze	Giacomo		Docente non di ruolo
Treggiari	Gigliola		Docente non di ruolo
Tropicchio	Sara		Docente non di ruolo
Trotta	William		Docente non di ruolo
Tubili	Dario		Docente non di ruolo
VENDITTI	Adriano		Docente di ruolo
Vaccari	Mario		Docente non di ruolo
Vari	Massimo		Docente non di ruolo
Vartulli	Lucia		Docente non di ruolo
Verginelli	Antonio		Docente non di ruolo
Vicaro	Maurizio		Docente non di ruolo
Violi	Tommaso		Docente non di ruolo
Volpe	Virginio		Docente non di ruolo
Vulcano	Pasquale		Docente non di ruolo
Zamarra	Raffaele		Docente non di ruolo
Ziantoni	Franco		Docente non di ruolo
Zuccala'	Michelangelo		Docente non di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Campagnolo	Luisa
Marini	Stefano
Paliotto	Martina
Sarmati	Loredana

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Vitiello	Ludovica	vitiello.ludovica03@gmail.com
Fiore	Carlo	fiorecarlo21@gmail.com
Billi	Viola	viola.billi01@gmail.com
Ribichini	Giorgio	ribichinigiorgio@gmail.com
Ivanov	Yevhen	eugenioivanov30@gmail.com
Dhawan	Gautam	gtmdhwn@gmail.com
Paliotto	Martina	martinapaliotto@gmail.com
Fava	Giorgia	favagiorgia@gmail.com
Di Diomete	Davide	didimetedavide@gmail.com
D'Avola	Tommaso	tommydavolauniversity@gmail.com
Sallustio	Eugenio	eugysall@gmail.com

Il Corso di Studio in breve

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LM-41) si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le professionalità di base nel campo della medicina interna, chirurgia generale, pediatria, ostetricia e ginecologia, e la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.

I laureati svilupperanno conoscenze e capacità di comprensione tali da consentire loro di elaborare e/o applicare idee originali, nel contesto della

ricerca biomedica e traslazionale. Saranno affrontate e valorizzate attraverso la didattica assistita (tutoraggio seminariale e a letto del paziente) di nuovi aspetti emergenti della medicina (medicina di genere, medicina dei disastri e aspetti psico-sociali nel passaggio di genere). In tal senso il corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia si articola su 6 anni e 36 corsi integrati. Durante il primo biennio, si affrontano prevalentemente le scienze di base come ad esempio la biologia e genetica, la chimica e chimica biologica, l'istologia, l'anatomia, la fisiologia umana e la fisiopatologia.

A partire dal terzo anno si iniziano a studiare tutte le discipline cliniche, quali ad esempio la semeiotica clinica, la medicina interna, la chirurgia generale, la pediatria, la ginecologia, la neurologia, la psichiatria e le specialità mediche e chirurgiche quali ad esempio cardiologia, pneumologia, dermatologia, malattie del sistema visivo, ortopedia, chirurgia cardio-toraco-vascolare. Si affrontano anche le discipline proprie della sanità pubblica, quali ad esempio l'igiene generale e applicata, la medicina legale e la medicina del lavoro. Vengono inoltre studiati i fondamenti delle principali metodiche di laboratorio e di diagnostica per immagini, ed i principi delle applicazioni alla medicina delle tecnologie biomediche.

Parallelamente alle lezioni frontali in aula e in laboratorio lo studente svolge già dal primo anno attività formative professionalizzanti, denominate Medicina Pratica, presso il Policlinico Universitario di Tor Vergata (PTV) e strutture assistenziali universitarie e convenzionate, quali l'Azienda Policlinico Casilino, l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, l'Istituto Neurologico Mediterraneo Neuromed-Pozzilli, l'ASL Roma2.

Parte del tirocinio verrà svolto anche sul territorio presso gli ambulatori dei medici di medicina generale e l'ambulatorio di Medicina Solidale. Vengono valorizzati i vari aspetti del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico, e della comunicazione con i familiari; la capacità di collaborare con diverse figure professionali in attività sanitarie di gruppo; la capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente. Infine tra il V e il VI anno di corso viene svolto il tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione alla professione di medico chirurgo.

Il tirocinio pratico-valutativo:

- È volto ad accertare le capacità dello studente relative al saper fare e al saper essere medico, che consiste nell'applicare le conoscenze biomediche e cliniche alla pratica medica, nel risolvere questioni di deontologia professionale e di etica medica, nel dimostrare attitudine a risolvere problemi clinici afferenti alle aree della medicina e della chirurgia e delle relative specialità, della diagnostica di laboratorio e strumentale e della sanità pubblica, ad applicare i principi della comunicazione efficace;
- Dura complessivamente tre mesi e si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità (ad ogni CFU riservato al tirocinio debbono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale) e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in area

chirurgica, un mese in area medica, un mese nello specifico ambito della Medicina Generale, quest'ultimo da svolgersi non prima del sesto anno di corso, presso l'ambulatorio di un Medico di Medicina Generale. I 15 CFU riservati alle attività del tirocinio pratico-valutativo fanno parte dei 60 CFU dedicati all'attività didattica professionalizzante.

Per l'accesso al CdS è necessario il possesso dei seguenti pre-requisiti curriculari: diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il Corso di studio è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dalla Facoltà, su proposta del CCdSMC, in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica.

Il CdS promuove e potenzia sistematicamente l'internazionalizzazione della didattica. Il CdS favorisce iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali al programma Erasmus), garantendo una quota soddisfacente di ore di docenza erogata da esperti stranieri e la presenza di un numero congruo di studenti provenienti dall'estero e mostrando particolare riguardo agli scambi con corsi internazionali e Università per stranieri, il CdS assicura che l'offerta didattica assuma effettivamente una dimensione internazionale e collabora con l'Area internazionale di Ateneo che coordina i programmi di mobilità (Erasmus, accordi quadro) e l'accoglienza degli studenti stranieri.

Il laureato, abilitato all'esercizio della professione, con la successiva iscrizione all'Albo Professionale dell'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, avrà opportunità di lavoro presso strutture ospedaliere pubbliche, private accreditate o private. Potrà svolgere il proprio servizio anche presso altre strutture territoriali delle ASL, quali Strutture ambulatoriali, Hospice, Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA), i Servizi per le Tossicodipendenze (SerT), i Servizi per le Dipendenze patologiche (SerD), le Strutture Psichiatriche, i Centri per i Disabili e le Lungodegenze. Potrà svolgere il proprio servizio presso gli Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS), nelle Università o anche svolgere la propria professione in forma autonoma. I laureati in medicina possono adire alla carriera accademica e a quella di ricerca, sia nelle Università che negli Enti pubblici o nelle organizzazioni private.

L'ingresso nei ruoli del Servizio Sanitario Nazionale richiede il possesso della Specializzazione, che si ottiene attraverso l'iscrizione e la frequenza ai corsi delle Scuole di Specializzazione, mentre l'ingresso nelle graduatorie dei Medici di Medicina Generale richiede la frequenza alle Scuole Regionali di Formazione in Medicina Generale.

Alle Scuole di Specializzazione si accede attraverso il superamento di un concorso nazionale, mentre alle Scuole Regionali si accede attraverso il superamento di un concorso Regionale.

Ulteriori possibili sviluppi per i Laureati in Medicina e Chirurgia sono i Master specialistici di II livello.

ORGANI E SERVIZI del CdS:

- COMMISSIONE DIDATTICA

Prof. Giuseppe Liotta, Prof. Stefano Marini, Prof.ssa Luisa Campagnolo, Prof.ssa Paola Borgiani, Prof.ssa Elena Campione, Prof. Marco Iannetta. Sono presenti i rappresentanti degli studenti per tutti i sei anni.

- COMMISSIONE PER LA MEDICINA PRATICA: Prof. Gianfranco Bosco, Prof. Stefano Marini, Prof. Manfredi Tesauro, Prof. Silvestro Mauriello, Prof. Girolama Alessandra Marfia, Prof. Rossana Ferraro.

Sono presenti i rappresentanti degli studenti per tutti i sei anni.

Rapporti con l'Ordine dei Medici: Responsabile Prof. Luigi Tonino Marsella

- GRUPPO ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ (AQ): Prof.ssa Loredana Sarmati, Prof.ssa Luisa Campagnolo, Prof. Stefano Marini, Sig.ra Martina Paliotto (Rappresentante Studenti).

-COMMISSIONE GRUPPO DI RIESAME

Prof.ssa Loredana Sarmati, Prof. Stefano Marini, Sig.ra Martina Paliotto (Rappresentante degli Studenti), Dott.ssa Maria Luisa Romiti, Dott.ssa Palma Como.

-CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO MAGISTRALE

Organo deliberante alle cui riunioni partecipano tutti i docenti affidatari di moduli insegnamento del percorso didattico e professionalizzante e i rappresentanti degli studenti. Il CdS, raccoglie i lavori e le proposte delle varie commissioni e attraverso le discussioni e le delibere:

- garantisce che gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi siano chiaramente declinati per aree tematiche e riferibili in maniera coerente ai profili culturali e professionali dichiarati e l'offerta formativa sia coerente con gli obiettivi formativi definiti;

- assicura che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, tenendo conto dei cicli di studio successivi; - assicura il monitoraggio degli interventi promossi e la valutazione della loro efficacia.

Tutto ciò permette al CdS di essere in grado di raccogliere sfide e di proporre soluzioni ai problemi riscontrati, programmando e realizzando interventi e mettendo in atto un processo virtuoso per assicurare la qualità dei servizi erogati agli studenti.

[SITO UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA](#)

Progettazione del CdS

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Parere del presidente della Regione

Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia LM-41 in lingua inglese è omologo del corso di laurea LM-41 istituito ed attivato secondo le linee guida definite DM 270 del 22-10-2004. L'istituzione segue le linee del percorso formativo già in essere presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, con l'obiettivo di mantenere gli obiettivi formativi e i risultati raggiunti nei precedenti anni, sia in termini di numeri assoluti che di qualità, già raggiunti con il corso di laurea in lingua italiana. Nel valutare la proposta di istituzione del corso di studi, il Nucleo ha tenuto conto dei seguenti aspetti: la trasparenza per quanto riguarda tutte le notizie necessarie per una corretta informazione sul percorso formativo e sulle attività connesse per ottimizzare le risorse a disposizione del Corso di studio per il raggiungimento delle competenze professionali dichiarate; la qualità dei percorsi formativi in particolar modo della performance dei Corsi di studio in relazione alla % di occupazione dopo un anno dalla laurea; inoltre è stato considerato l'aspetto dimensionale visto in relazione alla docenza, alla sostenibilità di studenti, oltre che la dimensione e qualità delle strutture didattiche disponibili per i corsi di studio. Il Corso di Laurea è a programmazione nazionale. La documentazione esaminata è completa e contiene una serie di motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta dell'attivazione del corso di laurea in questione, per l'a.a.2012-2013, pertanto il Nucleo esprime parere favorevole.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il comitato, sulla base delle informazioni contenute negli ordinamenti didattici trasmessi: ■ verificato che la proposta in questione è rispondente a quanto indicato nel punto 2 della direttiva Ministeriale del 31\01\2012 (prot. n. 169) in merito alla conformità a quanto stabilito nei paragrafi 30 e 31 dell'allegato B del D.M. n. 50/2010; ■ visti gli obiettivi formativi specifici e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti, ■ constatata la presenza del parere del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, ■ preso atto della sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni, ■ ed

avendo analizzato infine come le proposte si inquadrino positivamente in una azione che tende alla riorganizzazione dell'offerta formativa dei corsi universitari della Regione Lazio, unanime approva, la proposta di istituzione dei corsi di Laurea dell'Università degli studi di Tor Vergata, sottolineando che le decisioni prese per quanto di competenza del CRUL, non sono entrate nel merito del completamento delle procedure del CINECA.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri esaminato l'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, da erogare in lingua inglese esprime parere favorevole apprezzandone il contenuto e l'organizzazione nonché la tipologia di somministrazione che favorisce il processo di internazionalizzazione ed amplia notevolmente il bacino del mercato del lavoro.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Coordinatore del CdS partecipa alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia (06/02/2023, 19/12/2023, 23/07/2024, 12/03/2025) e all'interlocuzione su scala nazionale con la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e i rappresentanti dell'intercollegio delle Scuole di Specializzazione, e riporta gli esiti nell'ambito del CdS.

Il Coordinatore del CdS mantiene rapporti periodici con l'ordine dei Medici ed Odontoiatri di Roma e Provincia al fine di implementare la conoscenza pratica attraverso un sempre maggiore impegno nell'attività formativa professionalizzante, grazie alla formazione di tutor tra i medici di base che possano svolgere tale ruolo nel tirocinio abilitante, inoltre i rappresentanti dell'ordine sono coinvolti e partecipano attivamente alle sedute di laurea professionalizzante rivedendo i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea.

Si elencano le date delle riunioni con i rappresentanti OMCEO svoltesi in occasione delle sedute di Laurea:

28/03/2023 h: 9.00 (vedi verbale allegato)

07/07/2023 h: 9.00 (vedi verbale allegato)

27/10/2023 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
22/03/2024 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
07/07/2024 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
25/10/2024 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
27/03/2025 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
04/07/2025 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
24/10/2025 h: 9.00 (vedi verbale allegato)
27/03/2026 h: 9.00 (vedi verbale allegato)

In collaborazione con il CdS di Medicina e Chirurgia in Italiano, il CdS di Medicine and Surgery sta prendendo accordi con alcune figure di riferimento del Ministero della Salute, del Consiglio Superiore di Sanità e dell'Ordine dei Medici, nonché con i Referenti dei principali Corsi di studio della Facoltà, con la finalità di realizzare il Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio. Gli incontri del CdS con il costituendo Comitato di Indirizzo potrebbero migliorare il quadro informativo sui fabbisogni della professionalità medica nel mondo del lavoro e aiuterebbero il CdS nel confronto con le parti che, pur esterne all'Università, sono portatrici di interesse nei confronti dei prodotti formativi universitari evidenziando, in particolare, esigenze e fabbisogni così come espressi dal mondo della professione e dal contesto socioeconomico in cui il CdS è inserito.

Pdf inserito: 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali. Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;

- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, al termine del loro percorso professionale le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la

comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);

- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;

- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici;

- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities";

- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.

Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (<http://presidentimedicina.it/>).

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione degli Atenei. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360

Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso, organizzati in 12 semestri, per non più di 36 insegnamenti articolati in moduli (corsi integrati).

Nell'ambito dei 360 CFU da conseguire nell'intero percorso formativo, il corso di studio prevede 65 CFU in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti).

Di questi crediti:

- 15 CFU sono destinati allo svolgimento del Tirocinio Pratico-Valutativo trimestrale (almeno 5 CFU per ciascuna mensilità, anche non consecutive, per 20h/CFU), ai sensi dell'art. 3 del D.M. 58/2018. Il TPV si articola nell'Area Chirurgica, Area Medica (durante il quinto e/o sesto anno di corso) e nell'ambito della Medicina Generale (non prima del sesto anno);

- 5 CFU sono riservati al Tirocinio a scelta dello studente (art. 6, DM 1649/2023) che rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Generalmente ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente corrisponde un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). Ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante corrispondono, invece, 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio.

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in inglese ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo (ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in inglese finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.

- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) è generalmente ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psicosociale al letto del paziente, sia con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante

organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione periodica (ogni due anni) del livello di abilità, lungo la durata del corso stesso. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.

3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.

4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.

5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive e dibattiti. È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.

7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base

nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel III anno di corso) comprendenti l'utilizzo di manichini e modelli, pazienti simulati, pazienti virtuali e l'utilizzo, quando disponibili, di centri clinici di simulazione avanzata; c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico valutativo (dal V al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi, quando previste. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad); d) partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Italiano, richiedendo comunque l'apprendimento della lingua almeno di livello B2.

9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.

10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla

interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali.

11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in setting territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della "Community-based medical education - CBME", che prevedono la conoscenza e la pratica legata non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da Strutture Territoriali diverse dagli Ospedali. Queste competenze specifiche potranno essere ulteriormente ampliate anche attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti, dedicate alle cure primarie sul territorio, alla cura delle persone fragili e svantaggiate, dei disabili, alle peculiarità della medicina rurale e dei luoghi difficilmente accessibili.

12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di "Global health/One health/eHealth" e di quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici.

13) L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso.

Il percorso formativo è a frequenza obbligatoria secondo soglie registrate nel Regolamento didattico del Corso di studio e/o nelle schede descrittive delle attività formative (schede insegnamento), che, oltre alle regole di frequenza, registrano informazioni inerenti ai prerequisiti di conoscenza richiesti, programmi, metodi didattici adottati, modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, syllabus, ecc.

Il piano didattico prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, in modo da fornire una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche su cui in seguito innestare le acquisite capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, basate sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con

il paziente divenendo capace di "prendersene cura".

È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo. Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".

L'organizzazione generale del corso comprende pertanto dei percorsi verticali, che si intersecano e si integrano tra loro, prevedendo:

- un primo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "biomedico", organizzato con lo schema dei "triangoli inversi" per quanto riguarda l'organizzazione delle attività formative di base, precliniche e cliniche e con inizio delle attività cliniche già dal primo anno di corso ("early clinical contact");
 - un secondo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "psico-sociale", dedicato alle metodologie medico scientifiche ed alle scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans-professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all'invecchiamento, cronicità e multimorbidità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l'ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all'approccio clinico della medicina narrativa, quelli riguardanti diversi argomenti di psicologia, la sociologia della salute e i temi dell'economia e del management sanitario; altri argomenti che, nel loro insieme e correlati con quanto previsto nel percorso "biomedico", concorrono allo sviluppo dell'identità professionale degli studenti.
- Questi due grandi percorsi verticali sono tra loro strettamente legati, con pesi in CFU diversi correlati al profilo formativo che è stato dichiarato, in un percorso formativo simile al ben conosciuto modello

a spirale (spiral curriculum), dove sono previste anche rivisitazioni critiche degli stessi temi con gradi di complessità e difficoltà successive che conducono alla formazione di un "medico esperto" nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti: 1) un'ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); 2) un'ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing right); 3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it). I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche assicurano l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum". Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:

- a) le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
- b) la conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
- c) la pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
- d) le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
- e) l'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

La formazione medica così orientata è vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica le

conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase sono calibrate in modo da dare giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
- 2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 3) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;

- 4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;
- 6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;
- 7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;
- 8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- 9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica; 10) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;
- 11) conoscere e saper implementare le tecniche e i protocolli di comunicazione appropriati all'interazione medico-paziente, le basi teoriche dell'alleanza terapeutica e della relazione con il paziente e i suoi familiari;
- 12) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro potenziale impatto sulla cura del paziente;

- 13) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
- 14) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;
- 15) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;
- 16) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;
- 17) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;
- 18) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;
- 19) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;
- 20) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;
- 21) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;
- 22) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;
- 23) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza

alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educative FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi; 3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di una dorsale umanistica di corsi

integrati, moduli verticali e corsi elettivi dedicati allo sviluppo della sensibilità per la persona paziente e gli aspetti non tecnici della professione, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sarà importante soprattutto l'acquisizione dei presupposti teorici e conoscitivi di base.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "conoscenza e capacità di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller:

livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Sono fortemente raccomandate le prove pratiche di livello 2 e 3 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

- 1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l'esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;
- 2) raccogliere correttamente e con le modalità relazionali adeguate una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;
- 3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- 4) riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);
- 5) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative

inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;

6) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;

7) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;

8) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;

9) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;

10) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;

11) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;

12) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;

13) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; sviluppare adeguate capacità riflessive, metacognitive e di autoconsapevolezza dei propri punti di forza e criticità, applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono,

adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica.

14) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;

15) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;

16) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze;

17) analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;

18) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;

19) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;

20) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, tramite insegnamenti specifici, organizzati in modo tale da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodologie didattiche utilizzate

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico, tramite:

- 1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale dal I al III anno di corso);
- 2) la frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship, e tirocini a scelta - dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico valutativo valido ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando:

- 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso;

2) l'adesione al percorso di eccellenza organizzato dal Corso di Studio;
3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali (metodologia medico-scientifica e scienze umane) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sono pertinenti soprattutto le attività indirizzate alla metodologia d'indagine, di pensiero critico, di ragionamento.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "capacità di applicare conoscenza e di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari

sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Soprattutto per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie;
- 2) implementare adeguatamente e congruentemente con le situazioni cliniche le linee guida alla buona comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore);
- 3) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica;
- 4) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti;
- 5) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica;
- 6) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi;
- 7) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli

obiettivi;

8) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello

studente.

Per questo descrittore, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.

Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Autonomia di Giudizio", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

- livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

- livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

- livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente

standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Anche per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;
- 2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
- 3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;
- 4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;
- 5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;
- 6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;
- 7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;
- 8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;
- 9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;

10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite la frequenza alle attività didattiche professionalizzanti e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale.

Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è importante l'uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Abilità comunicative", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami,

verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente.

Per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
- 2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili;
- 3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
- 4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
- 5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
- 6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;
- 7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;
- 8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in

'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning).

Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinicoclinical clerkship - dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso) e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo negli ultimi anni del corso e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Capacità di Apprendimento", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

- livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
- livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;
- livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Anche per questo descrittore, le prove certificative che concorrono a comporre i singoli esami verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente.

Sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per

la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Profilo e sbocchi



Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata: Medico Chirurgo

Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

Il profilo professionale del medico chirurgo che si intende formare è quello biomedico-psicosociale. Tale profilo è finalizzato allo sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Esso è fondato sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano. La prospettiva teorica e pratica ritenuta in grado di unire i due diversi approcci è il meta-paradigma della complessità.

Il profilo, che identifica la mission specifica del corso di laurea, è quello di un medico ad un livello professionale iniziale, che possieda e sappia utilizzare consapevolmente:

- una visione multidisciplinare, interprofessionale, integrata e longitudinale nel tempo dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- un'educazione orientata alla prevenzione della malattia, alla cura, alla riabilitazione e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio, con una speciale attenzione ai principi della "medicina basata sulle evidenze" e della "medicina di precisione" e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico;
- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia ma, soprattutto, sulla centralità della persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma, psiche, spiritualità (laicamente o religiosamente intesa), storia e rete di relazioni e inserita in uno specifico contesto sociale, ambientale, culturale ed economico.

Il medico esercita la propria professione nell'ambito delle norme stabilite dalla Comunità Europea, dai regolamenti nazionali e regionali sia nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale che nelle strutture convenzionate o private. Esso opera con l'obiettivo di mantenere, o far raggiungere, lo stato di salute (benessere psico-

fisico e sociale) dell'individuo. Per lo svolgimento della sua attività professionale collabora, in un lavoro di squadra, con gli altri professionisti della salute, mantenendo alta la capacità di relazionarsi e coordinare il lavoro del gruppo interprofessionale (con altri professionisti della salute) e intraprofessionale (con altri medici) in cui opera.

Il medico, per svolgere questa funzione, dovrà possedere una forte identità del proprio ruolo professionale. Questo include la competenza clinica e cioè l'uso abituale e corretto di conoscenze, capacità comunicative, abilità tecniche, ragionamento clinico, emozioni e valori da ripensare continuamente nella pratica quotidiana per il beneficio dell'individuo e della comunità di cui ci si sta occupando, l'impegno a perseguire un accurato aggiornamento professionale, la promozione della salute, l'aderenza ai principi etici della professione ed a valori quali l'integrità personale, l'onestà, l'altruismo, l'umiltà, il rispetto della diversità, la trasparenza e il rispetto dei conflitti di interesse. Il medico dovrà mantenere, pertanto: un impegno costante verso i pazienti, essendo in grado di applicare le migliori pratiche cliniche nel rispetto di un alto profilo etico; un impegno costante verso la società, essendo in grado di comprendere e rispondere alle sue aspettative in tema di assistenza sanitaria; un impegno continuo ai doveri della professione rispettandone le regole e i codici di deontologia professionale; garantire l'impegno a mantenere il proprio stato di benessere psicofisico, allo scopo di migliorare le capacità di prendersi cura della salute dei pazienti.

Livelli maggiori di responsabilità e di coordinamento del gruppo di lavoro interprofessionale e intraprofessionale in cui dovrà operare potranno essere comunque raggiunti attraverso l'acquisizione di ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali le Scuole di Specializzazione, le Scuole Regionali di Formazione per i Medici di Medicina Generale, i Dottorati di Ricerca, i Master di secondo livello.

COMPETENZE

Le competenze associate alla funzione del medico sono state definite in riferimento ai criteri internazionali definiti da "CANMEDS Physician Competency Framework", attualmente punto di riferimento a livello internazionale. In accordo al concetto di "continuum" definito in CanMEDS, le competenze di seguito elencate saranno acquisite ad un livello iniziale, come già detto in precedenza.

Le competenze debbono essere quelle di un medico esperto, che sappia mettere il paziente al centro di un processo di cura di alta qualità e sicuro per il paziente stesso, sulla base delle sue conoscenze aggiornate, delle sue abilità cliniche e dei suoi valori professionali. Deve pertanto essere in grado di raccogliere le informazioni dal paziente e saperle interpretare, saper prendere

decisioni cliniche che portino ad una corretta diagnosi e agli interventi terapeutici mirati. Dovrà essere consapevole dei limiti della propria professione. Le sue decisioni dovranno essere dedotte dalle migliori pratiche cliniche e dalle evidenze scientifiche, tenendo nella giusta considerazione i desideri del paziente stesso e la disponibilità economica del sistema sanitario del Paese in cui opera. La sua pratica clinica deve essere pertanto aggiornata, etica e in grado di garantire un efficiente uso delle risorse a disposizione, condotta in stretta "collaborazione" con il paziente e la sua famiglia, gli altri membri del gruppo di lavoro intra-professionale e interprofessionale e l'intera comunità. Compito essenziale del Corso di Laurea è fornire le competenze tecniche aggiornate ed istruire sul loro costante futuro aggiornamento, nonché verificarne l'avvenuta acquisizione mediante le usuali procedure valutative.

Saper essere un Medico Esperto è centrale per lo svolgimento della professione e porta con sé le altre competenze intrinsecamente legate, sotto specificate:

- Comunicazione. Il medico deve essere capace di instaurare una relazione con il paziente e la sua famiglia, che sia in grado di facilitare la raccolta e la compartecipazione delle informazioni essenziali per una cura efficace. Sarà pertanto in grado di esplorare i sintomi che possono essere in relazione alla patologia, ascoltando il racconto del paziente relativo alla propria malattia. Dovrà essere in grado di esplorare la prospettiva del paziente sulla sua idea di malattia, le sue paure e le sue aspettative di salute, tenendo conto delle differenze legate al genere. Il medico dovrà essere in grado di integrare le proprie conoscenze scientifiche nel contesto specifico proprio del paziente, il suo stato socioeconomico, la sua storia personale di vita, la sua situazione attuale di vita, di lavoro, del livello scolastico e culturale, essendo in grado di rilevare stati particolari legati alla sfera sociale e psicologica. Molto importante, per mettere il paziente al centro del processo di cura, sarà la capacità di condivisione delle proprie decisioni in modo tale da centrare il bisogno di salute con i desideri, i valori e le preferenze del paziente. L'insegnamento delle abilità comunicative costituisce parte integrante del core curriculum dei singoli corsi e viene valutato negli esami relativi.

- Collaborazione. Il medico deve essere in grado di lavorare in modo efficiente ed efficace con gli altri membri del gruppo intra- e interprofessionale, allo scopo di erogare un'assistenza sicura, di alta qualità e centrata sul paziente. La giusta collaborazione richiede relazioni basate sulla fiducia, il rispetto e la condivisione, che siano in grado di assicurare continuità al processo di cura stesso. Questo richiede la condivisione di conoscenze, prospettive e responsabilità e la buona volontà ad imparare reciprocamente.

- Leadership. Il medico sarà in grado di impegnarsi con gli altri membri del gruppo per contribuire ad una visione improntata alla

alta qualità del processo di cura, assumendosi la responsabilità della sua corretta erogazione nei confronti dei pazienti. Il medico sarà quindi in grado di contribuire con efficacia allo sviluppo di una attività assistenziale che sia in continuo miglioramento qualitativo, attraverso la ricerca di una efficace collaborazione con gli altri attori del sistema sanitario, a livello locale, regionale, nazionale e nell'ottica della globalizzazione.

– Difesa della salute. In questo ruolo il medico deve mettere la propria esperienza e la propria influenza al servizio della comunità per migliorare lo stato generale di salute e di benessere. In questo ambito, il miglioramento della salute non deve essere limitato al miglioramento dello stato di malattia, ma deve necessariamente comprendere la prevenzione della malattia stessa, nella promozione e nella protezione della salute. Questo implica anche l'equità nella promozione della salute, nel senso che i singoli e la comunità non dovrebbero essere svantaggiati in base alle etnie, al genere, all'orientamento sessuale, all'età, alla classe sociale, allo stato economico e al livello di educazione scolastica. I medici sapranno fornire supporto ai pazienti nel sapersi muovere all'interno del sistema sanitario nazionale ed aiutarli nel ricevere assistenza nel modo e nei tempi dovuti. I corsi di Clinical Practice costituiscono la sede privilegiata di acquisizione della Deontologia Medica, essenziale perché lo studente acquisisca il suo ruolo sociale.

– Ricerca. Il medico dovrà dimostrare l'impegno al raggiungimento e al mantenimento dell'eccellenza nella pratica clinica attraverso il processo della formazione continua, dovrà essere in grado di insegnare agli altri colleghi, prendendo decisioni basate sulle prove di efficacia scientifiche (evidence based medicine) e contribuendo attivamente al rinnovamento clinico anche attraverso la ricerca scientifica di tipo traslazionale. I medici perseguiranno l'eccellenza nel loro lavoro quotidiano anche attraverso il confronto attivo con gli altri colleghi e ricercandone i riscontri nella soddisfazione e nella sicurezza dei pazienti. Saranno in grado di integrare in modo corretto le prove di efficacia scientifiche internazionali, all'interno della pratica clinica applicata al singolo paziente, integrando nella decisione le preferenze e i valori del paziente stesso.

– Professionalità. Il concetto di professionalità implica che il medico dovrà assumersi l'impegno alla cura della salute e del benessere dei singoli pazienti e della comunità, attraverso una corretta condotta etica, standard di comportamento professionale elevati, responsabilità nei confronti della professione e della società, mantenendo uno stile di vita che non rechi discredito alla professione. La consapevolezza della propria identità professionale è centrale in questo ruolo, dove si richiede una perfetta padronanza dell'arte, della scienza e della pratica della medicina. Dovrà avere la consapevolezza che il ruolo professionale riflette completamente quello che la società

moderna si aspetta da lui, e cioè competenza clinica, responsabilità all'aggiornamento professionale, la promozione della salute, la completa aderenza agli standard etici ed a valori quali integrità personale, l'altruismo, l'umiltà, il rispetto degli altri e della diversità, la trasparenza e il rispetto dei potenziali conflitti di interesse.

Sbocchi occupazionali:

Il laureato, abilitato all'esercizio della professione, con la successiva iscrizione all'Albo Professionale dell'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, avrà opportunità di lavoro presso strutture ospedaliere pubbliche, private accreditate o private. Potrà svolgere il proprio servizio anche presso altre strutture territoriali delle ASL, quali Strutture ambulatoriali, Hospice, Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA), i Servizi per le Tossicodipendenze (SerT), i Servizi per le Dipendenze patologiche (SerD), le Strutture Psichiatriche, i Centri per i Disabili e le Lungodegenze. Potrà svolgere il proprio servizio presso gli Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS), nelle Università o anche svolgere la propria professione in forma autonoma. I laureati in medicina possono adire alla carriera accademica e a quella di ricerca, sia nelle Università che negli Enti pubblici o nelle organizzazioni private.

L'ingresso nei ruoli del Servizio Sanitario Nazionale richiede il possesso della Specializzazione, che si ottiene attraverso l'iscrizione e la frequenza ai corsi delle Scuole di Specializzazione, mentre l'ingresso nelle graduatorie dei Medici di Medicina Generale richiede la frequenza alle Scuole Regionali di Formazione in Medicina Generale.

Alle Scuole di Specializzazione si accede attraverso il superamento di un concorso nazionale, mentre alle Scuole Regionali si accede attraverso il superamento di un concorso Regionale.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

Conoscenze richieste per l'accesso



I requisiti e le modalità di accesso, nonché la numerosità degli

studenti ammissibili al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia – a fronte della proposta formulata dall'Ateneo in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica –, sono disciplinati dalla normativa nazionale e registrati in Decreti Ministeriali emanati annualmente. Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

È, altresì, richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti, nelle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e capacità di logica e comprensione del testo. È, infine, richiesta la conoscenza della lingua inglese di livello B2.

Ai sensi della vigente normativa, sulla base del punteggio riportato nella prova di ammissione, si procede alla determinazione, per ognuno degli studenti utilmente collocati nella graduatoria formulata a livello nazionale, degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA sono attribuiti nel caso di conseguimento di un punteggio inferiore alla soglia annualmente registrata nel bando e devono essere assolti entro il primo anno di corso, attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online), atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno ulteriormente verificati attraverso test a risposta multipla.

Modalità di ammissione

Per l'accesso al CdS è necessario il possesso dei seguenti pre-requisiti curriculari: diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il Corso di studio è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dalla Facoltà, su proposta del CCdSMC, in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I posti effettivamente assegnati sulla base della proposta formulata dall'Ateneo, i contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con Decreto del Ministero.

È altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica, Fisica,

Chimica e Biologia. In caso di ammissione al CdS senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso. La richiesta di adempiere agli OFA verrà comunicata successivamente alla immatricolazione dello studente tramite l'area personale assegnata sulla piattaforma informatizzata di Ateneo (Delphi-Uniroma2). Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online, atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno verificati attraverso test a risposta multipla sulle discipline Matematica, Fisica, Chimica e Biologia).

Nell'AA 2024/2025 tutti gli studenti sono stati ammessi senza OFA (posti disponibili: 55).

Nell'AA 2025/2026 i posti a concorso sono stati n. 80 (60 posti per i candidati comunitari e non comunitari residenti in Italia e 20 posti per i candidati residenti all'Esteri richiedenti il visto), tutti gli studenti sono stati ammessi senza OFA.

Nell'AA 2026/2027 i posti a concorso saranno n. 80 (60 posti per i candidati comunitari e non comunitari residenti in Italia e 20 posti per i candidati residenti all'Esteri richiedenti il visto).

Link: <https://medschool.uniroma2.it/category/imat/>

Caratteristiche della prova finale



Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver:

- seguito tutte le attività formative ed avere superato i relativi esami/ideità, conseguendo tutti i CFU previsti dal piano didattico (al netto dei crediti riservati alla prova finale);
- aver frequentato i tirocini clinici previsti e conseguito le relative ideità;
- aver frequentato il TPVES area MEDICA - CHIRURGICA - MMG ottenendo ideità certificata dal coordinatore di Area.

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale per Medicina ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.

L'esame di Laurea, in lingua inglese, verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La

discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata ai sensi dei vigenti regolamenti; la prova finale si intende superata con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode.

Modalità di svolgimento della prova finale

Lo Studente, dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio e aver acquisito almeno 347 CFU, indipendentemente dal numero di anni di iscrizione all'università, è ammesso a sostenere la prova finale, la quale consiste nella stesura della Tesi di Laurea.

La preparazione della tesi può essere condotta presso strutture universitarie cliniche o di base. Tale attività dello Studente viene definita 'Internato di Laurea'; esso dovrà essere svolto al di fuori dell'orario dedicato alle altre attività didattiche, non dovrà sovrapporsi a quelle a scelta dello studente (ADE). Lo Studente che intenda svolgere l'Internato di Laurea in una determinata struttura deve presentare formale richiesta corredata del proprio curriculum ad un docente ufficiale del CdS. Qualora il docente di riferimento della struttura non appartenga al CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, lo studente dovrà chiedere l'autorizzazione al Coordinatore del CdS, motivando e specificando la natura della dissertazione.

Risultato finale dell'internato di laurea è la tesi. La dissertazione dovrebbe avere un carattere di originalità e costituire un primo approccio al lavoro scientifico. Essa può consistere nell'inquadramento dello stato della questione e nella rassegna critica della letteratura scientifica relativa ad un argomento circoscritto o in un saggio breve di ricerca originale sperimentale o clinica. La valutazione conclusiva della carriera dello studente dovrà tenere conto delle valutazioni sulle attività formative precedenti e sulla prova finale nonché di ogni altro elemento rilevante.

Il titolo di laurea magistrale a ciclo unico viene conseguito con il superamento della prova finale, cui sono attribuiti 13 CFU.

Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami almeno 30 giorni prima della data di laurea. Un form di intenzione di conseguimento Laurea viene inviato a tutti gli studenti del VI Anno dalla Segreteria Didattica 3 mesi prima della data prevista e con la finalità di richiesta all'Ufficio Esami di Stato del medico di base presso il quale i laureandi svolgeranno il Tirocinio nell'ambito del TPVES abilitante.

L'elaborazione della tesi avviene sotto la guida di un relatore e può essere anche prevista la figura di un docente correlatore.

Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei verbali del Consiglio di Corso di Studio (17/03/2017 Punto 2 e relativo aggiornamento 23/11/2020 Punto 1), (Cfr. sito Medicine and Surgery, Course Documents, Verbali Consiglio Corso di Studio).

In relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 (cfr. Link Mozione sul Calcolo del Voto di Laurea e Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 sul Sito Medicine and Surgery, Course Documents, Commissione didattica del 18/12/2023 e Consiglio Corso di Studio del 15/01/2024 sul sito Medicine and Surgery, Course Documents, Verbali Commissione Didattica e Verbali Consiglio Corso di Studio).

La Commissione giudicatrice per la prova finale, costituita da Docenti afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia, è nominata dalla Giunta di Facoltà su proposta del Coordinatore del CdS, ed è composta da almeno 7 Componenti a cui si aggiunge la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della provincia di Roma nominato dal Presidente dell'Ordine che verifica, ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento del tirocinio pratico valutativo di cui al D.M. n.58/2018 per il quale il laureando ha conseguito apposito giudizio di idoneità. A determinare il voto di laurea contribuiscono la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi e della relativa discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal CdS.

Il voto di laurea è espresso in centodecimali; le modalità vigenti per la sua attribuzione sono descritte dal "Vademecum del Laureando" pubblicato sul sito web del CdS all'indirizzo:
<http://medschool.uniroma2.it/courses/thesis/>.

Le prove finali si svolgono nell'arco di almeno tre sessioni distribuite, ove possibile, nei seguenti periodi: giugno-luglio; ottobre; marzo. Altre date potranno essere decise ed approvate dal CdS. Il calendario delle prove finali è reso pubblico all'inizio dell'AA.

Link: <http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MEDS-01/A Genetica medica MEDS-24/A Statistica medica PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PSIC-01/A Psicologia generale	12	18	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIOS-07/A Biochimica BIOS-08/A Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana	15	22	-

B_04. Funzioni biologiche	BIOS-06/A Fisiologia IBIO-01/A Bioingegneria IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		-		

Totale Attività di Base	60 - 74
--------------------------------	---------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MEDS-02/A Patologia generale MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato	10	18	-

	cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-14/C Urologia MEDS-24/B Igiene generale e applicata PSIC-04/B Psicologia clinica			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie	4	7	-

	degli animali e dell'uomo			
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-11/A Psichiatria MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate PSIC-04/B Psicologia clinica	4	6	-
C_05. Discipline neurologiche	MEDS-12/A Neurologia MEDS-15/A Neurochirurgia MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-22/B Neuroradiologia MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	5	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-01/A Genetica medica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie	18	26	-

	dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/C Urologia MEDS-23/A Anestesiologia PSIC-04/B Psicologia clinica			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MEDS-15/B Chirurgia maxillo- facciale MEDS-16/A Malattie odontostomatologic he MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatria	5	8	-

C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	3	6	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale	11	15	-
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-11/A Psichiatria	8	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MEDS-01/A Genetica medica MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-20/A Pediatrica generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	5	8	-

C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-14/C Urologia MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	4	6	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-25/A Medicina legale MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione	7	10	-
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-22/B Neuroradiologia	4	7	-

C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-11/A Psichiatria MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-23/A Anestesiologia	7	10	-
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro	8	13	-
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-	2	4	-

	ginecologiche e neonatali			
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	1	4	-
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIOS-11/A Farmacologia BIOS-12/A	19	30	-

Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/A Patologia generale MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-11/A				
--	--	--	--	--

Psichiatria MEDS-12/A Neurologia MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-14/C Urologia MEDS-15/A Neurochirurgia MEDS-16/A Malattie odontostomatologic he MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatria MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatría generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia MEDS-22/A Diagnostica per immagini e				
---	--	--	--	--

	radioterapia MEDS-22/B Neuroradiologia MEDS-23/A Anestesiologia MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico- ginecologiche e neonatali MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate PSIC-04/B Psicologia clinica			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese BIOS-03/B Antropologia ECON-04/A Economia applicata ECON-06/A Economia aziendale ECON-08/A	3	9	-

	Organizzazione aziendale GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico GSPS-05/A Sociologia generale IEGE-01/A Ingegneria economico-gestionale MEDS-02/C Storia della medicina MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-03/A Psicologia sociale SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	INFO-01/A Informatica MEDS-24/A Statistica medica	3	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		180 - 235		

Attività affini

Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	18	18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo:	-	

Totale Attività Affini	18 - 18
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

In coerenza con gli obiettivi formativi del CdS le attività affini e integrative consentono agli studenti di migliorare le loro conoscenze mediante approfondimenti su tematiche già affrontate nell'ambito delle attività di base e/o caratterizzanti. Tali attività permettono allo studente di perfezionare la propria preparazione relativamente a specifiche discipline, privilegiando ove possibile gli aspetti pratici e operativi e integrando nozioni relative a processi e procedure. Inoltre, nell'ambito delle attività Affini e integrative sono previste specifiche attività formative finalizzate all'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze nella lingua italiana.

Altre attività

Ambito Disciplinare		CFU	
		min	MAX
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	13	13
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	

Ulteriori attività formative(art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	45	45
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	5	5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	
Totale Altre Attività		86 - 86	

Raggruppamento settori


Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU


CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	344 - 413

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata	16	16	12 - 18
	<i>APPLIED BIOLOGY (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali			
	<i>APPLIED PHYSICS (MEDICINE) (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIOS-07/A Biochimica	18	18	10 - 18
	<i>CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>BIOCHEMISTRY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>BIOCHEMISTRY 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
B_03. Morfologia umana	BIOS-12/A Anatomia umana	19	19	15 - 22
	<i>HUMAN ANATOMY MOD. 1 (1 anno) - 5 CFU - semestrale -</i>			

	<i>obbl</i> <i>HUMAN ANATOMY II (2 anno)</i> <i>- 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana <i>HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
B_04. Funzioni biologiche	BIOS-06/A Fisiologia <i>PHYSIOLOGY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PHYSIOLOGY 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			67	60 - 74

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MEDS-02/A Patologia generale <i>IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>	22	22	15 - 22

	<i>GENERAL PATHOLOGY I (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> <i>GENERAL PATHOLOGY II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica <i>MICROBIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MEDS-04/A Anatomia patologica <i>ANATOMIC PATHOLOGY 1 (4 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-06/A Chirurgia generale <i>GENERAL SURGERY I (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-09/A Oncologia medica <i>MEDICAL ONCOLOGY (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> PSIC-04/B Psicologia clinica <i>CLINICAL PSYCHOLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale</i>	14	14	10 - 18

	- obbl			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	MEDS-02/B Patologia clinica CLINICAL PATHOLOGY (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MICROBIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo PARASITOLOGY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	7	7	4 - 7
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	MEDS-11/A Psichiatria PSYCHIATRY (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl PSIC-04/B Psicologia clinica CLINICAL PSYCHOLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 6
C_05. Discipline neurologiche	MEDS-12/A Neurologia NEUROLOGY (5 anno) - 3	6	6	5 - 8

	CFU - semestrale - obbl MEDS-15/A Neurochirurgia NEUROSURGERY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-22/B Neuroradiologia NEURORADIOLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
C_06. Clinica delle specialità medico- chirurgiche	MEDS-05/A Medicina interna CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio LUNG DISEASES (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare HEART DISEASES (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	22	22	18 - 26

MEDS-08/A
Endocrinologia

*ENDOCRINOLOGY AND
SEXUAL MEDICINE (4
anno) - 2 CFU - semestrale
- obbl*

MEDS-08/B Nefrologia

*NEPHROLOGY (4 anno) - 2
CFU - semestrale - obbl*

MEDS-09/C
Reumatologia

*RHEUMATOLOGY (4 anno)
- 1 CFU - semestrale - obbl*

*RHEUMATOLOGY (5 anno)
- 1 CFU - semestrale - obbl*

MEDS-10/A
Gastroenterologia

*GASTROENTEROLOGY
AND HEPATOLOGY (4
anno) - 2 CFU - semestrale
- obbl*

MEDS-10/C Malattie
cutanee e veneree

*DERMATOLOGY (NESSUNA
CANALIZZAZIONE) (6
anno) - 2 CFU - semestrale
- obbl*

MEDS-13/A Chirurgia
toracica

*THORACIC SURGERY (3
anno) - 1 CFU - semestrale
- obbl*

	MEDS-13/B Chirurgia vascolare <i>VASCULAR SURGERY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-13/C Chirurgia cardiaca <i>CARDIAC SURGERY (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-14/A Chirurgia plastica <i>PLASTIC SURGERY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-14/C Urologia <i>UROLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MEDS-15/B Chirurgia maxillo-facciale <i>MAXILLOFACIAL SURGERY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche <i>DENTISTRY (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	7	7	5 - 8

	MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo <i>OPHTHALMOLOGY (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MEDS-18/A Otorinolaringoiatria <i>OTORHINOLARYNGOLOGY (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MEDS-18/B Audiologia e foniatria <i>AUDIOLOGY (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore <i>DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	3 - 6	
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna <i>INTERNAL MEDICINE I (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> <i>INTERNAL MEDICINE II (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-06/A Chirurgia generale <i>CLINICAL APPROACH TO</i>	13	13	11 - 15	

	<i>THE SURGICAL PATIENT (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>GENERAL SURGERY II (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIOS-11/A Farmacologia <i>PHARMACOLOGY 1 (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PHARMACOLOGY 2 (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-05/A Medicina interna <i>INTERNAL MEDICINE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 12
C_11. Discipline pediatriche	MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile <i>PEDIATRIC SURGERY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica <i>GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile	6	6	5 - 8

	PEDIATRICS (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MEDS-08/A Endocrinologia ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-14/C Urologia UROLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	6	6	4 - 6
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MEDS-04/A Anatomia patologica ANATOMIC PATHOLOGY 2 (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl MEDS-06/A Chirurgia generale GENERAL SURGERY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	7	7	7 - 10
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia DIAGNOSTIC IMAGING (5	4	4	4 - 7

	anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia PHARMACOLOGY 1 (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-05/A Medicina interna ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare HEART DISEASES (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-23/A Anestesiologia ANESTHESIOLOGY (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	7	7	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MEDS-24/B Igiene generale e applicata GENERAL AND APPLIED HYGIENE (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDS-25/A Medicina legale FORENSIC MEDICINE (6 anno) - 3 CFU - semestrale	8	8	8 - 13

	- obbl MEDS-25/B Medicina del lavoro OCCUPATIONAL MEDICINE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MEDS-10/B Malattie infettive INFECTIOUS DISEASES (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MEDS-05/A Medicina interna INTERNAL MEDICINE II (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	1 - 4
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIOS-06/A Fisiologia PHYSIOLOGY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDS-01/A Genetica medica	27	27	19 - 30

*MEDICAL GENETICS (1
anno) - 1 CFU - semestrale
- obbl*

*MEDICAL GENETICS (5
anno) - 3 CFU - semestrale
- obbl*

MEDS-03/A
Microbiologia e
microbiologia clinica

*MICROBIOLOGY
(NESSUNA
CANALIZZAZIONE) (2
anno) - 5 CFU - semestrale
- obbl*

*MICROBIOLOGY AND
CLINICAL MICROBIOLOGY
(3 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl*

MEDS-06/A Chirurgia
generale

*GENERAL SURGERY (6
anno) - 2 CFU - semestrale
- obbl*

MEDS-08/C Scienza
dell'alimentazione e
delle tecniche dietetiche
applicate

*APPLIED DIETETIC
TECHNIQUES SCIENCES (4
anno) - 1 CFU - semestrale
- obbl*

MEDS-09/B Malattie del
sangue

*BLOOD DISEASES (4 anno)
- 3 CFU - semestrale - obbl*

	MEDS-10/A Gastroenterologia <i>GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-10/B Malattie infettive <i>INFECTIOUS DISEASES (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-12/A Neurologia <i>NEUROLOGY (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-24/B Igiene generale e applicata <i>GENERAL AND APPLIED HYGIENE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio <i>LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	ECON-04/A Economia applicata <i>APPLIED ECONOMY (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	7	7	3 - 9

	GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico <i>PUBLIC LAW (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-02/C Storia della medicina <i>HISTORY OF MEDICINE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-24/B Igiene generale e applicata <i>GENERAL AND APPLIED HYGIENE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale <i>GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche <i>DEMOETHNOANTHROPOLOGY (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	INFO-01/A Informatica <i>INFORMATICS (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-24/A Statistica medica	6	6	3 - 6

	MEDICAL STATISTICS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDICAL STATISTICS (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti		189	180	- 235

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese	24	18	18 - 18
	SCIENTIFIC WRITING AND RESEARCH COMMUNICATION (2 anno) - 6 CFU - semestrale			mi n 12
	BIOS-06/A Fisiologia			
	PHYSIOLOGY 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	BIOS-08/A Biologia molecolare			
	MOLECULAR BIOLOGY (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			

BIOS-12/A Anatomia umana <i>HUMAN ANATOMY MOD. 2 (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
INFO-01/A Informatica <i>INFORMATICS (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
LIFI-01/A Linguistica italiana <i>ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	13	13 - 13
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	45	45 -

			45
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	5	5 - 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre Attività		86	86 - 86

CFU totali per il conseguimento del titolo	360	
CFU totali inseriti	360	344 - 413

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Area di Base

Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Basi Scientifiche della Medicina

- 1) Conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento.
 - 2) Saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
 - 3) Saper individuare il comportamento umano normale e anormale.
 - 4) Conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale.
 - 5) Conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo.
 - 6) Conoscere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.
 - 7) Conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.
 - 8) Conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute.
 - 9) Conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi, e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche.
 - 10) Conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.
- Le capacità di conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate anche attraverso tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Capacità Cliniche

- 1) Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale.
- 2) Essere in grado di realizzare un esame dello stato fisico e mentale.
- 3) Essere in grado di eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di

base, saperne analizzare ed interpretare i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.

4) Essere in grado di eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e saper applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.

5) Saper esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.

6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.

7) Essere in grado di gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.

8) Saper gestire i pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.

9) Saper valutare correttamente i problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.

10) Conoscere l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Salute delle Popolazioni e Sistemi Sanitari

1) Conoscere i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione.

2) Essere consapevole del ruolo importante dei determinanti della salute e della malattia e capacità a saper prendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità.

3) Conoscere lo stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbidità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, l'impatto delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali sulla salute e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.

4) Avere la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità di altro personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità.

5) Acquisire la comprensione della necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, ed un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.

6) Conoscere l'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che includa le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi ed i principi di management efficiente della corretta erogazione delle cure sanitarie.

7) Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che sono alla base dell'equità all'accesso delle cure sanitarie, efficacia e qualità delle cure.

8) Saper fare un uso corretto dei dati di sorveglianza locali, regionali e

nazionali, della demografia e dell'epidemiologia nelle decisioni sulla salute.

9) Conoscere le basi per poter assumere corrette decisioni, quando necessario, nelle problematiche relative alla cura della salute.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate con verifiche intermedie e esami.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - APPLIED BIOLOGY (cfu 9 - N39 - 272629048) (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) [url](#)

Anno di corso 1 - APPLIED PHYSICS (MEDICINE) (cfu 7 - N39 - 272627172) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - BIOLOGY AND GENETICS (cfu 10 - N39 - 272629047) [url](#)

Anno di corso 1 - CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY (cfu 7 - N39 - 272629044) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE I (cfu 6 - N39 - 272627175) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY (cfu 1 - N39 - 272627178) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY (cfu 1 - N39 - 272627179) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY (cfu 1 - N39 - 272627176) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS (cfu 1 - N39 - 272627177) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - ELECTIVE 1 (cfu 3 - N39 - 272615790) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 1 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272615789) [url](#)

Anno di corso 1 - HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (cfu 9 - N39 - 272629050) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY I (cfu 10 - N39 - 272629045) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY MOD. 1 (cfu 5 - N39 - 272629046) (modulo di HUMAN ANATOMY I) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY MOD. 2 (cfu 5 - N39 - 272629051) (modulo di HUMAN ANATOMY I) [url](#)

Anno di corso 1 - INFORMATICS (cfu 2 - N39 - 272627173) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - MEDICAL GENETICS (cfu 1 - N39 - 272629049) (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) [url](#)

Anno di corso 1 - MEDICAL STATISTICS (cfu 3 - N39 - 272627174) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - METHODS IN NURSERY (cfu 1 - N39 - 272627180) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272627181) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - PHYSICS AND STATISTICS (cfu 12 - N39 - 272627171) [url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY 1 (cfu 4 - N39 - 272717624) (modulo

di BIOCHEMISTRY) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY (cfu 14 - N39 - 272717623) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY 2 (cfu 7 - N39 - 272717628) (modulo di BIOCHEMISTRY) [url](#)
Anno di corso 2 - BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES (cfu 1 - N39 - 272717633) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)
Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE II (cfu 3 - N39 - 272717631) [url](#)
Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272717634) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)
Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272717632) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)
Anno di corso 2 - HUMAN ANATOMY II (cfu 5 - N39 - 272718641) [url](#)
Anno di corso 2 - IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (cfu 7 - N39 - 272718642) [url](#)
Anno di corso 2 - ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES (cfu 6 - N39 - 272717636) [url](#)
Anno di corso 2 - MICROBIOLOGY (cfu 10 - N39 - 272717630) [url](#)
Anno di corso 2 - MOLECULAR BIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272717625) (modulo di BIOCHEMISTRY) [url](#)
Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY (cfu 18 - N39 - 272717626) [url](#)
Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY 1 (cfu 11 - N39 - 272717627) (modulo di PHYSIOLOGY) [url](#)
Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY 2 (cfu 7 - N39 - 272717629) (modulo di PHYSIOLOGY) [url](#)
Anno di corso 2 - SCIENTIFIC WRITING AND RESEARCH COMMUNICATION (cfu 6 - N39 - 272717635) [url](#)
Anno di corso 3 - CARDIAC SURGERY (cfu 2 - N39 - 272810596) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT (cfu 3 - N39 - 272809692) (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT (cfu 3 - N39 - 272809691) (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809686) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PATHOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809687) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE III (cfu 11 - N39 - 272809699) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809704) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809702) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809700) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEASES (cfu 1 - N39 - 272809701) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809705) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809703) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL SYMPTOMATOLOGY (cfu 6 - N39 - 272809690) [url](#)

Anno di corso 3 - DEMOETHNOANTHROPOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809696) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - ELECTIVE 2 (cfu 3 - N39 - 272801307) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 3 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272801306) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL AND APPLIED HYGIENE (cfu 3 - N39 - 272809697) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY (cfu 1 - N39 - 272809695) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY (cfu 14 - N39 - 272809682) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY I (cfu 7 - N39 - 272809683) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY II (cfu 6 - N39 - 272809698) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - HEART DISEASES (cfu 2 - N39 - 272810595) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - HISTORY OF MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809694) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - HUMAN SCIENCES (cfu 6 - N39 - 272809693) [url](#)

Anno di corso 3 - LABORATORY MEDICINE (cfu 10 - N39 - 272809685) [url](#)

Anno di corso 3 - LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809684) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - LUNG DISEASES (cfu 2 - N39 - 272810593) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809688) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 3 - PARASITOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809689) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 3 - PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS (cfu 3 - N39 - 272809706) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS (cfu 2 - N39 - 272809707) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - SYSTEMIC PATHOLOGY I (cfu 8 - N39 - 272810591) [url](#)

Anno di corso 3 - THORACIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272810592) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - VASCULAR SURGERY (cfu 1 - N39 - 272810594) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 4 - ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901515) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY (cfu 11 - N39 - 272901456) [url](#)

Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY 1 (cfu 5 - N39 - 272901457) (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY 2 (cfu 6 - N39 - 272901460)

(modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) [url](#)
Anno di corso 4 - APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES (cfu 1 - N39 - 272901451) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)
Anno di corso 4 - APPLIED ECONOMY (cfu 1 - N39 - 272901455) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)
Anno di corso 4 - BLOOD DISEASES (cfu 3 - N39 - 272901517) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES (cfu 1 - N39 - 272901467) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES (cfu 1 - N39 - 272901466) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901469) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901463) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901462) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES (cfu 1 - N39 - 272901470) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901468) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901464) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IV (cfu 12 - N39 - 272901461) [url](#)
Anno di corso 4 - ELECTIVE 3 (cfu 1 - N39 - 272900601) (modulo di ELECTIVES) [url](#)
Anno di corso 4 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272900600) [url](#)
Anno di corso 4 - ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (cfu 3 - N39 - 272901447) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)
Anno di corso 4 - GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (cfu 3 - N39 - 272901446) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)
Anno di corso 4 - GENERAL AND APPLIED HYGIENE (cfu 3 - N39 - 272901453) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)
Anno di corso 4 - GENERAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 272901450) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)
Anno di corso 4 - INFECTIOUS DISEASES (cfu 3 - N39 - 272901516) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)
Anno di corso 4 - INFORMATICS (cfu 1 - N39 - 272901444) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)
Anno di corso 4 - MEDICAL STATISTICS (cfu 1 - N39 - 272901458) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)
Anno di corso 4 - METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY (cfu 4 - N39 - 272901465) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - NEPHROLOGY (cfu 2 - N39 - 272901448) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)
Anno di corso 4 - OCCUPATIONAL MEDICINE (cfu 2 - N39 - 272901454) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)
Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY (cfu 10 - N39 - 272901442) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY 1 (cfu 5 - N39 - 272901443) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY 2 (cfu 3 - N39 - 272901459) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - PUBLIC HEALTH (cfu 6 - N39 - 272901452) [url](#)

Anno di corso 4 - RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901518) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - SYSTEMIC PATHOLOGY II (cfu 12 - N39 - 272901445) [url](#)

Anno di corso 4 - SYSTEMIC PATHOLOGY III (cfu 8 - N39 - 272901514) [url](#)

Anno di corso 4 - UROLOGY (cfu 2 - N39 - 272901449) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING (cfu 1 - N39 - 273000799) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCOLO SKELETAL SYSTEM (cfu 1 - N39 - 273000798) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY (cfu 1 - N39 - 273000797) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (cfu 2 - N39 - 273000801) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN PSICHIATRY (cfu 1 - N39 - 273000800) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE V (cfu 9 - N39 - 273000796) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PSYCHOLOGY (cfu 2 - N39 - 273000861) (modulo di PSYCHIATRY) [url](#)

Anno di corso 5 - DIAGNOSTIC IMAGING (cfu 4 - N39 - 273000858) (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) [url](#)

Anno di corso 5 - DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY (cfu 5 - N39 - 273000857) [url](#)

Anno di corso 5 - DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (cfu 4 - N39 - 273000854) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 5 - DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (cfu 6 - N39 - 273000853) [url](#)

Anno di corso 5 - ELECTIVE 4 (cfu 1 - N39 - 273000275) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 5 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 273000274) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (cfu 4 - N39 - 273000790) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL SURGERY (cfu 9 - N39 - 273000791) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL SURGERY I (cfu 5 - N39 - 273000792) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 5 - INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS (cfu 15 - N39 - 273000793) [url](#)

Anno di corso 5 - INTERNAL MEDICINE I (cfu 4 - N39 - 273000794) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 5 - MEDICAL GENETICS (cfu 3 - N39 - 273000795)

(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)
Anno di corso 5 - NEUROLOGICAL SCIENCES (cfu 5 - N39 - 273000864) [url](#)
Anno di corso 5 - NEUROLOGY (cfu 4 - N39 - 273000866) (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 5 - NEURORADIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273000859) (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) [url](#)
Anno di corso 5 - NEUROSURGERY (cfu 1 - N39 - 273000865) (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 5 - OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (cfu 4 - N39 - 273000863) [url](#)
Anno di corso 5 - PEDIATRIC SCIENCES (cfu 6 - N39 - 273000787) [url](#)
Anno di corso 5 - PEDIATRIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 273000788) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 5 - PEDIATRICS (cfu 1 - N39 - 273000789) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 5 - PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (cfu 1 - N39 - 273000856) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)
Anno di corso 5 - PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE (cfu 1 - N39 - 273000803) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)
Anno di corso 5 - PRACTICE IN PEDIATRICS (cfu 2 - N39 - 273000802) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)
Anno di corso 5 - PSYCHIATRY (cfu 3 - N39 - 273000862) (modulo di PSYCHIATRY) [url](#)
Anno di corso 5 - PSYCHIATRY (cfu 5 - N39 - 273000860) [url](#)
Anno di corso 5 - RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 273000855) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)
Anno di corso 6 - ANESTHESIOLOGY (cfu 3 - N39 - 273100328) (modulo di EMERGENCY) [url](#)
Anno di corso 6 - AUDIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100318) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)
Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE ELECTIVE (cfu 5 - N39 - 273100057) [url](#)
Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100334) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)
Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100331) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)
Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100332) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)
Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE (cfu 1 - N39 - 273100333) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)
Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE VI (cfu 4 - N39 - 273100330) [url](#)
Anno di corso 6 - DENTISTRY (cfu 1 - N39 - 273100317) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)
Anno di corso 6 - DERMATOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100322) (modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) [url](#)
Anno di corso 6 - DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY (cfu 3 - N39 - 273100320) [url](#)

Anno di corso 6 - EMERGENCY (cfu 7 - N39 - 273100326) [url](#)
 Anno di corso 6 - FORENSIC MEDICINE (cfu 3 - N39 - 273100324) (modulo di FORENSIC MEDICINE) [url](#)
 Anno di corso 6 - FORENSIC MEDICINE (cfu 4 - N39 - 273100323) [url](#)
 Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY (cfu 2 - N39 - 273100329) (modulo di EMERGENCY) [url](#)
 Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY (cfu 9 - N39 - 273100312) [url](#)
 Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY II (cfu 3 - N39 - 273100314) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)
 Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE (cfu 2 - N39 - 273100327) (modulo di EMERGENCY) [url](#)
 Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS (cfu 15 - N39 - 273100309) [url](#)
 Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE II (cfu 5 - N39 - 273100310) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)
 Anno di corso 6 - MAXILLOFACIAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100313) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)
 Anno di corso 6 - MEDICAL ONCOLOGY (cfu 3 - N39 - 273100311) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)
 Anno di corso 6 - MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION (cfu 15 - N39 - 273100056) [url](#)
 Anno di corso 6 - OPHTHALMOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100316) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)
 Anno di corso 6 - OTORHINOLARYNGOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100319) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)
 Anno di corso 6 - PLASTIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100321) (modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) [url](#)
 Anno di corso 6 - PUBLIC LAW (cfu 1 - N39 - 273100325) (modulo di FORENSIC MEDICINE) [url](#)
 Anno di corso 6 - SPECIALISTIC DISCIPLINES (cfu 6 - N39 - 273100315) [url](#)
 Anno di corso 6 - THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM (cfu 13 - N39 - 273100058) [url](#)

Scienze precliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia dovrà:

- Conoscere i meccanismi che portano le alterazioni genomiche ad essere causa di malattia.
- Conoscere il fenotipo tumorale, l'etiopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie in una ottica di prevenzione e di approcci preclinici innovativi al controllo della malattia neoplastica.
- Conoscere gli strumenti teorico-metodologici per considerare adeguatamente le dinamiche socio-culturali iscritte nell'esperienza di malattia e nelle forme di cura.
- Conoscere le procedure e la metodologia relative allo studio del comportamento e dei processi comunicativi.

- Conoscere i processi cognitivi, emozionali e motivazionali alla base dei comportamenti individuali.
 - Conoscere i processi di comunicazione verbale e non verbale, la struttura e il funzionamento dei gruppi, i processi di influenza sociale nelle interazioni faccia-a-faccia e di gruppo.
 - Conoscere le principali problematiche bioetiche relative alla sperimentazione clinica dei farmaci, con particolare riferimento alla tutela dei diritti delle persone su cui viene condotta la sperimentazione.
 - Conoscere i principi dell'informazione indipendente sui farmaci e la problematica del conflitto di interesse in medicina, nonché gli strumenti per gestirlo.
 - Conoscere i principi fondamentali della farmacocinetica e della farmacodinamica;
 - Conoscere gli elementi essenziali dei meccanismi molecolari e cellulari delle azioni delle diverse classi di farmaci e tossici;
 - Conoscere i principali impieghi terapeutici e controindicazioni dei farmaci.
 - Conoscere gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche.
- Essere in grado di riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni.
- Saper descrivere e interpretare il quadro patologico del preparato riconducendolo allo specifico meccanismo etiopatogenetico.
 - Conoscere i limiti e le potenzialità diagnostiche dell'indagine istopatologica.
 - Essere capace di comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e ha le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi.
 - Possedere una preparazione che consente la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo, un iniziale orientamento circa le condizioni morbose del paziente.
 - Saper discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini.
 - Saper descrivere gli effetti delle principali lesioni del sistema nervoso centrale e periferico e le sedi del dolore riferito.
- Le capacità di conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate anche attraverso tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute della popolazione, dei gruppi sociali e

del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di pluri-patologia e di intreccio fra determinanti biologici, socio-culturali e genere-specifici.

1. saranno in grado di raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi

sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate anche in base

alle conoscenze acquisite dalla medicina di genere;

2. saranno in grado di stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, anche in considerazione delle differenze genere-specifiche, riconoscendo ogni

condizione che ne metta in pericolo imminente la vita, sapendo gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.

3. saranno in grado di curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia,

ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore;

4. sapranno intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della

famiglia e della comunità. Essi faranno riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le

misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;

5. sapranno rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno

a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia

del paziente stesso;

6. sapranno applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e

professionali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o genere-specifiche, dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure

della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. Essi rispetteranno i

colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro Il processo di acquisizione di una larga parte di queste conoscenze è determinato e verificato durante lo svolgimento di un'intensa attività di tirocinio clinico. La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà verificata con verifiche intermedie e esami finali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - APPLIED BIOLOGY (cfu 9 - N39 - 272629048) (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) [url](#)

Anno di corso 1 - APPLIED PHYSICS (MEDICINE) (cfu 7 - N39 - 272627172) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - BIOLOGY AND GENETICS (cfu 10 - N39 - 272629047) [url](#)

Anno di corso 1 - CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY (cfu 7 - N39 - 272629044) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE I (cfu 6 - N39 - 272627175) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY (cfu 1 - N39 - 272627178) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY (cfu 1 - N39 - 272627179) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY (cfu 1 - N39 - 272627176) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS (cfu 1 - N39 - 272627177) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - ELECTIVE 1 (cfu 3 - N39 - 272615790) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 1 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272615789) [url](#)

Anno di corso 1 - HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (cfu 9 - N39 - 272629050) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY I (cfu 10 - N39 - 272629045) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY MOD. 1 (cfu 5 - N39 - 272629046) (modulo di HUMAN ANATOMY I) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY MOD. 2 (cfu 5 - N39 - 272629051) (modulo di HUMAN ANATOMY I) [url](#)

Anno di corso 1 - INFORMATICS (cfu 2 - N39 - 272627173) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - MEDICAL GENETICS (cfu 1 - N39 - 272629049) (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) [url](#)

Anno di corso 1 - MEDICAL STATISTICS (cfu 3 - N39 - 272627174) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - METHODS IN NURSERY (cfu 1 - N39 - 272627180) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - METHODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272627181) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - PHYSICS AND STATISTICS (cfu 12 - N39 - 272627171) [url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY 1 (cfu 4 - N39 - 272717624) (modulo di BIOCHEMISTRY) [url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY (cfu 14 - N39 - 272717623) [url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY 2 (cfu 7 - N39 - 272717628) (modulo di BIOCHEMISTRY) [url](#)

Anno di corso 2 - BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES (cfu 1 - N39 - 272717633) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)

Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE II (cfu 3 - N39 - 272717631) [url](#)

Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272717634) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)

Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272717632) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)

Anno di corso 2 - HUMAN ANATOMY II (cfu 5 - N39 - 272718641) [url](#)

Anno di corso 2 - IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (cfu 7 - N39 - 272718642) [url](#)

Anno di corso 2 - ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES (cfu 6 - N39 - 272717636) [url](#)

Anno di corso 2 - MICROBIOLOGY (cfu 10 - N39 - 272717630) [url](#)

Anno di corso 2 - MOLECULAR BIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272717625) (modulo di BIOCHEMISTRY) [url](#)

Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY (cfu 18 - N39 - 272717626) [url](#)

Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY 1 (cfu 11 - N39 - 272717627) (modulo di PHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY 2 (cfu 7 - N39 - 272717629) (modulo di PHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 2 - SCIENTIFIC WRITING AND RESEARCH COMMUNICATION (cfu 6 - N39 - 272717635) [url](#)

Anno di corso 3 - CARDIAC SURGERY (cfu 2 - N39 - 272810596) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT (cfu 3 - N39 - 272809692) (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT (cfu 3 - N39 - 272809691) (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809686) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PATHOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809687) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE III (cfu 11 - N39 - 272809699) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809704) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809702) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809700) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEASES (cfu 1 - N39 - 272809701) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809705) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY (cfu 1 -

N39 - 272809703) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - CLINICAL SYMPTOMATOLOGY (cfu 6 - N39 - 272809690) [url](#)
Anno di corso 3 - DEMOETHNOANTHROPOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809696) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 3 - ELECTIVE 2 (cfu 3 - N39 - 272801307) (modulo di ELECTIVES) [url](#)
Anno di corso 3 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272801306) [url](#)
Anno di corso 3 - GENERAL AND APPLIED HYGIENE (cfu 3 - N39 - 272809697) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 3 - GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY (cfu 1 - N39 - 272809695) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY (cfu 14 - N39 - 272809682) [url](#)
Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY I (cfu 7 - N39 - 272809683) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)
Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY II (cfu 6 - N39 - 272809698) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)
Anno di corso 3 - HEART DISEASES (cfu 2 - N39 - 272810595) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 3 - HISTORY OF MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809694) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)
Anno di corso 3 - HUMAN SCIENCES (cfu 6 - N39 - 272809693) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORY MEDICINE (cfu 10 - N39 - 272809685) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809684) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)
Anno di corso 3 - LUNG DISEASES (cfu 2 - N39 - 272810593) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 3 - MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809688) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)
Anno di corso 3 - PARASITOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809689) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)
Anno di corso 3 - PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS (cfu 3 - N39 - 272809706) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS (cfu 2 - N39 - 272809707) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - SYSTEMIC PATHOLOGY I (cfu 8 - N39 - 272810591) [url](#)
Anno di corso 3 - THORACIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272810592) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 3 - VASCULAR SURGERY (cfu 1 - N39 - 272810594) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 4 - ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901515) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)
Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY (cfu 11 - N39 - 272901456) [url](#)
Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY 1 (cfu 5 - N39 - 272901457) (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY 2 (cfu 6 - N39 - 272901460) (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES (cfu 1 - N39 - 272901451) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - APPLIED ECONOMY (cfu 1 - N39 - 272901455) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)

Anno di corso 4 - BLOOD DISEASES (cfu 3 - N39 - 272901517) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES (cfu 1 - N39 - 272901467) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES (cfu 1 - N39 - 272901466) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901469) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901463) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901462) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES (cfu 1 - N39 - 272901470) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901468) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901464) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IV (cfu 12 - N39 - 272901461) [url](#)

Anno di corso 4 - ELECTIVE 3 (cfu 1 - N39 - 272900601) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 4 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272900600) [url](#)

Anno di corso 4 - ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (cfu 3 - N39 - 272901447) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (cfu 3 - N39 - 272901446) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - GENERAL AND APPLIED HYGIENE (cfu 3 - N39 - 272901453) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)

Anno di corso 4 - GENERAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 272901450) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - INFECTIOUS DISEASES (cfu 3 - N39 - 272901516) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - INFORMATICS (cfu 1 - N39 - 272901444) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - MEDICAL STATISTICS (cfu 1 - N39 - 272901458) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY (cfu 4 - N39 - 272901465) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - NEPHROLOGY (cfu 2 - N39 - 272901448) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - OCCUPATIONAL MEDICINE (cfu 2 - N39 - 272901454) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY (cfu 10 - N39 - 272901442) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY 1 (cfu 5 - N39 - 272901443) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY 2 (cfu 3 - N39 - 272901459) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - PUBLIC HEALTH (cfu 6 - N39 - 272901452) [url](#)

Anno di corso 4 - RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901518) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - SYSTEMIC PATHOLOGY II (cfu 12 - N39 - 272901445) [url](#)

Anno di corso 4 - SYSTEMIC PATHOLOGY III (cfu 8 - N39 - 272901514) [url](#)

Anno di corso 4 - UROLOGY (cfu 2 - N39 - 272901449) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING (cfu 1 - N39 - 273000799) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCOLO SKELETAL SYSTEM (cfu 1 - N39 - 273000798) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY (cfu 1 - N39 - 273000797) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (cfu 2 - N39 - 273000801) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN PSICHIATRY (cfu 1 - N39 - 273000800) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE V (cfu 9 - N39 - 273000796) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PSYCHOLOGY (cfu 2 - N39 - 273000861) (modulo di PSYCHIATRY) [url](#)

Anno di corso 5 - DIAGNOSTIC IMAGING (cfu 4 - N39 - 273000858) (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) [url](#)

Anno di corso 5 - DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY (cfu 5 - N39 - 273000857) [url](#)

Anno di corso 5 - DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (cfu 4 - N39 - 273000854) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 5 - DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (cfu 6 - N39 - 273000853) [url](#)

Anno di corso 5 - ELECTIVE 4 (cfu 1 - N39 - 273000275) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 5 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 273000274) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (cfu 4 - N39 - 273000790) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL SURGERY (cfu 9 - N39 - 273000791) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL SURGERY I (cfu 5 - N39 - 273000792) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 5 - INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS (cfu 15 - N39 - 273000793) [url](#)

Anno di corso 5 - INTERNAL MEDICINE I (cfu 4 - N39 - 273000794) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 5 - MEDICAL GENETICS (cfu 3 - N39 - 273000795)
(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 5 - NEUROLOGICAL SCIENCES (cfu 5 - N39 - 273000864)
[url](#)

Anno di corso 5 - NEUROLOGY (cfu 4 - N39 - 273000866) (modulo di
NEUROLOGICAL SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - NEURORADIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273000859)
(modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) [url](#)

Anno di corso 5 - NEUROSURGERY (cfu 1 - N39 - 273000865) (modulo
di NEUROLOGICAL SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (cfu 4 - N39 -
273000863) [url](#)

Anno di corso 5 - PEDIATRIC SCIENCES (cfu 6 - N39 - 273000787) [url](#)

Anno di corso 5 - PEDIATRIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 273000788)
(modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - PEDIATRICS (cfu 1 - N39 - 273000789) (modulo di
PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (cfu 1 -
N39 - 273000856) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL
SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 5 - PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE (cfu 1 - N39 -
273000803) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - PRACTICE IN PEDIATRICS (cfu 2 - N39 - 273000802)
(modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - PSYCHIATRY (cfu 3 - N39 - 273000862) (modulo di
PSYCHIATRY) [url](#)

Anno di corso 5 - PSYCHIATRY (cfu 5 - N39 - 273000860) [url](#)

Anno di corso 5 - RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 273000855) (modulo
di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 6 - ANESTHESIOLOGY (cfu 3 - N39 - 273100328) (modulo
di EMERGENCY) [url](#)

Anno di corso 6 - AUDIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100318) (modulo di
SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE ELECTIVE (cfu 5 - N39 -
273100057) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY (cfu 1 - N39
- 273100334) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY (cfu 1 -
N39 - 273100331) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY (cfu 1 -
N39 - 273100332) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE (cfu 1 - N39
- 273100333) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE VI (cfu 4 - N39 - 273100330) [url](#)

Anno di corso 6 - DENTISTRY (cfu 1 - N39 - 273100317) (modulo di
SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - DERMATOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100322) (modulo di
DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY (cfu 3 - N39 -

273100320) [url](#)

Anno di corso 6 - EMERGENCY (cfu 7 - N39 - 273100326) [url](#)

Anno di corso 6 - FORENSIC MEDICINE (cfu 3 - N39 - 273100324)
(modulo di FORENSIC MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 6 - FORENSIC MEDICINE (cfu 4 - N39 - 273100323) [url](#)

Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY (cfu 2 - N39 - 273100329)
(modulo di EMERGENCY) [url](#)

Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY (cfu 9 - N39 - 273100312) [url](#)

Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY II (cfu 3 - N39 - 273100314)
(modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE (cfu 2 - N39 - 273100327)
(modulo di EMERGENCY) [url](#)

Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS (cfu 15
- N39 - 273100309) [url](#)

Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE II (cfu 5 - N39 - 273100310)
(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 6 - MAXILLOFACIAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100313)
(modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - MEDICAL ONCOLOGY (cfu 3 - N39 - 273100311)
(modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 6 - MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION (cfu 15 - N39 -
273100056) [url](#)

Anno di corso 6 - OPHTHALMOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100316) (modulo
di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - OTORHINOLARYNGOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100319)
(modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - PLASTIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100321) (modulo
di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - PUBLIC LAW (cfu 1 - N39 - 273100325) (modulo di
FORENSIC MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 6 - SPECIALISTIC DISCIPLINES (cfu 6 - N39 - 273100315)
[url](#)

Anno di corso 6 - THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM (cfu 13 - N39
- 273100058) [url](#)

Scienze cliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato Magistrale in Medicina e Chirurgia dovrà:

- Conoscere le nozioni di base delle principali patologie di interesse pneumologico e le indagini strumentali e cliniche necessarie per la loro diagnosi e terapia.
- Avere conoscenza dei meccanismi biologici e fisiopatologici delle principali malattie del cuore, delle arterie e delle vene.
- Conoscere le principali malattie primitive e secondarie e le sindromi coinvolgenti, da un punto di vista medico, i reni e le vie escrettrici oltre che gli approcci terapeutici, farmacologici e non farmacologici utili nelle nefropatie mediche, nell'insufficienza renale acuta e cronica come le

terapie sostitutive tipiche della nefrologia.

- Conoscere i principi su cui si basa la valutazione dello stato funzionale di organi e tessuti per mezzo di indagini eseguite in laboratorio su campioni di liquidi biologici, fluidi biologici e biopsie o direttamente sul paziente oltre che le metodiche di laboratorio utili alla diagnosi di patologia infettiva.
- Avere conoscenza delle patologie dell'apparato locomotore, in particolare: le deformità congenite, patologie dell'accrescimento e quelle degenerative dell'età adulta e anziana.
- Conoscere le principali caratteristiche epidemiologiche, eziopatogenetiche, morfologiche, fenotipiche, molecolari e clinico-patologiche delle più importanti patologie neoplastiche e non (infiammatorie, ischemiche e degenerative).
- Saper riconoscere ed interpretare le principali malattie reumatiche a prevalente localizzazione articolare, le principali malattie del sangue e del sistema emolinfopoietico (neoplastiche e non) oltre che le principali malattie immuno-mediate.
- Conoscere le basi bio-molecolari che sovrintendono al controllo della secrezione ormonale e della crescita delle ghiandole endocrine e le basi fisiopatologiche, le modalità di presentazione, la diagnosi e la terapia delle principali malattie (neoplastiche e non) endocrinologiche e del metabolismo.
- Conoscere epidemiologia, fisiopatologia, quadri clinici, percorso diagnostico delle malattie dell'esofago, dello stomaco, dell'intestino tenue e del colon, delle malattie epatobiliari e del pancreas.
- Avere conoscenza delle basi fisiologiche del sistema nervoso, degli elementi essenziali per identificare, differenziare, diagnosticare e trattare le principali malattie del sistema nervoso centrale e periferico. Conoscere inoltre le possibilità della Neuroradiologia sia sul piano diagnostico che terapeutico-interventistico.
- Conoscere e sapere come trattare le più frequenti patologie dermatologiche di natura infiammatoria, infettiva e parassitaria oltre che situazioni di precancerosi e neoplasie cutaneo-mucose maligne e malattie a trasmissione sessuale.
- Avere conoscenze essenziali per identificare l'eziologia, l'epidemiologia, la clinica, la diagnosi e la terapia delle patologie infettive e tropicali.
- Saper individuare la/le indagini di Diagnostica per Immagini più appropriate in base al sospetto clinico nell'ambito della Radiologia Tradizionale e Senologica, Radiologia Vascolare/Interventiva, Tomografia Computerizzata, Risonanza Magnetica, Ecografia, Medicina Nucleare.
- Avere conoscenza di legislazione in ambito sanitario, tanatologia, tossicologia, medicina sociale e dei fattori di rischio e delle patologie legate alle attività lavorative.
- Conoscere l'eziopatogenesi, le basi molecolari, l'epidemiologia, la diagnosi, il trattamento (farmacologico, radioterapico e chirurgico) e i programmi di screening delle principali neoplasie.
- Conoscere la fisiopatologia dell'invecchiamento in modo da saper gestire correttamente il paziente anziano, con particolare attenzione alla gestione riabilitativa e preventiva delle disabilità.

- Conoscere i processi che portano alla maturazione somatosensoriale, sa comprendere i bisogni specifici dell'età compresa tra la nascita e l'adolescenza, identificare le principali malattie pediatriche utilizzando le metodiche diagnostiche più appropriate e definire gli interventi terapeutici.
- Conoscere le principali malattie psichiatriche e le basi per un corretto utilizzo dei farmaci in ambito psichiatrico.
- Conoscere le principali malattie congenite degli apparati Respiratorio, Gastroenterico, Urologico e Genitale dell'età pediatrica.
- Conoscere tecniche diagnostiche e tecniche chirurgiche descritte secondo la nomenclatura internazionale.
- Conoscere le principali tecniche cardiocirurgiche ed intervenzionistiche per il trattamento delle principali cardiopatie congenite e acquisite, in base al rapporto rischio-beneficio e dei risultati delle principali procedure cardiocirurgiche ai fini di una corretta indicazione alle stesse.
- Conoscere gli elementi essenziali teorici e pratici delle principali malattie primitive e secondarie e sindromi coinvolgenti, da un punto di vista chirurgico, il sistema toracopolmonare con l'obiettivo di fornire gli elementi sintetici per un corretto approccio metodologico e nozionistico e una caratterizzazione della patogenesi.
- Acquisire la conoscenza delle principali tecniche chirurgiche vascolari ed endovascolari per il trattamento delle principali malattie delle arterie e delle vene, la conoscenza del rapporto rischio-beneficio per una corretta indicazione.
- Conoscere e possedere un corretto approccio metodologico e nozionistico alle malattie urologiche e andrologiche primitive e secondarie, conosce le nozioni di base delle principali patologie di interesse urologico e andrologico e delle indagini biochimiche, strumentali e cliniche necessarie per la loro diagnosi e terapia.
- Conoscere le tecniche diagnostiche e chirurgiche per un corretto approccio alla chirurgia nella pratica medica possedendo le conoscenze semiologiche necessarie nella valutazione obiettiva chirurgica, conosce inoltre gli elementi necessari al follow-up nel settore della patologia neoplastica conoscendo le ripercussioni funzionali che gli interventi chirurgici possono determinare.
- Acquisire le nozioni sulla valutazione medica di base delle principali patologie dell'apparato locomotore, in particolare: le deformità congenite, l'accrescimento e le patologie degenerative dell'età adulta e anziana, le principali opzioni terapeutiche sia conservative che chirurgiche, e riabilitative.
- Conoscere e sapere come trattare la malattia da ustione ed i suoi esiti; come trattare le malformazioni dell'estremo cefalico sia sotto l'aspetto funzionale che estetico e i concetti applicativi inerenti la chirurgia plastica, ricostruttiva ed estetica.
- Conoscere e sapere come trattare le più frequenti patologie dermatologiche di natura infiammatoria, le patologie dermatologiche di origine infettiva e parassitaria, le situazioni precancerose e neoplasie cutaneo-mucose maligne e le malattie a trasmissione sessuale.

- Conoscere le più frequenti patologie di interesse chirurgico della prima e seconda infanzia in particolare è in grado di eseguire il ragionamento clinico che conduce alla diagnosi, con il corretto impiego delle più comuni indagini strumentali e conoscere le procedure chirurgiche per la correzione di tali patologie sia con metodica classica che con l'ausilio delle più moderne attrezzature per la chirurgia mininvasiva.
 - Conoscere la base dei meccanismi fisiologici alla base della trasmissione e percezione dell'onda sonora e la fisiopatologia ed i principi di diagnosi e terapia delle principali malattie otologiche.
 - Conoscere le principali malattie otorinolaringoiatriche dell'età evolutiva e adulta, le alterazioni otorinolaringoiatriche in corso di malattie sistemiche e del distretto cranio-facciale e la loro terapia medica e chirurgica.
 - Conoscere le principali malattie dell'apparato visivo sia dell'età evolutiva che di quella adulta, le alterazioni oculari in corso di malattie sistemiche e del distretto cranio-facciale e la semeiologia oculare.
 - Conoscere clinica e terapia delle principali patologie infiammatorie degli elementi dentari (carie, pulpiti) e di sostegno del dente (parodontite), le principali patologie traumatiche del dente e del distretto maxillo-facciale e le patologie pre-neoplastiche e neoplastiche dell'elemento dentario e della mucosa del cavo orale.
 - Conoscere le caratteristiche dello sviluppo della gravidanza normale e quelle relative al parto fisiologico, riconosce i principali quadri di patologia materno-fetale, le basi della funzione riproduttiva, le sue principali alterazioni, le principali malattie dell'apparato riproduttivo femminile ed è in grado di riconoscere i quadri di patologia oncologica dell'apparato genitale femminile.
 - Conoscere le basi dell'anestesia generale e locoregionale, le indicazioni, i rischi relativi ed assoluti e i livelli di sicurezza delle differenti tecniche anestesologiche. Conoscere le basi neuro- fisiopatologiche e classificative del dolore e la sua terapia con gli aspetti socio-clinici. Conoscere i principi della gestione del paziente critico (intensivologia), nonché dell'osservazione di morte cerebrale e della donazione di organi.
 - Conoscere la metodologia clinica per valutare il quadro clinico e radiografico delle malattie e dei traumi del massiccio facciale e individuarne la reale emergenza in base alla obiettività, le principali modalità terapeutiche delle fratture delle ossa facciali, degli ematomi orbitari e delle ferite facciali.
- Le capacità di conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate con esercitazioni, attività pratiche e di tirocinio e lezioni frontali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Essere in grado di riconoscere il tipo di patologia valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali.
- Saper affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente per quanto attiene alla componente di obiettività fisica, con capacità di valutazione autonoma di diversi apparati.
- Saper applicare le metodiche diagnostiche per la diagnosi e per la scelta delle strategie terapeutiche mediche, chirurgiche e

interventistiche.

- Essere in grado di applicare metodiche di prevenzione, di diagnostica differenziale, di ipotizzare il decorso clinico e possibili complicanze delle principali patologie di area medica.
- Essere in grado di prescrivere una adeguata terapia per la cura delle principali patologie di area medica.
- Essere in grado di sostenere attività di counseling e colloquio psichiatrico.
- Essere in grado di riconoscere il tipo di patologia chirurgica valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali.
- Saper affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente chirurgico al fine di creare il percorso diagnostico-terapeutico più efficace.
- Saper applicare le norme di sterilità in sala operatoria, riconosce i principali strumenti chirurgici, sa eseguire una profilassi post- operatoria antitrombotica, sa medicare una ferita e rimuovere una sutura chirurgica.
- Saper effettuare una sutura chirurgica, è in grado di utilizzare ed interpretare gli esami di imaging e ha capacità di apprendimento che gli consentono un iniziale orientamento in condizioni cliniche di emergenza-urgenza.
- Acquisire un orientamento sulle indicazioni terapeutiche nelle principali affezioni di interesse chirurgico.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono raggiunte e verificate anche attraverso tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta e esami finali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - APPLIED BIOLOGY (cfu 9 - N39 - 272629048) (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) [url](#)

Anno di corso 1 - APPLIED PHYSICS (MEDICINE) (cfu 7 - N39 - 272627172) (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - BIOLOGY AND GENETICS (cfu 10 - N39 - 272629047) [url](#)

Anno di corso 1 - CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY (cfu 7 - N39 - 272629044) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE I (cfu 6 - N39 - 272627175) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY (cfu 1 - N39 - 272627178) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY (cfu 1 - N39 - 272627179) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY (cfu 1 - N39 - 272627176) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - CLINICAL PRACTICE IN PHYSICS (cfu 1 - N39 - 272627177) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - ELECTIVE 1 (cfu 3 - N39 - 272615790) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 1 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272615789) [url](#)

Anno di corso 1 - HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (cfu 9 - N39 -

272629050) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY I (cfu 10 - N39 - 272629045) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY MOD. 1 (cfu 5 - N39 - 272629046)
(modulo di HUMAN ANATOMY I) [url](#)

Anno di corso 1 - HUMAN ANATOMY MOD. 2 (cfu 5 - N39 - 272629051)
(modulo di HUMAN ANATOMY I) [url](#)

Anno di corso 1 - INFORMATICS (cfu 2 - N39 - 272627173) (modulo di
PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - MEDICAL GENETICS (cfu 1 - N39 - 272629049)
(modulo di BIOLOGY AND GENETICS) [url](#)

Anno di corso 1 - MEDICAL STATISTICS (cfu 3 - N39 - 272627174)
(modulo di PHYSICS AND STATISTICS) [url](#)

Anno di corso 1 - METHODS IN NURSERY (cfu 1 - N39 - 272627180)
(modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - METODOLOGY IN OCCUPATIONAL MEDICINE (cfu 1 -
N39 - 272627181) (modulo di CLINICAL PRACTICE I) [url](#)

Anno di corso 1 - PHYSICS AND STATISTICS (cfu 12 - N39 - 272627171)
[url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY 1 (cfu 4 - N39 - 272717624) (modulo
di BIOCHEMISTRY) [url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY (cfu 14 - N39 - 272717623) [url](#)

Anno di corso 2 - BIOCHEMISTRY 2 (cfu 7 - N39 - 272717628) (modulo
di BIOCHEMISTRY) [url](#)

Anno di corso 2 - BLS AND VENOUS SAMPLING TECHNIQUES (cfu 1 -
N39 - 272717633) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)

Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE II (cfu 3 - N39 - 272717631) [url](#)

Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY (cfu 1 - N39 -
272717634) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)

Anno di corso 2 - CLINICAL PRACTICE IN PHYSIOLOGY (cfu 1 - N39 -
272717632) (modulo di CLINICAL PRACTICE II) [url](#)

Anno di corso 2 - HUMAN ANATOMY II (cfu 5 - N39 - 272718641) [url](#)

Anno di corso 2 - IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (cfu 7 - N39
- 272718642) [url](#)

Anno di corso 2 - ITALIAN LANGUAGE COMPETENCIES (cfu 6 - N39 -
272717636) [url](#)

Anno di corso 2 - MICROBIOLOGY (cfu 10 - N39 - 272717630) [url](#)

Anno di corso 2 - MOLECULAR BIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272717625)
(modulo di BIOCHEMISTRY) [url](#)

Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY (cfu 18 - N39 - 272717626) [url](#)

Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY 1 (cfu 11 - N39 - 272717627) (modulo di
PHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 2 - PHYSIOLOGY 2 (cfu 7 - N39 - 272717629) (modulo di
PHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 2 - SCIENTIFIC WRITING AND RESEARCH
COMMUNICATION (cfu 6 - N39 - 272717635) [url](#)

Anno di corso 3 - CARDIAC SURGERY (cfu 2 - N39 - 272810596)
(modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL APPROACH TO THE MEDICAL PATIENT (cfu 3
- N39 - 272809692) (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL APPROACH TO THE SURGICAL PATIENT (cfu 3 - N39 - 272809691) (modulo di CLINICAL SYMPTOMATOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809686) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PATHOLOGY (cfu 3 - N39 - 272809687) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE III (cfu 11 - N39 - 272809699) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN CARDIAC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809704) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN CARDIOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809702) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809700) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEASES (cfu 1 - N39 - 272809701) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN TORACIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809705) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL PRACTICE IN VASCULAR SURGERY (cfu 1 - N39 - 272809703) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)

Anno di corso 3 - CLINICAL SYMPTOMATOLOGY (cfu 6 - N39 - 272809690) [url](#)

Anno di corso 3 - DEMOETHNOANTHROPOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809696) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - ELECTIVE 2 (cfu 3 - N39 - 272801307) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 3 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272801306) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL AND APPLIED HYGIENE (cfu 3 - N39 - 272809697) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY (cfu 1 - N39 - 272809695) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY (cfu 14 - N39 - 272809682) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY I (cfu 7 - N39 - 272809683) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - GENERAL PATHOLOGY II (cfu 6 - N39 - 272809698) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - HEART DISEASES (cfu 2 - N39 - 272810595) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - HISTORY OF MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809694) (modulo di HUMAN SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 3 - HUMAN SCIENCES (cfu 6 - N39 - 272809693) [url](#)

Anno di corso 3 - LABORATORY MEDICINE (cfu 10 - N39 - 272809685) [url](#)

Anno di corso 3 - LABORATORY TECHNIQUES IN MEDICINE (cfu 1 - N39 - 272809684) (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) [url](#)

Anno di corso 3 - LUNG DISEASES (cfu 2 - N39 - 272810593) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)

Anno di corso 3 - MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY (cfu 3 -

N39 - 272809688) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)
Anno di corso 3 - PARASITOLOGY (cfu 1 - N39 - 272809689) (modulo di LABORATORY MEDICINE) [url](#)
Anno di corso 3 - PRACTICE IN MEDICAL SEMEIOTICS (cfu 3 - N39 - 272809706) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - PRACTICE IN SURGICAL SEMEIOTICS (cfu 2 - N39 - 272809707) (modulo di CLINICAL PRACTICE III) [url](#)
Anno di corso 3 - SYSTEMIC PATHOLOGY I (cfu 8 - N39 - 272810591) [url](#)
Anno di corso 3 - THORACIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 272810592) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 3 - VASCULAR SURGERY (cfu 1 - N39 - 272810594) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) [url](#)
Anno di corso 4 - ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901515) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)
Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY (cfu 11 - N39 - 272901456) [url](#)
Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY 1 (cfu 5 - N39 - 272901457) (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) [url](#)
Anno di corso 4 - ANATOMIC PATHOLOGY 2 (cfu 6 - N39 - 272901460) (modulo di ANATOMIC PATHOLOGY) [url](#)
Anno di corso 4 - APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCES (cfu 1 - N39 - 272901451) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)
Anno di corso 4 - APPLIED ECONOMY (cfu 1 - N39 - 272901455) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)
Anno di corso 4 - BLOOD DISEASES (cfu 3 - N39 - 272901517) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL INVESTIGATION OF ENDOCRINE AND METABOLIC DISEASES (cfu 1 - N39 - 272901467) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN APPLIED DIETETIC SCIENCES (cfu 1 - N39 - 272901466) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN CLINICAL RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901469) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN EMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901463) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN GASTROENTEROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901462) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN INFECTIVE DISEASES (cfu 1 - N39 - 272901470) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901468) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IN UROLOGY (cfu 1 - N39 - 272901464) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)
Anno di corso 4 - CLINICAL PRACTICE IV (cfu 12 - N39 - 272901461) [url](#)
Anno di corso 4 - ELECTIVE 3 (cfu 1 - N39 - 272900601) (modulo di ELECTIVES) [url](#)
Anno di corso 4 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 272900600) [url](#)
Anno di corso 4 - ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (cfu 3 - N39 - 272901447) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (cfu 3 - N39 - 272901446) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - GENERAL AND APPLIED HYGIENE (cfu 3 - N39 - 272901453) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)

Anno di corso 4 - GENERAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 272901450) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - INFECTIOUS DISEASES (cfu 3 - N39 - 272901516) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - INFORMATICS (cfu 1 - N39 - 272901444) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - MEDICAL STATISTICS (cfu 1 - N39 - 272901458) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - METHODS IN ANATOMIC PATHOLOGY (cfu 4 - N39 - 272901465) (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) [url](#)

Anno di corso 4 - NEPHROLOGY (cfu 2 - N39 - 272901448) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 4 - OCCUPATIONAL MEDICINE (cfu 2 - N39 - 272901454) (modulo di PUBLIC HEALTH) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY (cfu 10 - N39 - 272901442) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY 1 (cfu 5 - N39 - 272901443) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - PHARMACOLOGY 2 (cfu 3 - N39 - 272901459) (modulo di PHARMACOLOGY) [url](#)

Anno di corso 4 - PUBLIC HEALTH (cfu 6 - N39 - 272901452) [url](#)

Anno di corso 4 - RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 272901518) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) [url](#)

Anno di corso 4 - SYSTEMIC PATHOLOGY II (cfu 12 - N39 - 272901445) [url](#)

Anno di corso 4 - SYSTEMIC PATHOLOGY III (cfu 8 - N39 - 272901514) [url](#)

Anno di corso 4 - UROLOGY (cfu 2 - N39 - 272901449) (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN DIAGNOSTIC IMAGING (cfu 1 - N39 - 273000799) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN DISEASES OF MUSCULO SKELETAL SYSTEM (cfu 1 - N39 - 273000798) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGY (cfu 1 - N39 - 273000797) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (cfu 2 - N39 - 273000801) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE IN PSYCHIATRY (cfu 1 - N39 - 273000800) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PRACTICE V (cfu 9 - N39 - 273000796) [url](#)

Anno di corso 5 - CLINICAL PSYCHOLOGY (cfu 2 - N39 - 273000861) (modulo di PSYCHIATRY) [url](#)

Anno di corso 5 - DIAGNOSTIC IMAGING (cfu 4 - N39 - 273000858) (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) [url](#)

Anno di corso 5 - DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY (cfu 5 -

N39 - 273000857) [url](#)

Anno di corso 5 - DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (cfu 4 - N39 - 273000854) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 5 - DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (cfu 6 - N39 - 273000853) [url](#)

Anno di corso 5 - ELECTIVE 4 (cfu 1 - N39 - 273000275) (modulo di ELECTIVES) [url](#)

Anno di corso 5 - ELECTIVES (cfu 8 - N39 - 273000274) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (cfu 4 - N39 - 273000790) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL SURGERY (cfu 9 - N39 - 273000791) [url](#)

Anno di corso 5 - GENERAL SURGERY I (cfu 5 - N39 - 273000792) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 5 - INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS (cfu 15 - N39 - 273000793) [url](#)

Anno di corso 5 - INTERNAL MEDICINE I (cfu 4 - N39 - 273000794) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 5 - MEDICAL GENETICS (cfu 3 - N39 - 273000795) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 5 - NEUROLOGICAL SCIENCES (cfu 5 - N39 - 273000864) [url](#)

Anno di corso 5 - NEUROLOGY (cfu 4 - N39 - 273000866) (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - NEURORADIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273000859) (modulo di DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY) [url](#)

Anno di corso 5 - NEUROSURGERY (cfu 1 - N39 - 273000865) (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (cfu 4 - N39 - 273000863) [url](#)

Anno di corso 5 - PEDIATRIC SCIENCES (cfu 6 - N39 - 273000787) [url](#)

Anno di corso 5 - PEDIATRIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 273000788) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - PEDIATRICS (cfu 1 - N39 - 273000789) (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) [url](#)

Anno di corso 5 - PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (cfu 1 - N39 - 273000856) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 5 - PRACTICE IN INTERNAL MEDICINE (cfu 1 - N39 - 273000803) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - PRACTICE IN PEDIATRICS (cfu 2 - N39 - 273000802) (modulo di CLINICAL PRACTICE V) [url](#)

Anno di corso 5 - PSYCHIATRY (cfu 3 - N39 - 273000862) (modulo di PSYCHIATRY) [url](#)

Anno di corso 5 - PSYCHIATRY (cfu 5 - N39 - 273000860) [url](#)

Anno di corso 5 - RHEUMATOLOGY (cfu 1 - N39 - 273000855) (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) [url](#)

Anno di corso 6 - ANESTHESIOLOGY (cfu 3 - N39 - 273100328) (modulo di EMERGENCY) [url](#)

Anno di corso 6 - AUDIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100318) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE ELECTIVE (cfu 5 - N39 - 273100057) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN ANESTHESIOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100334) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100331) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY (cfu 1 - N39 - 273100332) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE INTERNAL MEDICINE (cfu 1 - N39 - 273100333) (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICAL PRACTICE VI (cfu 4 - N39 - 273100330) [url](#)

Anno di corso 6 - DENTISTRY (cfu 1 - N39 - 273100317) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - DERMATOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100322) (modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY (cfu 3 - N39 - 273100320) [url](#)

Anno di corso 6 - EMERGENCY (cfu 7 - N39 - 273100326) [url](#)

Anno di corso 6 - FORENSIC MEDICINE (cfu 3 - N39 - 273100324) (modulo di FORENSIC MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 6 - FORENSIC MEDICINE (cfu 4 - N39 - 273100323) [url](#)

Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY (cfu 2 - N39 - 273100329) (modulo di EMERGENCY) [url](#)

Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY (cfu 9 - N39 - 273100312) [url](#)

Anno di corso 6 - GENERAL SURGERY II (cfu 3 - N39 - 273100314) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE (cfu 2 - N39 - 273100327) (modulo di EMERGENCY) [url](#)

Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS (cfu 15 - N39 - 273100309) [url](#)

Anno di corso 6 - INTERNAL MEDICINE II (cfu 5 - N39 - 273100310) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 6 - MAXILLOFACIAL SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100313) (modulo di GENERAL SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - MEDICAL ONCOLOGY (cfu 3 - N39 - 273100311) (modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS) [url](#)

Anno di corso 6 - MEDICAL PRACTICE WITH EVALUATION (cfu 15 - N39 - 273100056) [url](#)

Anno di corso 6 - OPHTHALMOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100316) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - OTORHINOLARYNGOLOGY (cfu 2 - N39 - 273100319) (modulo di SPECIALISTIC DISCIPLINES) [url](#)

Anno di corso 6 - PLASTIC SURGERY (cfu 1 - N39 - 273100321) (modulo di DERMATOLOGY AND PLASTIC SURGERY) [url](#)

Anno di corso 6 - PUBLIC LAW (cfu 1 - N39 - 273100325) (modulo di FORENSIC MEDICINE) [url](#)

Anno di corso 6 - SPECIALISTIC DISCIPLINES (cfu 6 - N39 - 273100315)

[url](#)

Anno di corso 6 - THESIS PREPARATION AND FINAL EXAM (cfu 13 - N39
- 273100058) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2023	272600400	ALLEGROLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) <i>semestrale</i>	MED/09	Elisabetta GREGO CV <i>Ricercatore e confermatore</i>	MED S-09/C	12
2		2023	272600393	ANATOMICAL PATHOLOGY 1 (modulo di ANATOMICAL PATHOLOGY) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Erica GIACOBBI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L.</i>	MED S-04/A	12

						79/2 022)		
3		2023	2726 0039 3	ANA TOM IC PAT HOL OGY 1 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /08	Elen a BON ANN O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 04/A	12
4		2023	2726 0039 3	ANA TOM IC PAT HOL OGY 1 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /08	Aless andr o MAU RIEL LO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 04/A	12
5		2023	2726 0039 3	ANA TOM IC PAT HOL OGY 1 (mod ulo di ANA TOMI	MED /08	Augu sto ORL ANDI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L.</i>	MED S- 04/A	12

				C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>		240/ 10)		
6		2023	2726 0039 3	ANA TOM IC PAT HOL OGY 1 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /08	Fran cesc a SERV ADEI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 04/A	12
7		2023	2726 0039 8	ANA TOM IC PAT HOL OGY 2 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /08	Doce nte di riferi ment o Erica GIAC OBBI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 04/A	12
8		2023	2726 0039 8	ANA TOM IC PAT HOL OGY	MED /08	Elen a BON ANN O CV <i>Profe</i>	MED S- 04/A	24

				2 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>		<i>ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
9		2023	2726 0039 8	ANA TOM IC PAT HOL OGY 2 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /08	Aless andr o MAU RIEL LO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 04/A	24
10		2023	2726 0039 8	ANA TOM IC PAT HOL OGY 2 (mod ulo di ANA TOMI C PATH OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /08	Fran cesc a SERV ADEI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 04/A	12
11		2021	2726 0001	ANE STHE	MED /41	Dani ele	MED S-	12

			9	SIOL OGY (mod ulo di EME RGE NCY) <i>seme strale</i>		Gueri no BIAS UCCI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	23/A	
12		2021	2726 0001 9	ANES THE SIOL OGY (mod ulo di EME RGE NCY) <i>seme strale</i>	MED /41	Fede rico BILO TTA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 23/A	12
13		2021	2726 0001 9	ANES THE SIOL OGY (mod ulo di EME RGE NCY) <i>seme strale</i>	MED /41	Filad elfo CONI GLIO NE CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 23/A	12
14		2026	2726 2904 8	APPL IED BIOL OGY (mod ulo di BIOL OGY AND GEN ETIC	BIOS - 10/A	Silvia Anna CIAF RE' CV <i>Profe ssore Assoc iato confe</i>	BIOS - 10/A	108

				S) seme strale		rmato		
15		2023	2726 0038 7	APPLIED DIETETIC TECHNIQUES SCIENCE S (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) seme strale	MED /49	Davi d DELL A MOR TE CAN OSCI CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	MED S- 08/C	12
16		2023	2726 0039 1	APPLIED ECONOMY (mod ulo di PUB LIC HEAL TH) seme strale	SECS - P/06	Stefa no ORL AND O CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	MED S- 24/B	12
17		2026	2726 2717 2	APPLIED PHYSICS (MEDICINE) (mod ulo di PHY SICS AND	PHY S- 06/A	Alleg ra CON TI CV Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)	PHY S- 06/A	36

				STAT ISTIC S) <i>seme strale</i>				
18		2026	2726 2717 2	APPL IED PHY SICS (ME DICI NE) (mod ulo di PHY SICS AND STAT ISTIC S) <i>seme strale</i>	PHY S- 06/A	Andr ea DUG GEN TO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 06/A	12
19		2026	2726 2717 2	APPL IED PHY SICS (ME DICI NE) (mod ulo di PHY SICS AND STAT ISTIC S) <i>seme strale</i>	PHY S- 06/A	Nicol a TOSC HI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 06/A	36
20		2021	2726 0000 9	AUDI OLO GY (mod ulo di SPEC IALIS TIC	MED /32	Fran cesc o Mari a PASS ALI CV	MED S- 18/A	12

				DISCIPLIN ES) seme strale		Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
21		2025	2726 0875 6	BIOC HEM ISTR Y 1 (mod ulo di BIOC HEM ISTR Y) <i>seme strale</i>	BIO/ 10	Doce nte di riferi ment o Mass imo BOTT INI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 07/A	48
22		2025	2726 0876 2	BIOC HEM ISTR Y 2 (mod ulo di BIOC HEM ISTR Y) <i>seme strale</i>	BIO/ 10	Doce nte di riferi ment o Mass imo BOTT INI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 07/A	12
23		2025	2726 0876 2	BIOC HEM ISTR Y 2	BIO/ 10	Mari a Valer ia	BIOS - 07/A	72

				(mod ulo di BIOC HEM ISTR Y) <i>seme strale</i>		CATA NI CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>		
24		2023	2726 0040 2	BLO OD DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY III) <i>seme strale</i>	MED /15	Doce nte di riferi ment o Mari a Teres a VOS O CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 09/B	12
25		2023	2726 0040 2	BLO OD DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY III) <i>seme strale</i>	MED /15	Fran cesc o BUC CISA NO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 09/B	12
26		2023	2726 0040 2	BLO OD DISE ASES (mod	MED /15	Adria no VEN DITTI CV	MED S- 09/B	12

				ulo di SYST EMIC PATH OLO GY III) <i>seme strale</i>		<i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
27		2025	2726 0876 9	BLS AND VEN OUS SAM PLIN G TECH NIQU ES (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E II) <i>seme strale</i>	MED /41	Anna NERI CV		25
28		2024	2726 0172 7	CAR DIAC SUR GER Y (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY I) <i>seme strale</i>	MED /23	Carlo BASS ANO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 13/C	12
29		2024	2726 0172 7	CAR DIAC SUR GER Y	MED /23	Augu sto D'ON OFRI O CV	MED S- 13/C	12

				(mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY I) <i>seme strale</i>		<i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
30		2026	2726 2904 4	CHE MIST RY AND INTR ODU CTOR Y BIOC HEM ISTR Y <i>seme strale</i>	BIOS - 07/A	Chiar a CIAC CIO CV <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>	BIOS - 07/A	72
31		2026	2726 2904 4	CHE MIST RY AND INTR ODU CTOR Y BIOC HEM ISTR Y <i>seme strale</i>	BIOS - 07/A	Stefa no MARI NI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 07/A	12
32		2024	2726 0171 5	CLINI CAL APP ROA CH TO THE MED	MED /09	Doce nte di riferi ment o Irene MAR	MED S- 10/A	12

				ICAL PATIENT (mod ulo di CLINI CAL SYM PTO MAT OLO GY) <i>seme strale</i>		AFINI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
33		2024	2726 0171 5	CLINI CAL APP ROA CH TO THE MED ICAL PATI ENT (mod ulo di CLINI CAL SYM PTO MAT OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /09	Fran cesc a SCHI NZA RI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 05/A	12
34		2024	2726 0171 5	CLINI CAL APP ROA CH TO THE MED ICAL PATI ENT (mod	MED /09	Manf redi TESA URO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 05/A	12

				ulo di CLINI CAL SYM PTO MAT OLO GY) <i>seme strale</i>				
35		2024	2726 0171 4	CLINI CAL APP ROA CH TO THE SUR GICA L PATI ENT (mod ulo di CLINI CAL SYM PTO MAT OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /18	Robe rta ANG ELIC O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
36		2024	2726 0171 4	CLINI CAL APP ROA CH TO THE SUR GICA L PATI ENT (mod ulo di CLINI	MED /18	Gius eppe SICA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12

				CAL SYM PTO MAT OLO GY) <i>seme strale</i>				
37		2024	2726 0171 4	CLINI CAL APP ROA CH TO THE SUR GICA L PATI ENT (mod ulo di CLINI CAL SYM PTO MAT OLO GY) <i>seme strale</i>	MED /18	Luca TOTI CV <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-a L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
38		2024	2726 0170 9	CLINI CAL BIOC HEM ISTR Y AND MOL ECUL AR BIOL OGY (mod ulo di LAB ORA TORY	BIO/ 12	Sergi o BER NAR DINI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	BIOS - 09/A	36

				MEDI CINE) <i>seme strale</i>				
39		2023	2726 1313 3	CLINI CAL INVE STIG ATIO N OF END OCRI NE AND MET ABO LIC DISE ASES (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /13	Alfon so BELL IA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 08/A	25
40		2024	2726 0171 0	CLINI CAL PAT HOL OGY (mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>	MED /05	Giov anni BARI LLAR I CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 02/B	12
41		2024	2726 0171 0	CLINI CAL PAT HOL OGY	MED /05	Fran cesc o BUC CISA	MED S- 09/B	12

				(mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>		NO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
42		2024	2726 0171 0	CLINI CAL PAT HOL OGY (mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>	MED /05	Silvia POM ELLA CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 02/B	12
43		2026	2726 2717 8	CLINI CAL PRA CTIC E IN ANA TOM Y (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E I) <i>seme strale</i>	BIOS - 12/A	Pelle grino ROS SI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	BIOS - 12/A	25
44		2023	2726 1313 2	CLINI CAL PRA CTIC E IN APPL IED	MED /49	Davi d DELL A MOR TE CAN	MED S- 08/C	25

				DIET ETIC SCIE NCE S (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>		OSCI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
45		2024	2726 1314 2	CLINI CAL PRA CTIC E IN CAR DIAC SUR GER Y (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III) <i>seme strale</i>	MED /23	Carlo BASS ANO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 13/C	25
46		2024	2726 1314 0	CLINI CAL PRA CTIC E IN CAR DIOL OGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III)	MED /11	Gaet ano CHIR ICOL O CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 07/B	25

				<i>seme strale</i>				
47		2023	2726 1313 5	CLINI CAL PRA CTIC E IN CLINI CAL RHE UMA TOLO GY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /16	Elisa betta GREC O CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 09/C	25
48		2023	2726 1312 9	CLINI CAL PRA CTIC E IN EMA TOLO GY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /15	Mari a Ilaria DEL PRIN CIPE CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 09/B	25
49		2023	2726 1312 8	CLINI CAL PRA CTIC E IN GAST ROE NTE	MED /12	Ilaria LENC I CV		25

				ROLOGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>				
50		2026	2726 2717 9	CLINI CAL PRA CTIC E IN HIST OLO GY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E I) <i>seme strale</i>	BIOS - 13/A	Luisa CAM PAG NOL O CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 13/A	25
51		2023	2726 1313 6	CLINI CAL PRA CTIC E IN INFE CTIV E DISE ASES (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /17	Doce nte di riferi ment o (pes o .5) Lore dana SAR MATI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 10/B	25

52		2024	2726 1313 8	CLINICAL PRACTICE IN LABORATORY MEDICINE (modulo di CLINICAL PRACTICE III) <i>semestrale</i>	MED /05	Francesco BUCISANO CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED S-09/B	25
53		2024	2726 1313 9	CLINICAL PRACTICE IN LUNG DISEASES (modulo di CLINICAL PRACTICE III) <i>semestrale</i>	MED /10	Josue IORA CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno</i> (L. 79/2022)	MED S-07/A	25
54		2026	2726 2717 6	CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL	BIOS - 07/A	Stefano MARINI CV <i>Professore Ordinario</i>	BIOS - 07/A	25

				CHEMISTRY (modulo di CLINICAL PRACTICE I) <i>semestrale</i>		<i>ario</i> (L. 240/10)		
55		2025	272608770	CLINICAL PRACTICE IN MICROBIOLOGY (modulo di CLINICAL PRACTICE II) <i>semestrale</i>	MED/07	Davide DI CAVE CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MVE T-03/B	25
56		2023	272613134	CLINICAL PRACTICE IN NEPHROLOGY (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) <i>semestrale</i>	MED/14	Anna Paola MITTERHOFFER CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED S-08/B	25
57		2026	2726	CLINI	PHY	Nicol	PHY	25

			2717 7	CAL PRA CTIC E IN PHY SICS (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E I) <i>seme strale</i>	S- 06/A	a TOSC HI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	S- 06/A	
58		2025	2726 0876 8	CLINI CAL PRA CTIC E IN PHY SIOL OGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E II) <i>seme strale</i>	BIO/ 09	Gianf ranc o BOS CO CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	BIOS - 06/A	25
59		2024	2726 1314 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN TOR ACIC SUR GER Y (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC	MED /21	Euge nio POM PEO CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MED S- 13/A	25

				E III) <i>seme strale</i>				
60		2023	2726 1313 0	CLINI CAL PRA CTIC E IN URO LOGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /24	Anas tasio s ASIM AKO POU LOS CV		25
61		2024	2726 1314 1	CLINI CAL PRA CTIC E IN VASC ULA R SUR GER Y (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III) <i>seme strale</i>	MED /22	Andr ea ASC OLI MAR CHET TI CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MED S- 13/B	25
62		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC E V <i>seme strale</i>	0	Doce nte di riferi ment o Dona to	MED S- 20/A	25

						AMO DIO CV Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-a L. 240/ 10)		
63		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC E V <i>seme strale</i>	0	Doce nte di riferi ment o Anna lisa DEO DATI CV Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)	MED S- 20/A	25
64		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC E V <i>seme strale</i>	0	Salva tore BISIC CHIA CV		25
65		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC	0	Moni ca D'AD AMO	MED S- 05/A	25

				E V <i>seme strale</i>		CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>		
66		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC E V <i>seme strale</i>	0	Giorg io DI LORE NZO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 11/A	25
67		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC E V <i>seme strale</i>	0	Dani ele FARS ETTI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 21/A	25
68		2022	2726 0013 9	CLINI CAL PRA CTIC E V <i>seme strale</i>	0	Gugli elmo MAN ENTI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 22/A	25
69		2022	2726 0013	CLINI CAL	0	Girol ama	MED S-	25

			9	PRACTICE V <i>semestr</i>		Alessandra MARFIA CV Professore Associato (L. 240/10)	12/A	
70		2022	272600139	CLINICAL PRACTICE V <i>semestr</i>	0	Carlo TICCONI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED S-21/A	25
71		2022	272600125	CLINICAL PSYCHOLOGY (modulo di PSYCHIATRY) <i>semestr</i>	M-PSI/08	Alessandro MARTORANA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED S-12/A	12
72		2022	272600125	CLINICAL PSYCHOLOGY (modulo di PSYCHIAT	M-PSI/08	Rodolfo ROSSI CV Ricercatore a t.d. - t.defi	PSIC-04/B	12

				RY) seme strale		n. (art. 24 c.3-a L. 240/ 10)		
73		2024	2726 0171 9	DEMOET HNO ANT HRO POL OGY (mod ulo di HUM AN SCIE NCES) seme strale	M- DEA/ 01	Anna lisa TODI SCO CV		12
74		2021	2726 0000 8	DENTIST RY (mod ulo di SPEC IALIS TIC DISCI PLIN ES) seme strale	MED /28	Robe rta CON DO' CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	MED S- 16/A	12
75		2021	2726 0001 3	DERMAT OLO GY (mod ulo di DER MAT OLO GY AND	MED /35	Elen a CAM PION E CV Profe ssore Assoc iato (L.	MED S- 10/C	24

				PLAS TIC SUR GERY) <i>seme strale</i>		240/ 10)		
76		2022	2726 0012 2	DIAG NOS TIC IMA GING (mod ulo di DIAG NOS TIC IMAG ING AND RADI OTH ERA PY) <i>seme strale</i>	MED /36	Agos tino CHIA RAV ALLO TI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 22/A	12
77		2022	2726 0012 2	DIAG NOS TIC IMA GING (mod ulo di DIAG NOS TIC IMAG ING AND RADI OTH ERA PY) <i>seme strale</i>	MED /36	Rola ndo Mari a D'AN GELI LLO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 22/A	12
78		2022	2726 0012	DIAG NOS	MED /36	Valer io DA	MED S-	12

			2	TIC IMA GING (mod ulo di DIAG NOS TIC IMAG ING AND RADI OTH ERA PY) <i>seme strale</i>		ROS CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	22/A	
79		2022	2726 0012 2	DIAG NOS TIC IMA GING (mod ulo di DIAG NOS TIC IMAG ING AND RADI OTH ERA PY) <i>seme strale</i>	MED /36	Gugli elmo MAN ENTI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 22/A	12
80		2022	2726 0011 8	DISE ASES OF MUS CUL OSK ELET AL SYST EM (mod ulo di	MED /33	Fern ando DE MAI O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 19/A	24

				DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) <i>semestrale</i>				
81		2022	272600118	DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) <i>semestrale</i>	MED /33	Francesco LIUZZA CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	MED S-19/A	12
82		2022	272600118	DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM (modulo di DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM) <i>semestrale</i>	MED /33	Eleonora PICCIRILLI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MED S-19/A	12

				OF MUS CULO SKEL ETAL SYST EM) <i>seme strale</i>				
83		2023	2726 0038 3	END OCRI NOL OGY AND SEX UAL MED ICIN E (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /13	Emm anuel e Ange lo Fran cesc o JANN INI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 08/A	8
84		2023	2726 0038 3	END OCRI NOL OGY AND SEX UAL MED ICIN E (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /13	Davi de LAU RO CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 08/A	8

85		2023	2726 0038 3	END OCRI NOL OGY AND SEX UAL MED ICIN E (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /13	Andr ea SAN SON E CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 08/A	8
86		2021	2726 0001 5	FOR ENSI C MED ICIN E (mod ulo di FOR ENSI C MEDI CINE) <i>seme strale</i>	MED /43	Luigi Tonin o MAR SELL A CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 25/A	12
87		2021	2726 0001 5	FOR ENSI C MED ICIN E (mod ulo di FOR ENSI C MEDI CINE)	MED /43	Robe rta TITT AREL LI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 25/A	12

				<i>seme strale</i>				
88		2021	2726 0001 5	FOR ENSI C MED ICIN E (mod ulo di FOR ENSI C MEDI CINE) <i>seme strale</i>	MED /43	Mich ele TREG LIA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 25/A	12
89		2023	2726 0038 2	GAST ROE NTE ROL OGY AND HEP ATOL OGY (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /12	Leon ardo BAIO CCHI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 10/A	12
90		2023	2726 0038 2	GAST ROE NTE ROL OGY AND HEP ATOL OGY (mod ulo di SYST	MED /12	Livia BIAN CON E CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 10/A	12

				EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>				
91		2023	2726 0038 2	GAST ROE NTE ROL OGY AND HEP ATOL OGY (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /12	Emm a CALA BRE SE CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 10/A	12
92		2023	2726 0038 9	GEN ERAL AND APPL IED HYGI ENE (mod ulo di PUB LIC HEAL TH) <i>seme strale</i>	MED /42	Gius eppe LIOT TA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/B	36
93		2024	2726 0172 0	GEN ERAL AND APPL IED HYGI ENE (mod	MED /42	Gius eppe LIOT TA CV <i>Profe ssore Ordin</i>	MED S- 24/B	36

				ulo di HUM AN SCIE NCES) <i>seme strale</i>		<i>ario (L. 240/ 10)</i>		
94		2024	2726 0171 8	GEN ERAL AND SOCI AL PED AGO GY (mod ulo di HUM AN SCIE NCES) <i>seme strale</i>	M- PED/ 01	Gius eppe LIOT TA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/B	12
95		2022	2726 0013 3	GEN ERAL AND SPEC IALIS ED PEDI ATRI CS (mod ulo di PEDI ATRI C SCIE NCES) <i>seme strale</i>	MED /38	Doce nte di riferi ment o Nicol a COT UGN O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 20/A	12
96		2022	2726 0013 3	GEN ERAL AND	MED /38	Doce nte di	MED S- 20/A	12

				SPECIALISED PEDIATRICS (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) <i>semestrale</i>		riferimento Paolo PALMA CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)		
97		2022	272600133	GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) <i>semestrale</i>	MED /38	Docente di riferimento Alberto VILLANI CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED S-20/A	12
98		2022	272600133	GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (modulo di PEDIATRIC SCIENCES) <i>semestrale</i>	MED /38	Stefano CIANFARANI CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED S-20/A	12

				C SCIE NCES) <i>seme strale</i>				
99		2024	2726 0170 6	GEN ERAL PAT HOL OGY I (mod ulo di GEN ERAL PATH OLO GY AND PATH OPH YSIO LOGY) <i>seme strale</i>	MED /04	Robe rto BEI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 02/A	36
100		2024	2726 0170 6	GEN ERAL PAT HOL OGY I (mod ulo di GEN ERAL PATH OLO GY AND PATH OPH YSIO LOGY) <i>seme strale</i>	MED /04	Lore dana Conc etta CIFA LDI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 02/A	24
101		2024	2726	GEN	MED	Cami	MED	24

			01706	GENERAL PATHOLOGY I (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) <i>semestrale</i>	/04	Ila PALUMBO CV <i>Ricercatore confermatore</i>	S-02/A	
102		2024	272601721	GENERAL PATHOLOGY II (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) <i>semestrale</i>	MED/04	Roberto BELLI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED S-02/A	24
103		2024	272601721	GENERAL PATHOLOGY II (modulo di	MED/04	Monica BENVENUTO CV <i>Ricercatore</i>	MED S-02/A	12

				GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) <i>semestrale</i>		<i>esat. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>		
104		2024	2726 0172 1	GENERAL PATHOLOGY II (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY) <i>semestrale</i>	MED /04	Giulia DONADEL CV <i>Professore Associato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 26/A	12
105		2024	2726 0172 1	GENERAL PATHOLOGY II (modulo di GENERAL PATHOLOGY AND	MED /04	Camilla PALUMBO CV <i>Ricercatore e confermatore</i>	MED S- 02/A	24

				PATH OPH YSIO LOGY) <i>seme strale</i>				
106		2023	2726 0038 6	GEN ERAL SUR GER Y (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /18	Tom mas o Mari a MAN ZIA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
107		2021	2726 0002 0	GEN ERAL SUR GER Y (mod ulo di EME RGE NCY) <i>seme strale</i>	MED /18	Gius eppe SICA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	24
108		2022	2726 0013 5	GEN ERAL SUR GER Y I (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY)	MED /18	Doce nte di riferi ment o Paol o GEN TILE SCHI CV <i>Profe</i>	MED S- 06/A	12

				<i>seme strale</i>		<i>ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
109		2022	2726 0013 5	GEN ERAL SUR GER Y I (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY) <i>seme strale</i>	MED /18	Piero ROS SI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
110		2022	2726 0013 5	GEN ERAL SUR GER Y I (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY) <i>seme strale</i>	MED /18	Gius eppe SICA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
111		2022	2726 0013 5	GEN ERAL SUR GER Y I (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY)	MED /18	Gius eppe TISO NE CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12

				<i>seme strale</i>				
112		2022	2726 0013 5	GEN ERAL SUR GER Y I (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY) <i>seme strale</i>	MED /18	Luca TOTI CV <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-a L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
113		2021	2726 0000 5	GEN ERAL SUR GER Y II (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY) <i>seme strale</i>	MED /18	Robe rta ANG ELIC O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
114		2021	2726 0000 5	GEN ERAL SUR GER Y II (mod ulo di GEN ERAL SUR GERY) <i>seme strale</i>	MED /18	Tom mas o Mari a MAN ZIA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 06/A	12
115		2021	2726	GEN	MED	Gius	MED	12

			00005	GENERAL SURGERY II (modulo di GENERAL SURGERY) <i>semestrale</i>	/18	eppe SICA CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	S-06/A	
116		2024	272601726	HEART DISEASES (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) <i>semestrale</i>	MED/11	Andrea NATALE CV <i>Professore Ordinario</i>	MED S-07/B	12
117		2024	272601726	HEART DISEASES (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY I) <i>semestrale</i>	MED/11	Giusseppe SANGIORGI CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED S-07/B	12
118		2026	272629050	HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY	BIOS-13/A	Enrica BIANCHI CV <i>Ricercatrice</i>	BIOS-13/A	12

				<i>seme strale</i>		<i>t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>		
119		2026	2726 2905 0	HIST OLO GY AND EMB RYOL OGY <i>seme strale</i>	BIOS - 13/A	Luisa CAM PAG NOL O CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 13/A	60
120		2026	2726 2905 0	HIST OLO GY AND EMB RYOL OGY <i>seme strale</i>	BIOS - 13/A	Gina LA SALA CV <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10) UniCa millu s - Saint Camil lus Inter natio nal Unive rsity of Healt h</i>	BIOS - 13/A	12

						Scien ces		
121		2026	2726 2905 0	HIST OLO GY AND EMB RYOL OGY <i>seme strale</i>	BIOS - 13/A	Vale ntina LACC ONI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	BIOS - 13/A	24
122		2024	2726 0171 7	HIST ORY OF MED ICIN E (mod ulo di HUM AN SCIE NCES) <i>seme strale</i>	MED /02	Matt eo GULI NO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 02/C	12
123		2025	2726 0876 0	HUM AN ANA TOM Y II <i>seme strale</i>	BIO/ 16	Susa nna DOLC I IANN INI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 12/A	48
124		2025	2726 0876	HUM AN	BIO/ 16	Pelle grino	BIOS -	12

			0	ANATOMY II <i>semestrale</i>		ROSSI CV <i>Professore Ordinario</i>	12/A	
125		2026	2726 2904 6	HUMAN ANATOMY MOD . 1 (modulo di HUMAN ANATOMY I) <i>semestrale</i>	BIOS - 12/A	Docente di riferimento Marco BARCHI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS - 12/A	60
126		2026	2726 2905 1	HUMAN ANATOMY MOD . 2 (modulo di HUMAN ANATOMY I) <i>semestrale</i>	BIOS - 12/A	Docente di riferimento Marco BARCHI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS - 12/A	60
127		2025	2726 0876 1	IMMUNOLOGY AND IMM	MED /04	Docente di riferimento	MED S-20/A	12

				UNO PAT HOL OGY <i>seme strale</i>		o Nicol a COT UGN O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
128		2025	2726 0876 1	IMM UNO LOGY AND IMM UNO PAT HOL OGY <i>seme strale</i>	MED /04	Flore nce Mich ele MALI SAN CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 26/A	60
129		2025	2726 0876 1	IMM UNO LOGY AND IMM UNO PAT HOL OGY <i>seme strale</i>	MED /04	Robe rto TEST I CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 02/A	12
130		2023	2726 0040 1	INFE CTIO US DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC	MED /17	Doce nte di riferi ment o (pes o .5) Lore	MED S- 10/B	12

				PATH OLO GY III) <i>seme strale</i>		dana SAR MATI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
131		2023	2726 0040 1	INFE CTIO US DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY III) <i>seme strale</i>	MED /17	Doce nte di riferi ment o Anna Mari a GER ETTI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 10/B	12
132		2023	2726 0040 1	INFE CTIO US DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY III) <i>seme strale</i>	MED /17	Marc o IANN ETTA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 10/B	12
133		2023	2726 0038 0	INFO RMA TICS (mod ulo di	INF/ 01	Grazi a GRA ZIANI CV	BIOS - 11/A	12

				PHA RMA COLO GY) <i>seme strale</i>		<i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
134		2026	2726 2717 3	INFO RMA TICS (mod ulo di PHY SICS AND STAT ISTIC S) <i>seme strale</i>	INFO - 01/A	Nicol a TOSC HI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 06/A	24
135		2021	2726 0001 8	INTE RNA L MED ICIN E (mod ulo di EME RGE NCY) <i>seme strale</i>	MED /09	Mari acarl a GALL U' CV		12
136		2021	2726 0001 8	INTE RNA L MED ICIN E (mod ulo di EME RGE NCY) <i>seme strale</i>	MED /09	Jacop o Mari a LEGR AMA NTE CV <i>Profe ssore Assoc iato (L.</i>	MED S- 05/A	12

						240/ 10)		
137		2022	2726 0013 7	INTERNA L MED ICIN E I (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /09	Davi d DELL A MOR TE CAN OSCI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 08/C	12
138		2022	2726 0013 7	INTERNA L MED ICIN E I (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /09	Giov anni DI COLA CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 05/A	12
139		2022	2726 0013 7	INTERNA L	MED /09	Mass imo FEDE	MED S- 05/A	12

				MED ICIN E I (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>		RICI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>		
140		2022	2726 0013 7	INTE RNA L MED ICIN E I (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /09	Paol o SBR ACCI A CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 05/A	12
141		2021	2726 0000 1	INTE RNA L MED ICIN E II (mod ulo di INTE	MED /09	Moni ca D'AD AMO CV <i>Ricer cator e confe</i>	MED S- 05/A	12

				RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>		<i>rmat o</i>		
142		2021	2726 0000 1	INTE RNA L MED ICIN E II (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /09	Davi d DELL A MOR TE CAN OSCI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 08/C	12
143		2021	2726 0000 1	INTE RNA L MED ICIN E II (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI	MED /09	Giov anni DI COLA CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 05/A	12

				CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>				
144		2021	2726 0000 1	INTE RNA L MED ICIN E II (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /09	Paol o SBR ACCI A CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 05/A	24
145		2025	2726 1478 7	ITALI AN LAN GUA GE COM PETE NCIE S <i>seme strale</i>	L- FIL- LET/ 12	Silvia LILLI CV		72
146		2024	2726 0170 7	LAB ORA TOR Y TECH NIQU ES IN MED ICIN	MED /46	Giuli a DON ADEL CV <i>Profe ssore Assoc iato</i>	MED S- 26/A	12

				E (mod ulo di GEN ERAL PATH OLO GY AND PATH OPH YSIO LOGY) <i>seme strale</i>		(L. 240/ 10)		
147		2024	2726 0172 4	LUN G DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY I) <i>seme strale</i>	MED /10	Erma nno PUX EDD U CV <i>Profe ssore Assoc iato</i> (L. 240/ 10)	MED S- 07/A	12
148		2024	2726 0172 4	LUN G DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY I) <i>seme strale</i>	MED /10	Paol a ROG LIANI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i> (L. 240/ 10)	MED S- 07/A	12
149		2021	2726 0000 4	MAX ILLO FACI AL SUR	MED /29	Vale ntina TERE NZI CV	MED S- 15/B	12

				GER Y (mod ulo di GEN ERAL SUR GER Y) <i>seme strale</i>		<i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>		
150		2022	2726 0013 8	MED ICAL GEN ETIC S (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /03	Doce nte di riferi ment o (pes o .5) Mich ela BIAN COLE LLA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 01/A	12
151		2022	2726 0013 8	MED ICAL GEN ETIC S (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN	MED /03	Paol a BOR GIAN I CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 01/A	12

				ETIC S) <i>seme strale</i>				
152		2026	2726 2904 9	MED ICAL GEN ETIC S (mod ulo di BIOL OGY AND GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED S- 01/A	Anna lisa BOTT A CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 01/A	12
153		2022	2726 0013 8	MED ICAL GEN ETIC S (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /03	Emili ano GIAR DINA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 01/A	12
154		2021	2726 0000 2	MED ICAL ONC OLO GY (mod ulo di INTE	MED /06	Mari o ROS ELLI CV <i>Profe ssore Ordin</i>	MED S- 09/A	24

				RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>		<i>ario (L. 240/ 10)</i>		
155		2021	2726 0000 2	MED ICAL ONC OLO GY (mod ulo di INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S) <i>seme strale</i>	MED /06	Fran cesc o TORI NO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 09/A	12
156		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Dom enico BEN AVOL I CV		25
157		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA	0	Dani ele Gueri	MED S- 23/A	25

				CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>		no BIAS UCCI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
158		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Gianf ranc o BOS CO CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	BIOS - 06/A	75
159		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Filad elfo CONI GLIO NE CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 23/A	25
160		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Ange la Pia DE GIRO LAM O CV		25

161		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Vince nzo FOR MICA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 09/A	25
162		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Jacop o Mari a LEGR AMA NTE CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 05/A	25
163		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Stefa no MARI NI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 07/A	50
164		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL	0	Gabri ele STO RTI CV <i>Profe ssore Assoc</i>	MED S- 14/A	25

				UATI ON <i>seme strale</i>		<i>iato (L. 240/ 10)</i>		
165		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Giaco mo TENZ E CV		50
166		2021	2726 0002 2	MED ICAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON <i>seme strale</i>	0	Barb ara VASA POLL O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 21/A	25
167		2026	2726 2717 4	MED ICAL STAT ISTIC S (mod ulo di PHY SICS AND STAT ISTIC S) <i>seme strale</i>	MED S- 24/A	Leon ardo EMB ERTI GIAL LORE TI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/A	36
168		2023	2726 0039 6	MED ICAL STAT	MED /01	Grazi a GRA	BIOS - 11/A	12

				ISTICS (mod ulo di PHA RMA COLO GY) <i>seme strale</i>		ZIANI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
169		2023	2726 1313 1	MET HOD S IN ANA TOM IC PAT HOL OGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /08	Rita BON FIGLI O CV <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>	MED S- 26/A	50
170		2023	2726 1313 1	MET HOD S IN ANA TOM IC PAT HOL OGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	MED /08	Aless andr o MAU RIEL LO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 04/A	25
171		2023	2726	MET	MED	Man	MED	25

			1313 1	HOD S IN ANA TOM IC PAT HOL OGY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E IV) <i>seme strale</i>	/08	uel SCIM ECA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	S- 26/A	
172		2026	2726 2718 0	MET HOD S IN NUR SERY (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E I) <i>seme strale</i>	MED S- 24/C	Rosa ria ALVA RO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/C	25
173		2026	2726 2718 1	MET ODO LOGY IN OCC UPA TION AL MED ICIN E (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC	BIOS - 07/A	Stefa no MARI NI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 07/A	25

				E I) <i>seme strale</i>				
174		2025	2726 0876 4	MICR OBIO LOGY <i>seme strale</i>	MED /07	Fran cesc a CECC HERI NI SILB ERST EIN CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 03/A	24
175		2025	2726 0876 4	MICR OBIO LOGY <i>seme strale</i>	MED /07	Davi d DI CAVE CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MVE T- 03/B	12
176		2025	2726 0876 4	MICR OBIO LOGY <i>seme strale</i>	MED /07	Fran cesc a PICA CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MED S- 03/A	60
177		2025	2726 0876 4	MICR OBIO LOGY	MED /07	Mari a SANT	MED S- 03/A	12

				<i>seme strale</i>		ORO CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
178		2025	2726 0876 4	MICR OBIO LOGY <i>seme strale</i>	MED /07	Vale ntina SVIC HER CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	MED S- 03/A	12
179		2024	2726 0171 1	MICR OBIO LOGY AND CLINI CAL MICR OBIO LOGY (mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>	MED /07	Fran cesc a CECC HERI NI SILB ERST EIN CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	MED S- 03/A	12
180		2024	2726 0171 1	MICR OBIO LOGY AND CLINI CAL MICR OBIO	MED /07	Marc o CIOT TI CV		12

				LOGY (mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>				
181		2024	2726 0171 1	MICR OBIO LOGY AND CLINI CAL MICR OBIO LOGY (mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>	MED /07	Mari a SANT ORO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 03/A	12
182		2025	2726 0875 7	MOL ECUL AR BIOL OGY (mod ulo di BIOC HEM ISTR Y) <i>seme strale</i>	BIO/ 11	Mass imilia no AGO STINI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 08/A	36
183		2023	2726 0038 4	NEP HRO LOGY (mod ulo di SYST	MED /14	Simo ne MAN CA DI VILL AHE	MED S- 08/B	12

				EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>		RMO SA CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>		
184		2023	2726 0038 4	NEP HRO LOGY (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /14	Anna Paol a MITT ERH OFE R CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 08/B	12
185		2022	2726 0011 6	NEU ROL OGY (mod ulo di NEU ROL OGIC AL SCIE NCES) <i>seme strale</i>	MED /26	Doce nte di riferi ment o Doria na LAN DI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 12/A	12
186		2022	2726 0011 6	NEU ROL OGY (mod ulo di NEU	MED /26	Doce nte di riferi ment o	MED S- 12/A	12

				ROLOGICAL SCIENCES) <i>semestrale</i>		Tommaso SCHIRINZI CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)		
187		2022	272600116	NEUROLOGY (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) <i>semestrale</i>	MED /26	Girolama Alessandra MARFIA CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED S-12/A	12
188		2022	272600116	NEUROLOGY (modulo di NEUROLOGICAL SCIENCES) <i>semestrale</i>	MED /26	Alessandro STEFANI CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED S-12/A	12
189		2022	272600123	NEURORADIOLOGY (mod	MED /37	Eliseo PICCINI CV <i>Ricer</i>	MED S-22/A	12

				ulo di DIAG NOS TIC IMAG ING AND RADI OTH ERA PY) <i>seme strale</i>		<i>cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-a L. 240/ 10)</i>		
190		2022	2726 0011 5	NEU ROS URG ERY (mod ulo di NEU ROL OGIC AL SCIE NCES) <i>seme strale</i>	MED /27	Mari o Fran cesc o FRAI OLI CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MED S- 15/A	12
191		2022	2726 0012 9	OBS TETR ICS AND GYN ECOL OGY <i>seme strale</i>	MED /40	Alfre do ERC OLI <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 21/A	12
192		2022	2726 0012 9	OBS TETR ICS AND GYN ECOL OGY	MED /40	Cater ina EXAC OUS TOS CV <i>Profe ssore</i>	MED S- 21/A	12

				<i>seme strale</i>		<i>Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
193		2022	2726 0012 9	OBS TETR ICS AND GYN ECOL OGY <i>seme strale</i>	MED /40	Herb ert Carm elo C. VALE NSIS E CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 21/A	12
194		2022	2726 0012 9	OBS TETR ICS AND GYN ECOL OGY <i>seme strale</i>	MED /40	Barb ara VASA POLL O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 21/A	12
195		2023	2726 0039 0	OCC UPA TION AL MED ICIN E (mod ulo di PUB LIC HEAL TH) <i>seme strale</i>	MED /44	Andr ea MAG RINI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 25/B	24

196		2021	2726 0000 7	OPH THAL MOL OGY (mod ulo di SPEC IALIS TIC DISCI PLIN ES) <i>seme strale</i>	MED /30	Giuli a COC O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 17/A	12
197		2021	2726 0000 7	OPH THAL MOL OGY (mod ulo di SPEC IALIS TIC DISCI PLIN ES) <i>seme strale</i>	MED /30	Carlo NUC CI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 17/A	12
198		2021	2726 0001 0	OTO RHIN OLA RYN GOL OGY (mod ulo di SPEC IALIS TIC DISCI PLIN ES) <i>seme strale</i>	MED /31	Stefa no DI GIRO LAM O CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MED S- 18/A	12
199		2021	2726 0001 0	OTO RHIN OLA	MED /31	Pierg iorgi o	MED S- 18/B	12

				RYN GOL OGY (mod ulo di SPEC IALIS TIC DISCI PLIN ES) <i>seme strale</i>		GIAC OMI NI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
200		2024	2726 0171 2	PAR ASIT OLO GY (mod ulo di LAB ORA TORY MEDI CINE) <i>seme strale</i>	VET/ 06	Davi d DI CAVE CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MVE T- 03/B	12
201		2022	2726 0013 1	PEDI ATRI C SUR GER Y (mod ulo di PEDI ATRI C SCIE NCES) <i>seme strale</i>	MED /20	Doce nte di riferi ment o Marc o CAST AGN ETTI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 14/B	12
202		2022	2726 0013	PEDI ATRI	MED /39	Luigi MAZ	MED S-	12

			2	CS (mod ulo di PEDI ATRI C SCIE NCES) <i>seme strale</i>		ZON E CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	20/B	
203		2023	2726 0037 9	PHA RMA COLO GY 1 (mod ulo di PHA RMA COLO GY) <i>seme strale</i>	BIO/ 14	Mari a Luisa BAR BACC IA CV		12
204		2023	2726 0037 9	PHA RMA COLO GY 1 (mod ulo di PHA RMA COLO GY) <i>seme strale</i>	BIO/ 14	Clau dia CECI CV <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>	BIOS - 11/A	24
205		2023	2726 0037 9	PHA RMA COLO GY 1 (mod ulo di PHA RMA COLO	BIO/ 14	Ornel la FRA NZES E CV <i>Profe ssore Assoc iato</i>	BIOS - 11/A	12

				GY) seme strale		(L. 240/ 10)		
206		2023	2726 0037 9	PHA RMA COLO GY 1 (mod ulo di PHA RMA COLO GY) seme strale	BIO/ 14	Grazi a GRA ZIANI CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	BIOS - 11/A	12
207		2023	2726 0039 7	PHA RMA COLO GY 2 (mod ulo di PHA RMA COLO GY) seme strale	BIO/ 14	Grazi a GRA ZIANI CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	BIOS - 11/A	36
208		2022	2726 0012 0	PHY SICA L MED ICIN E AND REH ABILI TATI ON (mod ulo di DISE ASES OF MUS CULO SKEL ETAL	MED /34	Calo gero FOTI CV Profe ssore Ordin ario	MED S- 19/B	12

				SYST EM) <i>seme strale</i>				
209		2025	2726 0875 9	PHY SIOL OGY 1 (mod ulo di PHY SIOL OGY) <i>seme strale</i>	BIO/ 09	Gianf ranc o BOS CO CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	BIOS - 06/A	132
210		2025	2726 0876 3	PHY SIOL OGY 2 (mod ulo di PHY SIOL OGY) <i>seme strale</i>	BIO/ 09	Gianf ranc o BOS CO CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	BIOS - 06/A	60
211		2025	2726 0876 3	PHY SIOL OGY 2 (mod ulo di PHY SIOL OGY) <i>seme strale</i>	BIO/ 09	Aless andr o MOS CATE LLI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	BIOS - 06/A	24
212		2021	2726 0001 2	PLAS TIC SUR GER Y (mod	MED /19	Doce nte di riferi ment o	MED S- 14/A	12

				ulo di DER MAT OLO GY AND PLAS TIC SUR GERY) <i>seme strale</i>		Bene detto LON GO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
213		2024	2726 1314 4	PRA CTIC E IN MED ICAL SEM EIOTI CS (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III) <i>seme strale</i>	MED /09	Giuli o BAR ONE CV		25
214		2024	2726 1314 4	PRA CTIC E IN MED ICAL SEM EIOTI CS (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III) <i>seme strale</i>	MED /09	Fran cesc a SCHI NZA RI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MED S- 05/A	25

215		2024	2726 1314 4	PRA CTIC E IN MED ICAL SEM EIOTI CS (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III) <i>seme strale</i>	MED /09	Manf redi TESA URO CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED S- 05/A	25
216		2024	2726 1314 5	PRA CTIC E IN SUR GICA L SEM EIOTI CS (mod ulo di CLINI CAL PRA CTIC E III) <i>seme strale</i>	MED /18	Sara DI CARL O CV		25
217		2024	2726 1314 5	PRA CTIC E IN SUR GICA L SEM EIOTI CS (mod ulo di CLINI CAL	MED /18	Laur a TARI CIOT TI CV		25

				PRACTIC E III) <i>semestr</i>				
218		2022	2726 0012 6	PSYCHIATRY (mod ulo di PSYCHIATRY) <i>semestr</i>	MED /25	Giorgio DI LORENZO CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/ 10)	MED S- 11/A	36
219		2021	2726 0001 6	PUBLIC LAW (mod ulo di FORENSIC MEDICINE) <i>semestr</i>	IUS/ 09	Michele TREGLIA CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/ 10)	MED S- 25/A	12
220		2023	2726 0040 3	RHEUMATOLOGY (mod ulo di SYSTEMIC PATHOLOGY III) <i>semestr</i>	MED /16	Docente di riferimento Paola CONIGLIARO CV <i>Ricercatore a t.d.- t.pieno</i> (L.	MED S- 09/C	12

						79/2 022)		
221		2022	2726 0011 9	RHE UMA TOLO GY (mod ulo di DISE ASES OF MUS CULO SKEL ETAL SYST EM) <i>seme strale</i>	MED /16	Mari a Sole CHIM ENTI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 09/C	12
222		2025	2726 1478 6	SCIE NTIF IC WRI TING AND RESE ARC H COM MUN ICATI ON <i>seme strale</i>	L- LIN/ 12	Gaet ano BAR BAT O CV		24
223		2025	2726 1478 6	SCIE NTIF IC WRI TING AND RESE ARC H COM MUN ICATI ON	L- LIN/ 12	Giuli a DON ADEL CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 26/A	36

				<i>seme strale</i>				
224		2025	2726 1478 6	SCIE NTIF IC WRI TING AND RESE ARC H COM MUN ICATI ON <i>seme strale</i>	L- LIN/ 12	Mari a Grazi a MAR CIANI CV		12
225		2024	2726 0172 3	THO RACI C SUR GER Y (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY I) <i>seme strale</i>	MED /21	Euge nio POM PEO CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MED S- 13/A	12
226		2023	2726 0038 5	URO LOGY (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>	MED /24	Stefa no GER MAN I CV		12
227		2023	2726 0038 5	URO LOGY (mod	MED /24	Robe rto MIA	MED S- 14/C	12

				ulo di SYST EMIC PATH OLO GY II) <i>seme strale</i>		NO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
228		2024	2726 0172 5	VASC ULA R SUR GER Y (mod ulo di SYST EMIC PATH OLO GY I) <i>seme strale</i>	MED /22	Andr ea ASC OLI MAR CHET TI CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MED S- 13/B	12
							ore totali	4748

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIOS - 10/A	Anno di corso 1	APPL IED BIOL OGY (<i>mod ulo di BIOL</i>	CIAF RE' SILVI A ANN A CV	PA	9	108	

			OGY AND GENE TICS) link					
2.	PHY S- 06/A	Anno di corso 1	APPL IED PHY SICS (MED ICINE) <i>(mod ulo di PHYS ICS AND STATI STICS)</i> link	DUG GEN TO AND REA CV	PA	7	12	
3.	PHY S- 06/A	Anno di corso 1	APPL IED PHY SICS (MED ICINE) <i>(mod ulo di PHYS ICS AND STATI STICS)</i> link	TOSC HI NICO LA CV	PO	7	36	
4.	PHY S- 06/A	Anno di corso 1	APPL IED PHY SICS (MED ICINE) <i>(mod ulo di PHYS ICS AND</i>	CON TI ALLE GRA CV	RD	7	36	

			STATI STICS /link					
5.	BIOS - 10/A MED S- 01/A	Anno di corso 1	BIOL OGY AND GEN ETIC S link			10		
6.	BIOS - 07/A	Anno di corso 1	CHE MIST RY AND INTR ODU CTOR Y BIOC HEM ISTR Y link	CIAC CIO CHIA RA CV	RD	7	72	
7.	BIOS - 07/A	Anno di corso 1	CHE MIST RY AND INTR ODU CTOR Y BIOC HEM ISTR Y link	MARI NI STEF ANO CV	PO	7	12	
8.	BIOS - 07/A PHY S- 06/A BIOS - 12/A BIOS - 13/A MED	Anno di corso 1	CLINI CAL PRA CTIC E I link			6		

	S-24/C							
9.	BIOS - 12/A	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN ANATOMY <i>(modulo di CLINICAL PRACTICE I)</i> link	ROSSI PELLEGRINO CV	PO	1	25	
10.	BIOS - 13/A	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN HISTOLOGY <i>(modulo di CLINICAL PRACTICE I)</i> link	CAMPAGNOLLO LUISA CV	PO	1	25	
11.	BIOS - 07/A	Anno di corso 1	CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL CHEMISTRY <i>(modulo di CLINICAL PRACTICE I)</i> link	MARINISTEFANO CV	PO	1	25	

			<i>TICE</i> /link					
12.	PHY S- 06/A	Anno di corso 1	CLINI CAL PRA CTIC E IN PHY SICS <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE</i> /link	TOSC HI NICO LA CV	PO	1	25	
13.	0	Anno di corso 1	ELEC TIVE 1 <i>(mod ulo di ELEC TIVES</i> /link			3		
14.	0	Anno di corso 1	ELEC TIVE S link			8		
15.	BIOS - 13/A	Anno di corso 1	HIST OLO GY AND EMB RYOL OGY link	LACC ONI VALE NTIN A CV	RD	9	24	
16.	BIOS - 13/A	Anno di corso 1	HIST OLO GY AND EMB RYOL OGY link	CAM PAG NOL O LUIS A CV	PO	9	60	
17.	BIOS	Anno	HIST	BIAN	RD	9	12	

	- 13/A	di corso 1	OLO GY AND EMB RYOL OGY link	CHI ENRI CA CV				
18.	BIOS - 13/A	Anno di corso 1	HIST OLO GY AND EMB RYOL OGY link	LA SALA GINA CV		9	12	
19.	BIOS - 12/A BIOS - 12/A	Anno di corso 1	HUM AN ANA TOM Y I link			10		
20.	BIOS - 12/A	Anno di corso 1	HUM AN ANA TOM Y MOD . 1 <i>(mod ulo di HUM AN ANAT OMY I)</i> link	BAR CHI MAR CO CV	PA	5	60	
21.	BIOS - 12/A	Anno di corso 1	HUM AN ANA TOM Y MOD . 2 <i>(mod ulo di HUM AN</i>	BAR CHI MAR CO CV	PA	5	60	

			ANATOMY /link					
22.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICS (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) /link	TOSCHINICOLA CV	PO	2	24	
23.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	MEDICAL GENETICS (modulo di BIOLOGY AND GENETICS) link	BOTTAGNANALISA CV	PA	1	12	
24.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	MEDICAL STATISTICS (modulo di PHYSICS AND STATISTICS) /link	EMBERTIGIALLORETTI LEONARDO CV	PO	3	36	
25.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	METHOSSINURSERY (mod	ALVARO ROSARIA CV	PO	1	25	

			<i>ulo di CLINI CAL PRAC TICE I)</i> link					
26.	BIOS - 07/A	Anno di corso 1	MET ODO LOGY IN OCC UPAT IONA L MEDI CINE (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE I)</i> link	MARI NI STEF ANO CV	PO	1	25	
27.	PHY S- 06/A INFO - 01/A MED S- 24/A	Anno di corso 1	PHY SICS AND STAT ISTIC S link			12		
28.	BIOS - 07/A BIOS - 08/A	Anno di corso 2	BIOC HEM ISTR Y link			14		
29.	BIOS - 07/A	Anno di corso 2	BIOC HEM ISTR Y 1 (<i>mod ulo di BIOC HEMI</i>			4		

			<i>STRY)</i> link					
30.	BIOS - 07/A	Anno di corso 2	BIOC HEM ISTR Y 2 <i>(mod ulo di BIOC HEMI STRY)</i> link			7		
31.	MED S- 23/A	Anno di corso 2	BLS AND VEN OUS SAM PLIN G TECH NIQU ES <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE II)</i> link			1		
32.	BIOS - 06/A MED S- 23/A MED S- 03/A	Anno di corso 2	CLINI CAL PRA CTIC E II link			3		
33.	MED S- 03/A	Anno di corso 2	CLINI CAL PRA CTIC E IN MICR OBIO			1		

			LOGY (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE II</i>) link					
34.	BIOS - 06/A	Anno di corso 2	CLINI CAL PRA CTIC E IN PHY SIOL OGY (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE II</i>) link			1		
35.	BIOS - 12/A	Anno di corso 2	HUM AN ANA TOM Y II link			5		
36.	MED S- 02/A	Anno di corso 2	IMM UNO LOGY AND IMM UNO PATH OLO GY link			7		
37.	LIFI- 01/A	Anno di corso 2	ITALI AN LAN GUA GE			6		

			COM PETE NCIE S link					
38.	MED S- 03/A MED S- 03/A MED S- 03/A	Anno di corso 2	MICR OBIO LOGY link			10		
39.	BIOS - 08/A	Anno di corso 2	MOL ECUL AR BIOL OGY <i>(mod ulo di BIOC HEMI STRY)</i> link			3		
40.	BIOS - 06/A BIOS - 06/A BIOS - 06/A	Anno di corso 2	PHY SIOL OGY link			18		
41.	BIOS - 06/A BIOS - 06/A BIOS - 06/A	Anno di corso 2	PHY SIOL OGY 1 <i>(mod ulo di PHYS IOLO GY)</i> link			11		
42.	BIOS - 06/A	Anno di	PHY SIOL OGY			7		

		corso 2	2 (<i>mod ulo di PHYS IOLO GY</i>) link					
43.	ANGL - 01/C	Anno di corso 2	SCIE NTIFI C WRIT ING AND RESE ARC H COM MUN ICATI ON link			6		
44.	MED S- 13/C	Anno di corso 3	CAR DIAC SUR GERY (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y I</i>) link			2		
45.	MED S- 05/A	Anno di corso 3	CLINI CAL APP ROA CH TO THE MEDI CAL PATI ENT (<i>mod ulo di CLINI</i>			3		

			CAL SYMP TOM ATOL OGY) link					
46.	MED S- 06/A	Anno di corso 3	CLINI CAL APP ROA CH TO THE SUR GICA L PATI ENT (mod ulo di CLINI CAL SYMP TOM ATOL OGY) link			3		
47.	BIOS - 09/A	Anno di corso 3	CLINI CAL BIOC HEM ISTR Y AND MOL ECUL AR BIOL OGY (mod ulo di LABO RATO RY MEDI CINE) link			3		

48.	MED S- 02/B	Anno di corso 3	CLINI CAL PATH OLO GY <i>(mod ulo di LABO RATO RY MEDI CINE)</i> link			3		
49.	MED S- 02/B MED S- 07/A MED S- 07/B MED S- 13/B MED S- 13/C MED S- 13/A MED S- 05/A MED S- 06/A	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E III link			11		
50.	MED S- 13/C	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN CAR DIAC SUR GERY <i>(mod ulo di</i>			1		

			CLINI CAL PRAC TICE III) link					
51.	MED S- 07/B	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN CAR DIOL OGY (<i>mod ulo di</i> CLINI CAL PRAC TICE III) link			1		
52.	MED S- 02/B	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN LAB ORA TORY MEDI CINE (<i>mod ulo di</i> CLINI CAL PRAC TICE III) link			1		
53.	MED S- 07/A	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN LUN G			1		

			DISE AESE S (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE III</i>) link					
54.	MED S- 13/A	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN TOR ACIC SUR GERY (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE III</i>) link			1		
55.	MED S- 13/B	Anno di corso 3	CLINI CAL PRA CTIC E IN VASC ULA R SUR GERY (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE III</i>) link			1		
56.	MED	Anno	CLINI			6		

	S-06/A MED S-05/A	di corso 3	CAL SYM PTO MAT OLO GY link					
57.	SDE A-01/A	Anno di corso 3	DEM OET HNO ANT HRO POL OGY <i>(mod ulo di HUM AN SCIE NCES)</i> link			1		
58.	0	Anno di corso 3	ELEC TIVE 2 <i>(mod ulo di ELEC TIVES)</i> link			3		
59.	0	Anno di corso 3	ELEC TIVE S link			8		
60.	MED S-24/B MED S-24/B	Anno di corso 3	GEN ERAL AND APPL IED HYGI ENE <i>(mod ulo di HUM AN SCIE</i>			3		

			<i>NCES</i> /link					
61.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	GEN ERAL AND SOCI AL PED AGO GY <i>(mod ulo di HUM AN SCIE NCES</i> /link			1		
62.	MED S- 02/A MED S- 26/A	Anno di corso 3	GEN ERAL PATH OLO GY AND PATH OPH YSIO LOGY link			14		
63.	MED S- 02/A	Anno di corso 3	GEN ERAL PATH OLO GY I <i>(mod ulo di GENE RAL PATH OLOG Y AND PATH OPHY SIOL OGY)</i> link			7		

64.	MED S- 02/A	Anno di corso 3	GEN ERAL PATH OLO GY II <i>(mod ulo di GENE RAL PATH OLOG Y AND PATH OPHY SIOL OGY)</i> link			6		
65.	MED S- 07/B MED S- 07/B	Anno di corso 3	HEA RT DISE ASES <i>(mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y I)</i> link			2		
66.	MED S- 02/C	Anno di corso 3	HIST ORY OF MEDI CINE <i>(mod ulo di HUM AN SCIE NCES)</i> link			1		
67.	MED S- 02/C PAE D-	Anno di corso 3	HUM AN SCIE NCES link			6		

	01/A SDE A- 01/A MED S- 24/B MED S- 24/B							
68.	BIOS - 09/A MED S- 02/B MED S- 03/A MVE T- 03/B	Anno di corso 3	LAB ORA TORY MEDI CINE link			10		
69.	MED S- 26/A	Anno di corso 3	LAB ORA TORY TECH NIQU ES IN MEDI CINE <i>(mod ulo di GENE RAL PATH OLOG Y AND PATH OPHY SIOL OGY)</i> link			1		
70.	MED S- 07/A	Anno di corso 3	LUN G DISE ASES			2		

			(mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y I) link					
71.	MED S- 03/A	Anno di corso 3	MICR OBIO LOGY AND CLINI CAL MICR OBIO LOGY (mod ulo di LABO RATO RY MEDI CINE) link			3		
72.	MVE T- 03/B	Anno di corso 3	PAR ASIT OLO GY (mod ulo di LABO RATO RY MEDI CINE) link			1		
73.	MED S- 05/A	Anno di corso 3	PRA CTIC E IN MEDI CAL SEM EIOTI CS (mod ulo di			3		

			CLINI CAL PRAC TICE III) link					
74.	MED S- 06/A	Anno di corso 3	PRA CTIC E IN SUR GICA L SEM EIOTI CS (mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE III) link			2		
75.	MED S- 13/A MED S- 07/A MED S- 13/B MED S- 07/B MED S- 07/B MED S- 13/C	Anno di corso 3	SYST EMIC PATH OLO GY I link			8		
76.	MED S- 13/A	Anno di corso 3	THO RACI C SUR GERY (mod			1		

			<i>ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y I)</i> link					
77.	MED S- 13/B	Anno di corso 3	VASC ULA R SUR GERY (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y I)</i>) link			1		
78.	MED S- 05/A	Anno di corso 4	ALLE RGO LOGY AND CLINI CAL IMM UNO LOGY (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y III)</i>) link			1		
79.	MED S- 04/A MED S- 04/A	Anno di corso 4	ANA TOMI C PATH OLO GY link			11		
80.	MED S-	Anno di	ANA TOMI			5		

	04/A	corso 4	C PATH OLO GY 1 (<i>mod ulo di ANAT OMIC PATH OLOG Y</i>) link					
81.	MED S- 04/A	Anno di corso 4	ANA TOMI C PATH OLO GY 2 (<i>mod ulo di ANAT OMIC PATH OLOG Y</i>) link			6		
82.	MED S- 08/C	Anno di corso 4	APPL IED DIET ETIC TECH NIQU ES SCIE NCES (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y II</i>) link			1		
83.	ECO N- 04/A	Anno di corso 4	APPL IED ECO NOM			1		

			Y (mod ulo di PUBL IC HEAL TH) link					
84.	MED S- 09/B	Anno di corso 4	BLO OD DISE ASES (mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y III) link			3		
85.	MED S- 08/A	Anno di corso 4	CLINI CAL INVE STIG ATIO N OF END OCRI NE AND MET ABO LIC DISE ASES (mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV) link			1		
86.	MED S- 08/C	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC			1		

			E IN APPL IED DIET ETIC SCIE NCES <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV)</i> link					
87.	MED S- 09/C	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IN CLINI CAL RHE UMA TOLO GY <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV)</i> link			1		
88.	MED S- 09/B	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IN EMA TOLO GY <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE</i>			1		

			<i>IV)</i> link					
89.	MED S- 10/A	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IN GAST ROE NTE ROL OGY <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV)</i> link			1		
90.	MED S- 10/B	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IN INFE CTIV E DISE ASES <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV)</i> link			1		
91.	MED S- 08/B	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IN NEP HRO LOGY <i>(mod</i>			1		

			<i>ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV)</i> link					
92.	MED S- 14/C	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IN URO LOGY (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE IV)</i>) link			1		
93.	MED S- 10/A MED S- 09/B MED S- 14/C MED S- 04/A MED S- 08/C MED S- 08/A MED S- 08/B MED S- 09/C MED	Anno di corso 4	CLINI CAL PRA CTIC E IV link			12		

	S-10/B							
94.	0	Anno di corso 4	ELECTIVE 3 (<i>modulo di ELECTIVES</i>) link			1		
95.	0	Anno di corso 4	ELECTIVE S link			8		
96.	MED S-08/A MED S-08/A	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGY AND SEXUAL MEDICINE (<i>modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II</i>) link			3		
97.	MED S-10/A MED S-10/A	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGY AND HEPATOLOGY (<i>modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY</i>)			3		

			Y II) link					
98.	MED S- 24/B	Anno di corso 4	GEN ERAL AND APPL IED HYGI ENE (<i>mod ulo di PUBL IC HEAL TH</i>) link			3		
99.	MED S- 06/A	Anno di corso 4	GEN ERAL SUR GERY (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y II</i>) link			1		
100.	MED S- 10/B MED S- 10/B	Anno di corso 4	INFE CTIO US DISE ASES (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y III</i>) link			3		
101.	INFO - 01/A	Anno di corso 4	INFO RMA TICS (<i>mod ulo di</i>			1		

			PHARMACOLOG Y) link					
102.	MED S-24/A	Anno di corso 4	MEDICAL STATISTICS (modulo di PHARMACOLOG Y) link			1		
103.	MED S-04/A	Anno di corso 4	METHODS IN ANATOMICAL PATHOLOGY (modulo di CLINICAL PRACTICE IV) link			4		
104.	MED S-08/B	Anno di corso 4	NEPHROLOGY (modulo di SYSTEMIC PATHOLOGY II) link			2		
105.	MED	Anno	OCC			2		

	S-25/B	di corso 4	UPAT IONAL MEDICINE (<i>modulo di PUBLIC HEALTH</i>) link					
106.	BIOS - 11/A BIOS - 11/A MED S-24/A INFO - 01/A	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY link			10		
107.	BIOS - 11/A BIOS - 11/A	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY 1 (<i>modulo di PHARMACOLOGY</i>) link			5		
108.	BIOS - 11/A	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY 2 (<i>modulo di PHARMACOLOGY</i>) link			3		

109.	MED S- 24/B MED S- 25/B ECO N- 04/A	Anno di corso 4	PUB LIC HEAL TH link			6		
110.	MED S- 09/C	Anno di corso 4	RHE UMA TOLO GY (<i>mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y III</i>) link			1		
111.	MED S- 10/A MED S- 10/A MED S- 08/A MED S- 08/A MED S- 08/B MED S- 14/C MED S- 14/C MED S- 06/A MED S- 08/C	Anno di corso 4	SYST EMIC PATH OLO GY II link			12		

112.	MED S- 05/A MED S- 10/B MED S- 10/B MED S- 09/B MED S- 09/C	Anno di corso 4	SYST EMIC PATH OLO GY III link			8		
113.	MED S- 14/C MED S- 14/C	Anno di corso 4	URO LOGY <i>(mod ulo di SYST EMIC PATH OLOG Y II)</i> link			2		
114.	MED S- 22/A	Anno di corso 5	CLINI CAL PRA CTIC E IN DIAG NOS TIC IMAG ING <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE I)</i> link			1		
115.	MED S- 19/A	Anno di corso 5	CLINI CAL PRA CTIC			1		

			E IN DISE ASES OF MUS COLO SKEL ETAL SYST EM <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE V) link</i>						
116.	MED S- 12/A	Anno di corso 5	CLINI CAL PRA CTIC E IN NEU ROL OGY <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE V) link</i>			1			
117.	MED S- 21/A	Anno di corso 5	CLINI CAL PRA CTIC E IN OBS TERI CS AND GYN ECOL OGY <i>(mod ulo di</i>			2			

			CLINI CAL PRAC TICE V) link					
118.	PSIC - 04/B	Anno di corso 5	CLINI CAL PRA CTIC E IN PSIC HIAT RY (<i>mod ulo di</i> CLINI CAL PRAC TICE V) link			1		
119.	MED S- 12/A MED S- 19/A MED S- 22/A PSIC - 04/B MED S- 21/A MED S- 20/A MED S- 05/A	Anno di corso 5	CLINI CAL PRA CTIC E V link			9		
120.	PSIC - 04/B PSIC	Anno di corso 5	CLINI CAL PSYC HOL			2		

	- 04/B		OGY (<i>mod ulo di PSYC HIAT RY</i>) link					
121.	MED S- 22/A	Anno di corso 5	DIAG NOS TIC IMAG ING (<i>mod ulo di DIAG NOST IC IMAG ING AND RADI OTHE RAPY</i>) link			4		
122.	MED S- 22/A MED S- 22/B	Anno di corso 5	DIAG NOS TIC IMAG ING AND RADI OTH ERA PY link			5		
123.	MED S- 19/A MED S- 09/C MED S- 19/B	Anno di corso 5	DISE ASES OF MUS CULO SKEL ETAL SYST EM link			6		
124.	MED	Anno	DISE			4		

	S-19/A	di corso 5	ASES OF MUSCULO SKELETAL SYSTEM (<i>modulo di DISEASES OF MUSCULO SKELETAL SYSTEM</i>) link					
125.	0	Anno di corso 5	ELECTIVE 4 (<i>modulo di ELECTIVES</i>) link			1		
126.	0	Anno di corso 5	ELECTIVES link			8		
127.	MED S-20/A	Anno di corso 5	GENERAL AND SPECIALISED PEDIATRICS (<i>modulo di PEDIATRIC SCIENCE</i>)			4		

			<i>NCES</i> /link					
128.	MED S- 06/A MED S- 15/B MED S- 06/A	Anno di corso 5	GEN ERAL SUR GERY link			9		
129.	MED S- 06/A	Anno di corso 5	GEN ERAL SUR GERY I <i>(mod ulo di GENE RAL SURG ERY)</i> link			5		
130.	MED S- 05/A MED S- 05/A MED S- 09/A MED S- 01/A	Anno di corso 5	INTE RNA L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S link			15		
131.	MED S- 05/A	Anno di corso 5	INTE RNA L MEDI CINE I <i>(mod ulo di INTE RNAL MEDI</i>			4		

			<i>CINE AND MEDI CAL GENE TICS)</i> link					
132.	MED S- 01/A	Anno di corso 5	MEDI CAL GEN ETIC S <i>(mod ulo di INTE RNAL MEDI CINE AND MEDI CAL GENE TICS)</i> link			3		
133.	MED S- 15/A MED S- 12/A MED S- 12/A	Anno di corso 5	NEU ROL OGIC AL SCIE NCES link			5		
134.	MED S- 12/A MED S- 12/A	Anno di corso 5	NEU ROL OGY <i>(mod ulo di NEUR OLOG ICAL SCIE NCES)</i> link			4		
135.	MED S-	Anno di	NEU ROR			1		

	22/B	corso 5	ADIO LOGY <i>(mod ulo di DIAG NOST IC IMAG ING AND RADI OTHE RAPY)</i> link					
136.	MED S- 15/A	Anno di corso 5	NEU ROS URG ERY <i>(mod ulo di NEUR OLOG ICAL SCIE NCES)</i> link			1		
137.	MED S- 21/A	Anno di corso 5	OBS TETR ICS AND GYN ECOL OGY link			4		
138.	MED S- 14/B MED S- 20/B MED S- 20/A	Anno di corso 5	PEDI ATRI C SCIE NCES link			6		
139.	MED S- 14/B	Anno di	PEDI ATRI C			1		

		corso 5	SUR GERY <i>(mod ulo di PEDI ATRIC SCIE NCES)</i> link					
140.	MED S- 20/B	Anno di corso 5	PEDI ATRI CS <i>(mod ulo di PEDI ATRIC SCIE NCES)</i> link			1		
141.	MED S- 19/B	Anno di corso 5	PHY SICA L MEDI CINE AND REH ABILI TATI ON <i>(mod ulo di DISE ASES OF MUS CULO SKEL ETAL SYST EM)</i> link			1		
142.	MED S- 05/A	Anno di corso 5	PRA CTIC E IN INTE RNA L			1		

			MEDI CINE <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE V)</i> link					
143.	MED S- 20/A	Anno di corso 5	PRA CTIC E IN PEDI ATRI CS <i>(mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE V)</i> link			2		
144.	MED S- 11/A	Anno di corso 5	PSYC HIAT RY <i>(mod ulo di PSYC HIAT RY)</i> link			3		
145.	PSIC - 04/B PSIC - 04/B MED S- 11/A	Anno di corso 5	PSYC HIAT RY link			5		
146.	MED S- 09/C	Anno di corso 5	RHE UMA TOLO GY			1		

			(mod ulo di DISE ASES OF MUS CULO SKEL ETAL SYST EM) link					
147.	MED S- 23/A	Anno di corso 6	ANE STHE SIOL OGY (mod ulo di EME RGEN CY) link			3		
148.	MED S- 18/B	Anno di corso 6	AUDI OLO GY (mod ulo di SPECI ALIST IC DISCI PLIN ES) link			1		
149.	0	Anno di corso 6	CLINI CAL PRA CTIC E ELEC TIVE link			5		
150.	MED S- 23/A	Anno di corso 6	CLINI CAL PRA CTIC			1		

			E IN ANESTHESIOLOGY (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) link					
151.	MED S-06/A	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE IN GENERAL SURGERY (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) link			1		
152.	MED S-09/A	Anno di corso 6	CLINICAL PRACTICE IN MEDICAL ONCOLOGY (modulo di CLINICAL PRACTICE VI) link			1		

153.	MED S- 05/A	Anno di corso 6	CLINI CAL PRA CTIC E INTE RNA L MEDI CINE (<i>mod ulo di CLINI CAL PRAC TICE VI</i>) link			1		
154.	MED S- 06/A MED S- 09/A MED S- 05/A MED S- 23/A	Anno di corso 6	CLINI CAL PRA CTIC E VI link			4		
155.	MED S- 16/A	Anno di corso 6	DEN TIST RY (<i>mod ulo di SPECI ALIST IC DISCI PLIN ES</i>) link			1		
156.	MED S- 10/C	Anno di corso 6	DER MAT OLO GY (<i>mod</i>			2		

			ulo di DER MAT OLOG Y AND PLAS TIC SURG ERY) link					
157.	MED S- 14/A MED S- 10/C	Anno di corso 6	DER MAT OLO GY AND PLAS TIC SUR GERY link			3		
158.	MED S- 05/A MED S- 23/A MED S- 06/A	Anno di corso 6	EME RGE NCY link			7		
159.	MED S- 25/A	Anno di corso 6	FOR ENSI C MEDI CINE (mod ulo di FORE NSIC MEDI CINE) link			3		
160.	MED S- 25/A GIUR	Anno di corso 6	FOR ENSI C MEDI			4		

	- 06/A		CINE link					
161.	MED S- 06/A	Anno di corso 6	GEN ERAL SUR GERY (<i>mod ulo di EME RGEN CY</i>) link			2		
162.	MED S- 06/A MED S- 15/B MED S- 06/A	Anno di corso 6	GEN ERAL SUR GERY link			9		
163.	MED S- 06/A	Anno di corso 6	GEN ERAL SUR GERY II (<i>mod ulo di GENE RAL SURG ERY</i>) link			3		
164.	MED S- 05/A	Anno di corso 6	INTE RNA L MEDI CINE (<i>mod ulo di EME RGEN CY</i>) link			2		
165.	MED S-	Anno di	INTE RNA			15		

	05/A MED S- 05/A MED S- 09/A MED S- 01/A	corso 6	L MEDI CINE AND MEDI CAL GEN ETIC S link					
166.	MED S- 05/A MED S- 05/A	Anno di corso 6	INTE RNA L MEDI CINE II <i>(mod ulo di INTE RNAL MEDI CINE AND MEDI CAL GENE TICS)</i> link			5		
167.	MED S- 15/B	Anno di corso 6	MAXI LLOF ACIA L SUR GERY <i>(mod ulo di GENE RAL SURG ERY)</i> link			1		
168.	MED S- 09/A	Anno di corso 6	MEDI CAL ONC OLO GY <i>(mod</i>			3		

			ulo di INTE RNAL MEDI CINE AND MEDI CAL GENE TICS) link					
169.	0	Anno di corso 6	MEDI CAL PRA CTIC E WIT H EVAL UATI ON link			15		
170.	MED S- 17/A	Anno di corso 6	OPH THAL MOL OGY (mod ulo di SPECI ALIST IC DISCI PLIN ES) link			2		
171.	MED S- 18/A	Anno di corso 6	OTO RHIN OLA RYN GOL OGY (mod ulo di SPECI ALIST IC DISCI			2		

			<i>PLIN ES)</i> link					
172.	MED S- 14/A	Anno di corso 6	PLAS TIC SUR GERY (<i>mod ulo di DER MAT OLOG Y AND PLAS TIC SURG ERY</i>) link			1		
173.	GIUR - 06/A	Anno di corso 6	PUB LIC LAW (<i>mod ulo di FORE NSIC MEDI CINE</i>) link			1		
174.	MED S- 17/A MED S- 16/A MED S- 18/B MED S- 18/A	Anno di corso 6	SPEC IALIS TIC DISCI PLIN ES link			6		
175.	0	Anno di corso 6	THES IS PRE PAR ATIO			13		

			N AND FINA L EXA M link					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://medschool.uniroma2.it/2022/12/13/schedulenew/>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Calendario degli esami di profitto

<http://medschool.uniroma2.it/2020/05/12/exams-scheduling/>

Calendario sessioni della Prova finale

<http://medschool.uniroma2.it/2016/06/11/thesis-scheduling/>

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: 

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: 

Sale Studio

Pdf inserito: 

Biblioteche

Link inserito: https://web.uniroma2.it/contenuto/biblioteca_dell_area_biomedica_paolo_m__fasella-34894

Pdf inserito: 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: 

Tutorato

Pdf inserito: 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale Pdf inserito:  In allegato l'elenco delle Borse Overseas_Medicina

Il CdS promuove e potenzia sistematicamente l'internazionalizzazione della didattica. Dal dicembre 2021 il CdS ha attivato un double degree con la CLAEH Universidad (Uruguay) per lo scambio ed il rilascio di 5 double degree in medicina per 5 studenti/anno.

Il CdS favorisce iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali al programma Erasmus). Garantendo una quota soddisfacente di ore di docenza erogata da esperti stranieri e la presenza di un numero congruo di studenti provenienti dall'estero e mostrando particolare riguardo agli scambi con corsi internazionali e Università per Stranieri, il CdS assicura che l'offerta didattica assuma effettivamente una dimensione internazionale.

L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata nel 2025 conferma il proprio ruolo di comunità accademica globale, accogliendo studenti e studentesse provenienti da oltre 130 Paesi. Il prestigio internazionale dell'Ateneo è testimoniato dai ranking QS 2026, nei quali Tor Vergata si posiziona al 2° posto in Italia per l'indicatore relativo agli studenti internazionali (con un incremento di 74 posizioni rispetto all'anno precedente), risultando prima tra gli atenei generalisti e unica università "giovane" italiana presente nella top ten.

La Divisione 6 Global Engagement and Mobility della Direzione I ha consolidato e rafforzato il sistema integrato di internazionalizzazione dell'Ateneo, in piena coerenza con il Piano Strategico e con gli obiettivi di crescita qualitativa, inclusione e attrattività internazionale. Da settembre 2025 a marzo 2026, la Divisione ha operato lungo quattro direttrici principali per rafforzare l'orientamento internazionale e i servizi e le opportunità ad esso connessi:

1. orientamento internazionale e Global Engagement;
2. mobilità Erasmus+;
3. accoglienza;
4. housing.

1. Orientamento internazionale e Global Engagement

L'orientamento internazionale rappresenta una leva strategica per il posizionamento globale dell'Ateneo, per il rafforzamento della sua dimensione multiculturale e per rafforzare la cultura dell'internazionalizzazione.

Da settembre 2025 a marzo 2026 sono state coordinate ed organizzate le seguenti attività:

- partecipazioni a fiere e giornate di promozione organizzate anche dagli Istituti Italiani di Cultura all'estero;
- International Open Days online;
- webinar realizzati per la prima volta in collaborazione con sedi Uni-Italia all'estero;
- incontri di orientamento con scuole internazionali, in presenza e online.

Sono stati organizzati i seguenti International Open Day online (in sinergia con l'International Students Office):

- Webinar in collaborazione con la scuola "Buongiorno Multi language Centre Noble Yadanar Private School" Myanmar - 13 gennaio 2026
- Online International Open Day - 10 febbraio 2026
- Webinar "Meet Tor Vergata University of Rome" organizzato in collaborazione con l'Ambasciata d'Italia a Yangon - 4 marzo 2026
- Online International Open Day - 11 marzo 2026

2. Mobilità Erasmus+

La mobilità internazionale nell'ambito del programma Erasmus+ rappresenta uno dei pilastri dell'internazionalizzazione dell'Ateneo, come strumento di crescita accademica, professionale e personale per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo e bibliotecario. Le azioni di mobilità favoriscono lo sviluppo di competenze, lo scambio culturale e il rafforzamento di relazioni accademiche durature.

Nel 2025 si è registrato un consolidamento significativo delle diverse azioni di mobilità del Programma

Erasmus+, con risultati particolarmente rilevanti nei seguenti ambiti:

- Mobilità per Traineeship: le mobilità per tirocinio all'estero risultano raddoppiate rispetto all'anno precedente, confermando l'interesse degli studenti verso percorsi professionalizzanti in contesti internazionali;
- Aumenti dei progetti finanziati con Azione extra-EU (KA171): si è registrato un aumento dei progetti finanziati dedicati alla cooperazione con Paesi partner, rafforzando la proiezione globale dell'Ateneo e ampliando le opportunità di scambio in ambito extra-europeo;
- Incremento delle candidature Mobilità per studio;
- Maggiore partecipazione ai Blended Intensive Programmes (BIP), promossi dal Programma Erasmus+ per favorire una mobilità più inclusiva e flessibile (cf. infra).

L'Ufficio centrale Mobilità Erasmus+ in sinergia con gli altri uffici Erasmus+ di macroarea/facoltà gestisce tutte le fasi della mobilità dell'Ateneo, tra cui:

- Progettazione, presentazione e rendicontazione dei progetti di mobilità finanziati con il programma Erasmus+ e il Fondo Sostegno Giovani;
- Gestione fondi EU e contributi integrativi, accordi bilaterali con università e aziende, e relazioni con enti finanziatori (AN Indire, MUR);
- Realizzazione del Catalogo dei Corsi Online e utilizzo di software e database per la gestione delle mobilità;
- Gestione di front/back office per studenti e staff;
- Monitoraggio, reportistica, Online Linguistic Support (OLS) e gestione di eventuali restituzioni di fondi residui.

Bandi pubblicati:

Bando Erasmus+ Mobilità docenti Call 2025 pubblicato nel mese di dicembre 2025: sono state ricevute 23 candidature <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/bando-erasmus-per-la-mobilit-docenti-call-2025-ka131>

Bando mobilità Staff Training Call 2025: ricevute 79 candidature con la conclusione delle mobilità entro il mese di Novembre 2026;

È prevista la pubblicazione di un secondo avviso la cui scadenza è: dal 11.05.2026 al 30.06.2026 con la conclusione delle mobilità entro il 31 Luglio 2027.

<https://web.uniroma2.it/it/contenuto/erasmus-key-action-1-staff-training-mobility-per-la-mobilit-del-personale-tecnico-amministrativo-e-bibliotecario-per-n-200-borse-call-2025-ka131>

Bando Traineeship a.a.25/26: Prima scadenza: dalla data di pubblicazione del presente decreto fino al 02.03.2026 – con la conclusione delle mobilità entro il mese di Novembre 2026

https://web.uniroma2.it/it/percorso/area_internazionale/sezione/erasmus_plus_student_traineeship
Eventi Erasmus+ (settembre 2025 – marzo 2026):

2 ottobre – Welcome Day for Erasmus+ Students – School of Medicine

Giornata di benvenuto specifica per gli studenti incoming della Facoltà di Medicina e Chirurgia, con presentazioni dei coordinatori, informazioni utili e momenti di orientamento per iniziare al meglio l'esperienza accademica in Italia. <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/welcome-day-for-erasmus-students-faculty-of-medicine-and-surgery>;

16 ottobre – “Il mondo di Erasmus+ a Tor Vergata”

Evento nell'ambito degli Erasmus Days dedicato a raccontare esperienze e opportunità del programma Erasmus+, con testimonianze di studenti e personale, accoglienza dei nuovi incoming e saluti agli outgoing, chiuso da un momento di convivialità con musica e aperitivo.

<https://web.uniroma2.it/it/contenuto/the-world-of-erasmus-at-tor-vergata-university3448>

28 ottobre – “L'Europa in Dialogo – Erasmus+”

Incontro presso la Biblioteca della Facoltà di Economia focalizzato sul dialogo europeo e la mobilità internazionale, con interventi istituzionali e sessione di domande e risposte su temi di istruzione superiore e programmi Erasmus+. <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/leuropa-in-dialogo-erasmus>
Infodays Erasmus+

Serie di sessioni informative dedicate alla presentazione dei bandi Erasmus+ per mobilità di studio, tesi all'estero e formazione staff, pensate per orientare studenti e personale sulle opportunità e procedure di candidatura.

11-12 dicembre 2025 – InfoDay Erasmus+ Call 2026 – Bologna

Partecipazione all'InfoDay nazionale organizzato dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE presso

l'Università di Bologna per illustrare la Call 2026 del Programma Erasmus+. Durante l'evento la Delegata del Rettore all'Internazionalizzazione ha presentato le best practices in ambito Erasmus+ e il progetto "Insieme siamo migliori/Together We Are Better".

3. Accoglienza

L'accoglienza rappresenta un pilastro fondamentale della strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo. L'obiettivo non è soltanto attrarre studenti internazionali, ma garantire loro una piena integrazione nella comunità accademica e nel territorio.

Nel 2025 l'Ateneo ha investito in modo significativo nel rafforzamento dei servizi di accoglienza attraverso Momenti informativi e di orientamento dedicati agli studenti internazionali.

Di seguito le attività svolte nel periodo settembre 2025 – marzo 2026:

Students Welcome 2025

Date: 11–19 settembre e 29 settembre–3 ottobre 2025.

Presentazione dei seguenti servizi: immatricolazione, permesso di soggiorno, iscrizione SSN, apertura conto bancario, presentazione servizi Ateneo

Erasmus+ & Overseas Students Welcome

È stata organizzata la giornata di accoglienza dedicata agli studenti incoming dei programmi di mobilità Erasmus+ ed Overseas, svoltasi il 5 marzo 2026 presso l'Auditorium Ennio Morricone della Macroarea di Lettere e Filosofia.

È stata predisposta una guida pratica, "Welcome Guide", disponibile in italiano e in inglese, comprensiva di informazioni dettagliate sui servizi universitari e sugli indirizzi utili per agevolare l'inserimento e la permanenza degli studenti nel contesto accademico.

4. Housing

Il tema dell'alloggio rappresenta un aspetto critico nel percorso di attrazione degli studenti internazionali. La disponibilità di soluzioni abitative adeguate incide in modo determinante sulla qualità dell'esperienza universitaria e sulla capacità dell'Ateneo di competere a livello internazionale.

Nel 2025 la Divisione ha operato in coordinamento con le strutture competenti per:

- fornire informazioni e orientamento agli studenti internazionali e nazionali in fase pre-arrivo;
- supportare, attraverso canali istituzionali e partnership attive, l'accesso a soluzioni abitative sia convenzionali (Campus universitario, piattaforme per la ricerca di alloggio) sia innovative come il progetto "Insieme siamo migliori/Together We Are Better".

Tra i progetti trasversali promossi per l'Internazionalizzazione e gestiti dalla Divisione, finalizzati a favorire l'orientamento internazionale e l'integrazione degli studenti e delle studentesse, si annoverano:

Progetto di housing "Insieme siamo migliori/Together We Are Better"

L'Ateneo ha avviato da luglio 2023 un progetto innovativo per aiutare gli studenti e le studentesse a trovare un alloggio e al tempo stesso valorizzare i rapporti dell'Ateneo con il territorio. Il progetto è diventato operativo a dicembre 2024

L'iniziativa prevede la coabitazione tra un residente, con uno spazio in più in casa, e uno studente/studentessa non residente, in cerca di una sistemazione per condividere compagnia, alloggio, nuove esperienze in città.

Tramite questo progetto gli studenti possono:

- usufruire di una camera presso l'abitazione di un ospitante (e quindi trovare alloggio a prezzi più accessibili);
- interagire più attivamente con le famiglie ospitanti (ad es. conversazioni in lingua straniera, altre attività definite da studenti/studentesse e famiglie, sotto forma di scambio di aiuto, dare supporto tecnologico e logistico a persone sole e anziane).

Il progetto ha ricevuto il patrocinio del Comune di Roma capitale, nel febbraio 2025:

<https://www.comune.roma.it/web/it/notizia/insieme-siamo-migliori-attiva-la-piattaforma-solidale-roma-tor-vergata>.

Il CdS ha attivato specifici programmi di collaborazione con università straniere quali Buffalo, Iowa University, Yale University, Cambridge. A tale scopo vengo annualmente attivate borse di viaggio per poter permettere agli studenti di partecipare a tali scambi.

Il 15 Luglio 2024 si è svolto l'incontro con la Prof.ssa Paola Sinibaldi Salimei (referente internazionalizzazione della nostra Università) nell'ambito della convenzione firmata tra la George Washington University (USA) e l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata per la mobilità studentesca, a tale iniziativa partecipano due studenti del nostro CdS per un periodo di quattro settimane.

Il CdS ha partecipato nell'AA 2024/2025 al Programma USMLE: Borse di Studio per Studenti del V Anno per ottenere la licenza medica negli Stati Uniti, il CdS ha bandito tre Borse di Studio, due Studenti hanno ottenuto la Borsa di Studio.

Il CdS ha partecipato nell'AA 2024/2025 al Programma di mobilità internazionale certificata VSLO che coinvolge gli studenti del VI Anno. Sono state bandite quattro Borse di Studio e ne sono state assegnate tre con destinazione Stati Uniti D'America.

Il CdS ha partecipato nell'AA 2025/2026 al Programma USMLE: Borse di Studio per Studenti del V Anno per ottenere la licenza medica negli Stati Uniti, il CdS ha bandito tre Borse di Studio.

Il CdS ha partecipato nell'AA 2025/2026 al Programma di mobilità internazionale certificata VSLO che coinvolge gli studenti del VI Anno. Sono state bandite quattro Borse di Studio.

Descrizione Link: Area Internazionale d'Ateneo
https://web.uniroma2.it/it/percorso/area_internazionale

Inserimento atenei in convenzione

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	Universiteit Antwerpen (B ANTEWER01)		01/11/2021	solo italiano
2	Cipro	European University Cyprus (CY NICOSIA24)		01/11/2021	solo italiano
3	Romania	Universitatea De Vest Vasile Goldis Din Arad (RO ARAD02)		01/11/2021	solo italiano
4	Spagna	Universidad Autonoma de Madrid (E MADRID04)		01/11/2021	solo italiano
5	Ungheria	Semmelweis University Budapest (HU BUDAPES08)		01/11/2021	solo italiano

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <http://www.placement.uniroma2.it>

Pdf inserito: 

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: 

Opinioni studenti

Dall'analisi dei dati pubblicati su SISVALDIDAT, i giudizi riportati dagli studenti nelle schede di valutazione della didattica relativi all'A.A. 2024-2025 sono decisamente positivi per quanto concerne il carico di lavoro, l'organizzazione degli insegnamenti, l'organizzazione degli esami, le modalità di esame, il rispetto degli orari e la presenza del docente a lezione, la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (SISVALDIDAT D1/D11).

Giudizi altrettanto positivi riguardano le conoscenze propedeutiche agli argomenti trattati, la chiarezza del docente nell'esporre gli argomenti, l'adeguatezza del materiale didattico fornito e le attività didattiche integrative. Giudizi nettamente positivi riguardano l'adeguatezza delle aule, le strutture per la didattica integrativa, l'estremo interesse per gli argomenti trattati nonché la modalità con cui la materia è presentata. Inoltre gli studenti rilevano adeguatezza degli orari con integrazione della regolare attività di studio (SISVALDIDAT D12/D17).

L'8,39% degli studenti è complessivamente soddisfatto dell'insegnamento (D17).

Risultati presenti su Almalaurea (Aggiornati ad Aprile 2025):

Punteggio medio esami: 27,7

Voto medio alla Laurea: 111,1

Durata del corso: 6,3

Laureati in corso: 70,6%

Laureati Primo anno fuori corso: 23,5%

Studenti che hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti: 86,7%

Studenti che hanno frequentato corsi all'estero: 60,0% in aumento rispetto all'anno precedente (41,2%)

Studenti che hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal CdS: 86,7%, in aumento rispetto all'anno precedente (46,2%)

Studenti che sono decisamente soddisfatti del corso di laurea: 20,0%

Studenti che sono soddisfatti più sì che no 60,0%

E quindi Studenti che sono complessivamente soddisfatti del Corso di Laurea: 80,0%

Studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso dell'Ateneo: 53,3% (76,9% nel 2023)

Il link è riferito ai dati SISVALDIDAT AA 2024/2025

Il PDF inserito è riferito ai dati ALMALAUREA 2024

Link inserito:

<https://sisvalidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/S-805/Z-0/CDL-N39/TAVOLA>

Pdf inserito: 

Opinioni dei laureati

I risultati di ALMALAUREA 2024 mostrano come siano complessivamente soddisfatti del CdS l'80% degli studenti laureati (nel 2023 era il 92,3%).

Il rapporto con i docenti è stato soddisfacente per l'80% degli studenti laureati (nel 2023 l'84,6%).

Il 93,3% è soddisfatto delle aule, mentre il 46,7% ha utilizzato postazioni informatiche e il 100% servizi di biblioteca. L'86,7% ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post laurea, mentre il 80% ha usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro.

L'84,6% ha ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente.

Il 53,3% si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso dell'Ateneo (nel 2023 era il 76,9%).

La percentuale di Laureati che giudicano efficace quanto imparato dal corso nel lavoro svolto (molto efficace/ efficace, abbastanza efficace) è del 99,2% molto efficace/efficace.

L'indicatore D.1.02.02 del Piano Integrato 2025-2027 (Molto efficace/efficace+abbastanza efficace) è del 100/% molto efficace/efficace.

PDF E LINK INSERITO È RIFERITO AI DATI ALMA LAUREA 2024

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicion...>

Pdf inserito: 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La scheda riassuntiva degli indicatori del CdS (Fonte 15/07/2025) evidenzia che il numero degli immatricolati al primo anno per AA 2024/2025 è 42 di cui 36 immatricolati per la prima volta.

Gli iscritti al primo anno hanno la seguente provenienza per area geografica:

Stessa provincia della sede degli studi: 9

Altra regione: 7

Estero: 26

Gli studenti in ingresso nell'AA 2024/2025 che hanno acquisito il Diploma Liceale di Maturità Scientifica sono 10, di Maturità Classica sono

3 e il Diploma Estero sono 29. N.15 studenti hanno conseguito una votazione tra 90 e 100 nell'esame di Diploma di Scuola Secondaria Superiore.

Nell'AA 2023/2024 la percentuale di CFU conseguiti per studente immatricolato al primo anno su CFU da conseguire è pari a 78,9%.

Nell'AA 2023/2024 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 40,7%.

Secondo la fonte Almalaurea (Dati aggiornati ad Aprile 2025) il numero dei laureati nel 2024 è 20. Il numero dei laureati che hanno compilato il questionario è 18 (Tasso di Compilazione 90%). Sempre In base ai dati Almalaurea 2024 (profilo laureati), i laureati di sesso maschile (29,4%) sono in numero nettamente minore rispetto ai laureati di sesso femminile (70,6%). L'età media alla laurea è 26,6 anni. Il 35,3% dei laureati è costituito da cittadini stranieri. Le motivazioni molto importanti per la scelta del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia sono riconducibili per il 66,7% a fattori sia culturali che professionalizzanti, per il 20,0% a fattori prevalentemente culturali. Riguardo la riuscita negli studi universitari il punteggio in media degli esami in trentesimi è 27,7 con una media del voto di laurea in 110 pari a 111,1. Circa la regolarità degli studi, in riferimento ai dati Almalaurea 2024, risultano essersi laureati in corso il 70,6% degli studenti.

Sempre da fonte Almalaurea 2024 risulta che la durata media degli studi in anni è pari a 6,3. Riguardo alle condizioni di studio il 73,3% dei laureati ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi per più del 50% della durata degli studi. L'86,7% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Il 33,3% ha usufruito del servizio di borse di studio mentre il 60,0% dei laureati ha svolto un periodo di studio all'estero è sempre il 60,0% mediante il programma Erasmus.

L'86,7% dei laureati hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea nella seguente modalità: 33,3% ha effettuato tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'Università, il 20,0% tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università e infine il 33,3% ha effettuato attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso. In ultimo, ciascun studente ha impiegato in media 7,0 mesi per la preparazione della tesi finale.

LINK ALMALAUREA 2024

PDF Indicatori Monitoraggio CdS 2024

Link inserito:

<http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione...>

Pdf inserito: 

Efficacia Esterna

La scheda riassuntiva degli indicatori del CdS (Fonte 15/07/2024) e i dati ALMALAUREA 2024 mostrano che la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è del 90,0%.

Percentuale di Laureati occupati a cinque anni dal Titolo (LM; LMCU) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è del 100%.

Il guadagno medio totale a 1 anno dalla Laurea è pari a 1.514,00 Euro.

La percentuale di Laureati che giudicano efficace quanto imparato dal corso nel lavoro svolto (molto efficace/ efficace, abbastanza efficace) è del 99,2% molto efficace/efficace.

L'indicatore D.1.02.02 del Piano Integrato 2025-2027 (Molto efficace/efficace+abbastanza efficace) è del 100/% molto efficace/efficace.

LINK ALMALAUREA 2024

PDF MONITORAGGIO INDICATORI 2024

Link inserito:

<http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione...>

Pdf inserito: 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nell'ambito della riorganizzazione dei percorsi professionalizzanti ai fini della applicazione del Decreto Ministeriale n.58 del 9 Maggio 2018, si sono svolti in occasione dei lavori della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, incontri con rappresentanti della FNOMCeO.

Nel corso dell'anno accademico sono state effettuate riunioni per valutare l'efficienza e l'efficacia delle metodologie di insegnamento sia a livello nazionale che internazionale. In particolare, ad ogni seduta di Laurea dei CdS di Medicina e Chirurgia, sia in italiano che in inglese, sono stati avviati tavoli di consultazione con rappresentanti dell'Ordine provinciale dei Medici della provincia di Roma. Nel corso di queste consultazioni i rappresentanti, oltre a discutere su argomenti di interesse generale, hanno valutato sia le conoscenze degli studenti che identificato eventuali miglieorie da apportare ai CdS. Le sedute si sono già svolte o si svolgeranno nel corso dell'AA come indicato nella sezione tesi del sito

www.medschool.uniroma2.it.

Tutte le relazioni sono riportate nel PDF allegato.

Link inserito: <http://medschool.uniroma2.it>

Pdf inserito: 

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Riesame annuale