

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Corso di Studio Medicina e Chirurgia LM-41

Denominazione del Corso di Studio: **MEDICINE AND SURGERY**

Classe: **LM-41**

Sede: **Università degli Studi di Roma Tor Vergata**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): **Facoltà di Medicina e Chirurgia, Dipartimento Medicina dei Sistemi**

Primo anno accademico di attivazione: **2012/2013**

Gruppo di Riesame

(Coordinatore del CdS)	Prof.ssa Loredana Sarmati
(Responsabile del Riesame)	Prof.ssa Loredana Sarmati
(Segreteria Didattica)	Dott.ssa Maria Luisa Romiti
(Manager Didattico)	Dott.ssa Barbara Bulgarini
	Dott.ssa Palma Como
(Rappresentante degli studenti)	Sig.ra Greta Provenzano

Sono stati consultati inoltre: il Prof. **Stefano Marini** (Preside Facoltà Medicina e Chirurgia), Prof.ssa **Elena Campione** (Vice Coordinatore CdS)

Informazioni e dati:

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

- SUA-CdS 2023-2022
(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)
- Relazioni annuali delle Commissione Paritetica 2023-2022
(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)
- Schede di Monitoraggio Annuale 2023-2022-2021
(<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>)
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. PQA, Ufficio Statistico di Ateneo, ecc.)
- Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione
(https://web.uniroma2.it/it/percorso/nucleo_di_valutazione)
- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo e studi di settore
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica
(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>)
(<https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2022/T-3/S-805/Z-19/CDL-1537/TAVOLA>)
- Dati AlmaLaurea di CdS
(<http://statistiche.almaLaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0580207304200003>)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni 12 e 19 Gennaio 2024 e il giorno 12/02/2024.

Oggetto della discussione: **Riesame Ciclico 2023, CdS Medicine and Surgery LM-41**

Dopo ampio confronto, analisi e valutazione sull'attività del CdS negli ultimi cinque anni, il gruppo di Riesame si è riunito per l'approvazione finale al Riesame Ciclico 2023 il giorno 12/02/2024.

Nel corso delle riunioni sono stati analizzati sistematicamente i cinque punti della scheda Riesame Ciclico: 1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS), 2) L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS), 3) La gestione delle risorse del CdS, 4) Riesame e miglioramento del CdS, 5) Commento agli indicatori. Laddove necessario e opportuno, sono state valutate e proposte Azioni Correttive e Azioni di Miglioramento per ogni punto al riesame.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 19/02/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Analisi sistematca dei cinque punti della scheda Riesame Ciclico: 1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS), 2) L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS), 3) La gestione delle risorse del CdS, 4) Riesame e miglioramento del CdS, 5) Commento agli indicatori.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 <i>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</i>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.</p> <p>D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.</p>

		<p>D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.</p> <p>D.CD.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.1.1

Dall'ultimo Riesame Ciclico del 2018, il Corso prosegue nel riconoscere come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e continua a perseguirli impegnandosi a migliorare l'attrattiva e qualità della formazione offerta (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.a).

Il progetto formativo, nei suoi diversi aspetti, è riesaminato annualmente dalla Commissione del Riesame (cfr. Sito del CdS Medicine and Surgery – Verbale del Riesame 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e Scheda di Monitoraggio 2019, 2020, 2021, 2022, 2023), dal Consiglio di Corso di Laurea e dalla Commissione Didattica (cfr. sito del CdS Medicine and Surgery Verbali Consiglio CdS 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e Verbali Commissione Didattica 2019, 2020, 2021, 2022, 2023).

Dal precedente Riesame Ciclico del 2018, è stata implementata una più stretta consultazione con le parti interessate.

Il Coordinatore del Corso di Studi ha partecipato, nel corso di questi 5 anni, alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia e all'interlocuzione su scala nazionale con la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e i rappresentanti dell'Intercollegio delle Scuole di Specializzazione, e riporta gli esiti nell'ambito del CdS. (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE). Il Coordinatore del Corso di Studi ha mantenuto rapporti periodici con l'ordine dei Medici e degli Odontoiatri di Roma e Provincia al fine di

implementare la conoscenza pratica attraverso un sempre maggiore impegno nell'attività formativa professionalizzante, grazie alla formazione di tutor tra i medici di base che svolgono tale ruolo nel tirocinio abilitante. Inoltre, i rappresentanti dell'ordine sono coinvolti e partecipano attivamente dal 2020, da quando la laurea in Medicine and Surgery è diventata abilitante (Art.102 del Decreto Legge n.18 del 17-3-2020), alle sedute di laurea e conferiscono l'Abilitazione all'esercizio professionale, rivedendo i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE).

Il Coordinatore del CdS, nel corso degli AA presi in esame, ha incontrato sistematicamente e periodicamente i rappresentanti degli studenti nelle occasioni istituzionali (CdS e Commissione Gruppo di Riesame) e non istituzionali (cfr. verbali CdS 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, e verbali Commissione didattica 2019, 2020, 2021, 2022, 2023).

In relazione all'incremento degli studenti di lingua straniera (europei e non europei), nel corso degli anni accademici presi in esame, si è potuto osservare un incremento degli studenti non EU, in particolare israeliani, brasiliani, vietnamiti. Dagli AA 2012-13 e 2013-14, si è notato un incremento di studenti di provenienza iraniana e turca, complessivamente 23% iraniani e 11.4% turchi nell'AA 2022-23. L'aumento di studenti non EU e EU (greci, portoghesi, polacchi, svedesi, tedeschi e olandesi), ha portato negli ultimi anni a un'inversione degli indici di prevalenza di studenti italiani rispetto agli stranieri, tanto che nel AA 2022-23, gli studenti italiani risultano il 26% (87 % nell'AA 2012-13), gli europei 29% (8.7% nell'AA 2012-13) e gli studenti non EU 41% (4,3% nell' AA 2012-13). L'incremento degli studenti stranieri EU e Extra-EU, e l'introduzione della laurea abilitante, ha reso necessario da parte del CdS una migliore valutazione della conoscenza dell'Italiano, con la conseguente introduzione della richiesta del livello B2 di Italiano al III anno di corso (Azione Correttiva n.2 2023), (cfr. Commissione Didattica 18/12/2023, CdS 15/01/2024 e Verbali Commissione Valutatrice per l'attestazione delle conoscenze di lingua italiana del 12/01/2024 e del 16/01/2024).

Il Coordinatore ha promosso confronti periodici con le Università estere allo scopo di organizzare accordi di scambio per gli studenti del Corso di Laurea, ampliando così il loro sviluppo formativo. (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE).

Tutte le informazioni recepite dal Coordinatore negli ambiti suddetti vengono regolarmente presentate nelle riunioni della Commissione Didattica e nelle sedute del Consiglio di Corso di Laurea.

D.CDS.1.2

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato nella scheda SUA Qualità-A2, ed è rimasto invariato dall'ultimo Riesame Ciclico del 2018.

Caratteristica specifica del corso è di essere in lingua inglese allo scopo di preparare i discenti al pieno e consapevole confronto internazionale nell'ambito delle materie relative alla formazione della Laurea in Medicina e Chirurgia. E' comunque fondamentale la conoscenza della lingua italiana per permettere la relazione con il paziente durante gli ultimi anni di attività pratica. A tale proposito la Commissione Didattica (21/10/2022) e il Consiglio Corso di Laurea (14/12/2022) prendendo atto della evidente criticità riguardante l'insufficiente conoscenza della lingua italiana da parte di alcuni studenti stranieri, che ha penalizzato il loro rendimento nelle attività pratiche professionalizzanti ed abilitanti, ha approvato la proposta di rendere obbligatoria, a partire dalla corte del III anno di corso dell'AA 2023-2024, la presentazione di un attestato di lingua italiana di livello di conoscenza B2 entro il III anno di corso, al fine dell'inserimento nella turnazione delle attività pratiche professionalizzanti (cfr. Commissione Didattica 18/12/2023, CdS 15/01/2024 e Verbali Commissione Valutatrice per l'attestazione delle conoscenze di lingua italiana del 12/01/2024 e 16/01/2024). La laurea professionalizzante in Medicine and Surgery abilita alla professione medica in accordo con le definizioni stabilite dall'Unione Europea ed è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica e chirurgica e per il Corso di Formazione Specifica in Medicina Generale. Inoltre dal 2020 la laurea in Medicine and Surgery (Art.102 del Decreto Legge n.18 del 17-3-2020) è diventata abilitante, pertanto i rappresentanti dell'Ordine dei Medici di Roma e Provincia partecipano attivamente alle sedute di laurea e conferiscono l'Abilitazione all'esercizio professionale,

rivedendo i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE).

D.CDS.1.3

L'offerta formativa rispetto al Riesame Ciclico del 2018 è stata modificata per quanto concerne il numero dei posti del CdS messi a concorso, corrispondenti a n.55 rispetto ai 35 degli anni precedenti e così suddivisi: studenti EU e extra EU residenti in Italia n.40, studenti extra EU residenti all'estero n.15. Il Consiglio del Corso di Laurea determina nel Regolamento Didattico e riporta nella Guida dello Studente l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Al progetto formativo viene data adeguata visibilità sulle pagine web del Corso di Studi.

D.CDS.1.4

Dall'ultimo Riesame Ciclico del 2018, i contenuti e i programmi degli insegnamenti (Schede di Insegnamento) coerenti con gli obiettivi formativi del CdS sono sistematicamente inseriti nel GOMP e visibili in SUA (Didattica Erogata). Sono aggiornati con cadenza annuale (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) su sistematica richiesta del CdS a tutti i docenti e sono visibili e consultabili sul sito di Ateneo "Didatticaweb" e sulle pagine web del CdS.

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono rimaste invariate nel corso dell'ultimo quinquennio (<http://medschool.uniroma2.it/2020/05/12/exams-scheduling/>).

Le Modalità di Verifica delle Competenze Cliniche sono state modificate nel 2023 nell'ottica del miglioramento continuo e sono adeguatamente evidenziate mediante la Scheda di Valutazione del CdS "Evaluation of Clinical Practice and Referrals" visibile sul sito Medicine and Surgery, obbligatoria per ogni singola materia e relativa ad ogni anno di corso che il Docente del Corso che segue gli studenti divisi in gruppo durante i tirocini nella struttura sanitaria, deve compilare con valutazione, firma e timbro.

Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei verbali del Consiglio di Corso di Laurea (17/03/2017 Punto 2 e relativo aggiornamento 23/11/2020 Punto 1).

In relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 (cfr. Link Mozione sul Calcolo del Voto di Laurea e Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 sul Sito Medicine and Surgery, Commissione didattica del 18/12/2023 e Consiglio Corso di Laurea del 15/01/2024).

D.CDS.1.5

Dal Riesame Ciclico del 2018, il CdS prosegue nel pianificare la didattica nell'ambito del Consiglio di Corso di Laurea e della Commissione Didattica. Le procedure e scadenze annuali del CdS sono spiegate e elencate dal Presidio di Qualità d'Ateneo. Si segnala che dall'AA 2022/2023, è stata modificata l'organizzazione del corso per quanto riguarda il VI Anno: la Didattica frontale si è svolta completamente nel I Semestre del VI Anno, per permettere l'adeguato completamento del tirocinio finalizzato alla Laurea abilitante nel II Semestre. (Verbale Consiglio Corso di Laurea 20/07/2022).

Azione Correttiva n. 1	Modifica dell'organizzazione degli insegnamenti VI anno, con didattica frontale al primo semestre e tirocinio pratico al secondo semestre
Azioni intraprese	Convocazione Consiglio Corso di Laurea (20/07/2022); Scheda di Valutazione del CdS "Evaluation of Clinical Practice and Referrals"
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Conclusa (documenti: Verbale Consiglio Corso di Laurea 20/07/2022; Scheda di Valutazione del CdS "Evaluation of Clinical Practice and Referrals in Form") http://medschool.uniroma2.it/course-documents/

Azione Correttiva n. 2	Obbligo della conoscenza della lingua italiana in relazione alla laurea abilitante
Azioni intraprese	Richiesta del livello B2 di italiano al III anno di CdS
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In corso. Approvazione della richiesta del livello B2 di Italiano al III anno di corso. Richiesta di certificazione B2 rilasciata da istituti riconosciuti idonei dal CdS. (Cfr. Commissione Didattica 18/12/2023, CdS 15/01/2024 e Verbali Commissione Valutatrice per l'attestazione delle conoscenze di lingua italiana del 12/01/2024 e del 16/01/2024, necessaria per 7 studenti che pur avendo l'attestato di frequenza del Corso, non avrebbero fatto in tempo a ricevere il certificato B2 per frequentare il tirocinio pratico valutativo)

Azione Correttiva n. 3	Ulteriore sensibilizzazione dei docenti nello svolgimento delle attività di tutoraggio (segnalazione Commissione Paritetica 2023 relativa alla ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5)
Azioni intraprese	Incontri con i docenti in sede di Consiglio di Corso di Laurea
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In corso

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Punti forza

1. Aumento del numero dei posti di ammissione al concorso d'accesso nell'anno 2023/2024 (da n.35 a n.55)
2. Intensificazione incontri con le parti interessate
3. Sistematico aggiornamento programmi didattici e curricula docenti
4. Sito web del CdS decisamente migliorato nella veste grafica e nell'interfaccia utente, le informazioni riguardanti l'organizzazione del corso di studi e le altre iniziative didattiche ed extracurricolari sono facilmente fruibili dal visitatore (cfr. Commissione Paritetica 2023)

Aree di miglioramento

1. Questionario degli studenti parere non favorevole alla reinscrizione al Corso di Studi della nostra Università. Dal Riesame annuale e dal verbale della Commissione Paritetica 2023 emerge come dato critico il parametro rilevato dall'indicatore "Percentuale di laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea" che nel 2022 corrisponde al 20%, anche se la "percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del CDS è dell'80% (cfr. Rapporto AlmaLaurea 2022). Il CdS monitorerà il parametro nel corso del biennio successivo per valutarne la persistenza ed eventualmente mettere in atto azioni migliorative

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell’offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell’offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <p>Titolo: SUA-Cds 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRO A1.a, QUADRO A1b E RELATIVO PDF “PARTI INTERESSATE” http://medschool.uniroma2.it/course-documents/</p> <p>Titolo: SCHEDA DI MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALE DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, VERBALI COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY http://medschool.uniroma2.it/course-documents/</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti, che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1</p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?</i> <p>Il Corso riconosce come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e continua a perseguirli impegnandosi a migliorare l’attrattiva e qualità della formazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?</i> <p>Si ritengono soddisfatte le esigenze e per quanto riguarda le potenzialità di sviluppo in termini di occupazione post-laurea, i laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, nel 2022 è 87,5% (7/8 laureati, la quasi totalità).</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di</i>

studi di settore?

E' stata implementata una più stretta consultazione con le parti interessate. Il Coordinatore del Corso di Studi ha partecipato, nel corso di questi 5 anni, alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia e all'interlocuzione su scala nazionale con la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e i rappresentanti dell'intercollegio delle Scuole di Specializzazione. Ha mantenuto rapporti periodici con l'ordine dei Medici e degli Odontoiatri di Roma e Provincia. Ha incontrato sistematicamente e periodicamente i rappresentanti degli studenti nelle occasioni istituzionali (CCL e Commissione Gruppo di Riesame) e non istituzionali. Il Coordinatore ha promosso confronti periodici con le Università estere allo scopo di organizzare accordi di scambio per gli studenti del Corso di Studi, ampliando così il loro sviluppo formativo.

Tutte le informazioni recepite dal Coordinatore negli ambiti suddetti sono regolarmente presentate nelle riunioni della Commissione Didattica e nelle sedute del Consiglio di Corso di Laurea.

- 4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi se presenti?*

Tutte le informazioni recepite dal Coordinatore negli ambiti suddetti sono regolarmente presentate e valutate nelle riunioni della Commissione Didattica, nelle sedute del Consiglio di Corso di Laurea e nel Riesame annuale.

Criticità/Aree di miglioramento

Dal Riesame annuale e dal verbale della Commissione Paritetica 2023 emerge come dato critico il parametro rilevato dall'indicatore "Percentuale di laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea" che nel 2022 corrisponde al 20%. anche se la "percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CDS è dell'80% (cf. Rapporto AlmaLaurea 2022). Il CdS monitorerà il parametro nel corso del biennio successivo per valutarne la persistenza ed eventualmente mettere in atto azioni migliorative.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRI A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4b.1, A4b.2, A4.c

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, SCHEDE MONITORAGGIO (SMA) E VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, VERBALI COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: GUIDA DELLO STUDENTE 2023/2024 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/>

Titolo: NORME TIROCINIO IN REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: LAUREA ABILITANTE ART. 102 DECRETO LEGGE N.18 DEL 17-03-2020

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2020/03/17/70/sg/pdf>

Titolo: VERBALI COMMISSIONE VALUTATRICE PER L'ATTESTAZIONE DELLE CONOSCENZE DI LINGUA ITALIANA DEL 12/01/2024 E DEL 16/01/2024 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY IN ALTRI VERBALI

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
2. *Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato con chiarezza nella scheda SUA Qualità-A2, ed è rimasto invariato dall'ultimo Riesame del 2018. La laurea professionalizzante in Medicina e Chirurgia abilita alla professione medica in accordo con le definizioni stabilite dall'Unione Europea ed è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica e chirurgica e per il Corso di Formazione Specifica in Medicina Generale. Inoltre dal 2020 la laurea in Medicine and Surgery è diventata abilitante (Art. 102 Decreto Legge n.18 del 17-03-2020), pertanto i rappresentanti dell'Ordine dei Medici di Roma e Provincia partecipano attivamente alle sedute di laurea e conferiscono l'Abilitazione all'esercizio professionale, rivedendo i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE).

Criticità/Aree di miglioramento

Il cambiamento del target di provenienza degli studenti iscritti e la maggiore percentuale di studenti provenienti da paesi non UE e extra UE ha fatto emergere l'importanza di una maggiore conoscenza della lingua italiana. Pertanto, a partire dalla corte del III anno di corso dell'AA 2023-2024, è obbligatoria la presentazione di un attestato di livello di conoscenza della lingua italiana B2 entro il III anno di corso, al fine dell'inserimento nella turnazione delle attività pratiche professionalizzanti. (Cfr. Commissione Didattica 18/12/2023, Consiglio Corso di Laurea 15/01/2024 e Verbali Commissione Valutatrice per l'attestazione delle conoscenze di lingua italiana del 12/01/2024 e del 16/01/2024, necessaria per 7 studenti che pur avendo l'attestato di frequenza del Corso, non avrebbero fatto in tempo a ricevere il certificato B2 per frequentare il tirocinio pratico valutativo). AC n.2 2023.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.</p> <p>D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.</p> <p>D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRI A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4b.1, A4b.2, A4.c

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, SCHEDA SMA E VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, VERBALI COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E VERBALE RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: GUIDA DELLO STUDENTE 2023/2024 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/>

Titolo: NORME TIROCINIO IN REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: SCHEDE DI VALUTAZIONE “EVALUATION OF CLINICAL PRATICE AND REFERRALS” SUL SITO MEDICINE AND SURGERY (IN FORM)

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?
2. L'offerta e i percorsi formativi sono descritti in modo chiaro e sono coerenti con gli obiettivi formativi, i profili in uscita e le competenze trasversali e disciplinari associate. La visibilità di tali informazioni è garantita in maniera adeguata e completa sul sito web di Ateneo.
3. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

La struttura del CdS è adeguatamente e chiaramente spiegata nella SUA e nel GOMP ed è visibile sul sito del CdS (Regolamento Didattico e Guida dello Studente), dove sono riportati l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum', gli obiettivi dell'apprendimento compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante e la tipologia delle verifiche di profitto e verifica finale.

4. Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?
5. Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?
6. Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?

Gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali e discipline cliniche sono adeguatamente definiti e chiaramente spiegati nella SUA e nel GOMP e sono visibili sul sito del CdS (Regolamento Didattico e Guida dello Studente, dove sono riportati l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante e la tipologia delle verifiche di profitto e verifica finale). La formulazione del giudizio clinico dello studente viene valutata mediante la Scheda di Valutazione "Evaluation of Clinical practice and Referrals", obbligatoria per ogni singola materia e relativa ad ogni anno di corso che il Docente del Corso, tutor degli studenti nel tirocinio presso la struttura sanitaria, deve compilare con valutazione, firma e timbro. I moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica, inclusa la ricerca traslazionale sono definiti nell'Ordinamento didattico (SUA e sito Medicine and Surgery).

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 DIDATTICA EROGATA, QUADRI b2a, B2b, B2c

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: GOMP 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) E VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, VERBALI COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E VERBALE RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: SITO MEDICINE AND SURGERY E RELATIVA GUIDA DELLO STUDENTE 2023/2024

<http://medschool.uniroma2.it/>

Titolo: MOZIONE SUL CALCOLO DEL VOTO DI LAUREA E PREMIALITA' VOTI DI LAUREA IMMATRICOLATI A PARTIRE DALL'AA 2021/2022 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY (IN ALTRI VERBALI)

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: SCHEDE DI VALUTAZIONE "EVALUATION OF CLINICAL PRATICE AND REFERRALS" SUL SITO MEDICINE AND SURGERY (IN FORM)

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
4. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
5. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?
6. Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?

I contenuti e i programmi degli insegnamenti (Schede di Insegnamento) sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS sono inseriti nel GOMP e visibili in SUA (Didattica Erogata). Sono aggiornati con cadenza annuale (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) su sistematica richiesta del CdS a tutti i docenti e sono visibili e consultabili sul sito di Ateneo "Didatticaweb" e sulle pagine web del Corso di Studi.

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente definite e sono rimaste invariate nel corso dell'ultimo quinquennio (<http://medschool.uniroma2.it/2020/05/12/exams-scheduling/>).

Le Modalità di Verifica delle Competenze Cliniche sono state modificate nell'ottica del miglioramento continuo nell'AA 2023/2024 e sono adeguatamente evidenziate mediante la Scheda di Valutazione del CdS "Evaluation of Clinical Practice and Referrals" obbligatoria per ogni singola materia e relativa ad ogni anno di corso che il Docente del Corso che segue gli studenti divisi in gruppo durante i tirocini nella struttura sanitaria deve compilare con valutazione, firma e timbro.

Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei verbali del Consiglio di Corso di Laurea (17/03/2017 Punto 2 e relativo aggiornamento 23/11/2020 Punto 1) (<http://medschool.uniroma2.it/2016/06/11/thesis-scheduling/>).

Inoltre, in relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 (cfr. Link Mozione sul Calcolo del Voto di Laurea e Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 sul Sito Medicine and Surgery, Commissione didattica del 18/12/2023 e Consiglio Corso di Laurea del 15/01/2024).

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <p>Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 OFFERTA DIDATTICA PROGRAMMATA, OFFERTA DIDATTICA EROGATA</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/course-documents/</p> <p>Titolo: PRESIDIO DI QUALITA' D'ATENEO, PROCEDURE E SCADENZE 2023</p> <p>https://pqa.uniroma2.it/223-2/sua-cds/procedure-e-scadenze-2023/</p> <p>Titolo: SITO MEDICINE AND SURGERY E RELATIVA GUIDA DELLO STUDENTE 2023/2024</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/</p> <p>Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/</p> <p>Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/course-documents/</p>
--

<p><i>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5</i></p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?</i> <i>2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?</i> <p>Il CdS pianifica sistematicamente la progettazione e l'erogazione della didattica nell'ambito del Consiglio di Corso di Studi e della Commissione Didattica. La progettazione e l'erogazione della didattica sono visibili sulla SUA, sul GOMP e sul sito Medicine and Surgery. Si evidenzia che dall'AA 2022/2023 è stata modificata l'organizzazione del corso per quanto riguarda il VI Anno: la Didattica frontale si è svolta completamente nel I semestre del VI Anno, per permettere</p>

l'adeguato completamento del tirocinio finalizzato alla Laurea abilitante nel II semestre del VI Anno. (Verbale Consiglio Corso di Laurea 20/07/2022). Le procedure e scadenze annuali del Corso di Laurea sono elencate e spiegate dal Presidio di Qualità d'Ateneo. Inoltre si segnala che nel Riesame Ciclico 2018 erano stati segnalati i seguenti Obiettivi: aumentare l'aderenza dei docenti alle lezioni frontali, riduzione ore didattica frontale, sovrapposizione programmi che nel corso di questi 5 anni sono stati presi in carico e parzialmente risolti nell'ottica del miglioramento continuo.

Criticità/Aree di miglioramento

Azione Correttiva n.1 D.CDS.1:

Relativamente al VI Anno del CdS, la Didattica frontale si è svolta completamente nel I semestre, per permettere l'adeguato completamento del tirocinio finalizzato alla Laurea abilitante nel II semestre. (Verbale Consiglio Corso di Laurea 20/07/2022).

Si evidenzia che nel Riesame Ciclico 2018 erano stati segnalati i seguenti Obiettivi: migliorare qualità lezioni, aumentare l'aderenza dei docenti alle lezioni frontali, riduzione ore didattica frontale, sovrapposizione programmi, obiettivi che nel corso di questi 5 anni sono stati presi in carico e parzialmente risolti nell'ottica del miglioramento continuo.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO .

Obiettivo n.1	Modifica dell'organizzazione degli insegnamenti VI anno, con didattica frontale al primo semestre e tirocinio pratico al secondo semestre
Problema da risolvere Area di miglioramento	Necessità di incrementare le ore di tirocinio clinico pratico
Azioni da intraprendere	Convocazione Consiglio Corso di Laurea (20/07/2022); Scheda di Valutazione del CdS "Evaluation of Clinical Practice and Referrals"
Indicatore/i di riferimento	iC01, iC02, iC02bis, iC05, iC25 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore CdS
Risorse necessarie	Corpo Docente
Tempi di esecuzione e scadenze	Concluso (documenti: Verbale Consiglio Corso di Laurea 20/07/2022; Scheda di Valutazione del CdS "Evaluation of Clinical Practice and Referrals in Form") http://medschool.uniroma2.it/course-documents/
Obiettivo n.2	Obbligo della conoscenza della lingua italiana in relazione alla Laurea abilitante
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dal 2020 la Laurea in Medicine and Surgery è divenuta abilitante all'esercizio professionale in Italia (Art.102 del Decreto Legge n.18 del 17-3-2020), implicando la necessità della corretta conoscenza della lingua italiana
Azioni da intraprendere	Richiesta del certificato del livello B2 di italiano al III anno di CdS
Indicatore/i di riferimento	iC25, iC26, iC26bis, iC26 ter (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore CdS
Risorse necessarie	Risorse idonee per accertare il possesso di livello B2 di lingua italiana
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso. Approvazione della richiesta del livello B2 di Italiano al III anno di corso. Richiesta di certificazione B2 rilasciata da istituti riconosciuti idonei dal CdS. (Cfr. Commissione Didattica 18/12/2023, CdS 15/01/2024 e Verbali Commissione Valutatrice per l'attestazione delle conoscenze di lingua italiana del 12/01/2024 e del 16/01/2024, necessaria per 7 studenti che pur avendo l'attestato di frequenza del Corso, non avrebbero fatto in tempo a ricevere il certificato B2 per frequentare il tirocinio pratico valutativo)
Obiettivo n.3	Ulteriore sensibilizzazione dei docenti nello svolgimento delle attività di tutoraggio (segnalazione Commissione Paritetica 2023 relativa alla ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Miglioramento attività di tutoraggio clinico
Azioni da intraprendere	Incontro con i tutors in sede di CdS
Indicatore/i di riferimento	iC18, iC19, iC24, iC25, iC27 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore e CdS
Risorse necessarie	Corpo Docente
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso
Obiettivo n.4	Questionario degli studenti parere non favorevole alla reiscrizione al Corso di Studi della nostra Università.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dal Riesame annuale e dal verbale della Commissione Paritetica 2023 emerge come dato critico il parametro rilevato dall'indicatore "Percentuale di immatricolati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea" che nel 2022 corrisponde al 20%
Azioni da intraprendere	Monitoraggio dell'indicatore nel prossimo biennio, per valutarne la persistenza ed eventualmente mettere in atto azioni migliorative
Indicatore/i di riferimento	iC18, iC25 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore e CdS
Risorse necessarie	Corpo Docente
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo “accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”. Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.</p> <p>D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di</p>

docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.2.1

Durante il periodo preso in considerazione, Il CdS ha implementato miglioramenti significativi nelle attività di orientamento e tutorato degli studenti.

Attività di Orientamento

Le attività di Orientamento del CdS si svolgono prevalentemente in collaborazione con l'Ufficio di Orientamento di Ateneo: attività di Open Day finalizzate a presentare l'offerta formativa completa delle 6 Aree e di tutti i Corsi di laurea Triennale e Magistrale a ciclo unico che sono state condotte a distanza dal 2020 al 2022 a causa della pandemia da COVID-19 e dal 2022 sono riprese in presenza e laddove necessario e proficuo mantenute a distanza, sfruttando così la nuova opportunità introdotta dal COVID. Negli Open Day in presenza c'è l'opportunità di visitare l'Ateneo, di rivolgersi ai docenti e ai tutor dell'area di studio di proprio interesse. Ogni Area ha un'aula dedicata con desk informativi e attività di approfondimento, laboratori e seminari. Inoltre l'Ateneo dal 2019 a oggi ha svolto una serie di iniziative di orientamento online e/o in presenza quali: "Porte Aperte – online e in presenza", "#TorVergata Orienta Incontra il nostro Staff – Sportello virtuale di orientamento", Saloni e Fiere, Orientamento individuale, Ufficio Accoglienza/Welcome (<https://orientamento.uniroma2.it>).

Il CdS attua "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)", efficace strumento di orientamento formativo. Per l'anno 2023 l'incontro nell'ambito del PCTO di orientamento per la Facoltà di Medicina e Chirurgia si è svolto il 20/04/2023. A tale incontro hanno partecipato il Collaboratore del PCTO di Orientamento, Prof. G. Bosco i due Presidenti del CdS in Medicina e Chirurgia (italiano e inglese) Prof. R. Bei e Prof.ssa L. Sarmati e i Rappresentanti degli Studenti.

Si sono inoltre svolti incontri di presentazione con il coordinatore e le matricole del CdS online nel 2020 e 2021 e in presenza nel 2022 e 2023. Presentazione in presenza Medicine and Surgery 2022: 8 novembre 2022; Presentazione in presenza Medicine and Surgery 2023: 4 dicembre 2023.

In aggiunta, Il CdS all'inizio di ogni Anno Accademico, incontra gli Studenti del Primo Anno nel primo giorno di lezione con una Presentazione del Corso in cui intervengono il Coordinatore del CdS, il Welcome Office, il CLICI, il CUS e i Rappresentanti degli Studenti del II, III, IV Anno.

Tutorato

Gli studenti sono regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai docenti e dai tutor durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di

studente in corso, (cfr. link <http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>).

Negli A.A. 2017-2018 e 2018-2019 oltre alla ordinaria attività didattica, allo scopo di preparare gli studenti all'attività professionale e dopo consultazione con i rappresentanti degli studenti, il CdS ha organizzato i seguenti corsi professionalizzanti: Full day on ECG (studenti of the 6° anno) (Prof. G. Tenze); Full day on emogasanalisis (studenti del 6° anno) (Prof. G. Tenze); 3 giorni di corso di emergency ecography (studenti del 6° anno) (Prof. G. Tenze); 1 settimana con un professore della Yale per prepararsi a USMLE (studenti del 5° e 6° anno) (Prof. A. Di Girolamo); 3 giorni corso MIM (2 giorni aperti agli studenti dal 1° al 6° anno, 1 giorno di corso pratico riservato agli studenti del 6° anno) presso l'ospedale israelitico. Negli AA 2021-2022 e 2022-2023 si sono svolti i seguenti corsi professionalizzanti: 3 giorni ACLS (studenti del 6° anno) (Salvamento academy), BLS-D, PBLs (studenti del 5° anno) (Salvamento Academy). Programma e Modulo Attestato ACLS E BLS-D, PBLs sul sito Medicine And Surgery in Supplemients Activities <http://medschool.uniroma2.it/course-documents>.

D.CDS.2.2

Dall'ultimo Riesame Ciclico del 2018, per l'accesso al CdS si prevede il possesso dei medesimi pre-requisiti curriculari: diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il Corso di studio è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dalla Facoltà, su proposta del CCdSMC, in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I posti effettivamente assegnati sulla base della proposta formulata dall'Ateneo, i contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con Decreto del Ministero. Nell'AA 2023-2024 i posti a concorso sono stati incrementati a 55 (AA precedente erano n.35). È altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assoluta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. In caso di ammissione al CdS senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso. La richiesta di adempiere agli OFA verrà comunicata successivamente alla immatricolazione dello studente tramite l'area personale assegnata sulla piattaforma informatizzata di Ateneo (Delphi-Uniroma2). Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online, atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno verificati attraverso test a risposta multipla sulle discipline Matematica, Fisica, Chimica e Biologia). Nell'AA 2022/2023 tutti gli studenti sono stati ammessi senza OFA. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link <http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>).

La recente Guida alla Scrittura degli Ordinamenti Didattici 2024-2025 (Gennaio 2024), nella sezione relativa alle conoscenze richieste per l'accesso (capitolo 5 ingresso e uscita, punto 5.1.1 conoscenze richieste per l'accesso alle lauree magistrali a ciclo unico) chiede per i corsi erogati unicamente in lingua straniera il livello B2. Il CdS provvederà alla modifica del Regolamento in tal senso.

D.CDS.2.3

Nel corso del periodo preso in esame, gli studenti sono stati regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai Docenti, dai Tutor e dalla Segreteria Didattica durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link <http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>).

Sono attive Iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche: si veda nell'AA 2022/2023 l'esempio dello Studente sportivo (Il Anno), appartenente alla Nazionale di Pallanuoto (Malta) con esigenze specifiche valutate e accolte dalla Commissione Didattica (Riunione del 12/05/2023, Punto 3). Si segnala inoltre la presenza nel nostro Ateneo della Commissione CARIS, Commissione dell'Ateneo di Roma "Tor Vergata" per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA.

D.CDS.2.4

Dall'ultimo Riesame Ciclico del 2018, il CdS promuove e potenzia sistematicamente l'internazionalizzazione della didattica. Le attività di internazionalizzazione del CdS sono state progressivamente incrementate nonostante il periodo della pandemia da COVID-19. Dal dicembre 2021 il CdS ha attivato un double degree con la CLAEH Universidad (Uruguay) per lo scambio ed il rilascio di 5 double degree in medicina per 5 studenti/anno. In data 09/05/2022 si è svolto un incontro in presenza presso il nostro Ateneo con il Rettore della università CLAEH e sono state definite nuove forme di collaborazione e si è iniziato a programmare il percorso per l'attivazione del double degree (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE). Il 12/05/2022 si è tenuto on line un meeting con il rettore del KIST Medical college di Katmandou per la stesura di un protocollo di intesa per favorire lo scambio di studenti e docenti tra i due atenei (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE). Il 28/02/2023 si è svolto il Webinar con il Trinity College di Dublino (Irlanda). Nel corso del Meeting si è discusso sulla possibilità di stipulare un accordo con la Medical School del Trinity College in Dublino, per un possibile scambio di studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia (CdS Medicine and Surgery dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, quarto e sesto anno) (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE).

Le Università Estere in Convenzione sono:

- 1 Belgio Universiteit Antwerpen
- 2 Cipro University Of Cyprus
- 3 Romania Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" Arad
- 4 Spagna Universidad Autonoma De Madrid
- 5 Ungheria Semmelweis University

Il CdS promuove iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali al programma Erasmus). Garantendo una quota soddisfacente di ore di docenza erogata da esperti stranieri e la presenza di un numero congruo di studenti provenienti dall'estero e mostrando particolare riguardo agli scambi con corsi internazionali e Università per Stranieri, il CdS assicura che l'offerta didattica assuma effettivamente una dimensione internazionale. In particolare, le principali opportunità di studio all'estero offerte sono:

- 1) Programma ERASMUS plus

Ufficio Erasmus della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Responsabile: Dott.ssa Jadwiga Szczur

In base agli accordi bilaterali concordati con le Università europee per la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata sono disponibili borse di studio nell'ambito del programma Erasmus Plus per scambi con diversi atenei

2) ERASMUS+ STUDENT Traineeship NHEI-National Higher Educational Consortium

L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata partecipa, in qualità di partner, al consorzio ERASMUS+ Student Traineeship NHEI 'National Higher Education Consortium' per l'assegnazione di borse di mobilità per tirocini all'estero nell'ambito del Programma finanziato dall'Unione Europea 'Erasmus+Traineeship' (Ulteriori informazioni sono presenti al seguente link: http://www.heiconsortium.it/?page_id=116). Il numero di borse annualmente a disposizione del CdS è variabile poiché esse vengono ripartite dalla Amministrazione Centrale dell'Ateneo sulla base di una ricognizione annuale delle esigenze.

3) Opportunità di mobilità extraeuropea

L'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" offre la possibilità di trascorrere periodi di studio presso alcune sedi universitarie extraeuropee con le quali ha sottoscritto accordi di collaborazione:

a) George Washington University

Nell'ambito della convenzione firmata tra la G.W.U. e l'Università di Roma "Tor Vergata" per la mobilità studentesca, la Facoltà di Medicina e Chirurgia mette a disposizione alcuni posti (con e senza borse di travelship) agli studenti del CdS in Medicina e Chirurgia per soggiorni di 4 settimane presso la George Washington University.

b) Programma di mobilità internazionale di Ateneo.

- Programma Overseas

L'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" offre la possibilità di trascorrere presso sedi universitarie europee ed extraeuropee con le quali ha sottoscritto accordi di collaborazione periodi di studio della durata di un semestre. Il numero di borse annualmente a disposizione del CdS in Medicina è variabile e determinato dall'Amministrazione Centrale dell'Ateneo.

Le seguenti sedi extraeuropee sono tra quelle disponibili per learning agreements nell'ambito del CdS in Medicina:

ARGENTINA: Università Nacional de Rosario

BRASILE: Università Federal do Bahia, Università Federal do Rio de Janeiro, Università de Stado do Rio de Janeiro, Università Federal de Santa Catarina (Florianopolis)

CILE: Università de Los Andes

STATI UNITI: Buffalo, The Charter Place (TCP)

- Programma Tesi all'Estero

L'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" offre inoltre la possibilità di svolgere periodi di ricerca finalizzati alla realizzazione della tesi di laurea presso sedi universitarie europee ed extraeuropee con le quali ha sottoscritto accordi di collaborazione. Il numero di borse annualmente a disposizione del Corso di Laurea in Medicina è variabile e determinato dall'Amministrazione Centrale dell'Ateneo.

4) altre iniziative

a) Il S.I.S.M. (Segretariato Italiano Studenti Medicina) organizza seminari e stage all'estero che rientrano nell'offerta della didattica a scelta dello studente.

Per gli stage all'estero, il CdS esamina su richiesta dell'interessato le proposte di studenti free-mover che partecipano ad un programma di scambio promosso dal SISM, organizzando il proprio periodo di studio all'estero con autorizzazione del CCLM a frequentare tirocini professionalizzanti presso altre sedi nazionali o estere, riconosciuti poi all'interno del proprio piano di studi.

Eventuali informazioni sono reperibili sul sito: <http://www.romatorvergata.sism.org/>

b) Completamento tesi di Laurea all'estero.

Su richiesta del Relatore, il CdS incentiva la possibilità di completare la propria tesi in istituzioni nazionali ed internazionali, sulla base di accordi attivati dal CdS per tali percorsi.

L'Ateneo predispone bandi aperti agli studenti di tutte le Facoltà dell'Università per borse agli studenti per tesi all'estero. Informazioni sul sito dell'Ateneo

c) Scambi attraverso la rete YERUN (Young European Research University Network) che aggrega eccellenti Università europee con meno di 50 anni (YERUN) al fine di facilitare la cooperazione nelle aree della ricerca scientifica, della didattica e dei servizi.

d) Accordo di collaborazione: Maastricht e Tor Vergata: atenei al lavoro, insieme

e) Scambi attraverso la rete UNICA (Network of Universities from the Capitals of Europe)
 f) Visiting Student Learning Opportunities (VSLO) rete presente in oltre 100 istituti sparsi in più di 39 paesi con oltre 1.500 studenti in medicina che con un'ampia offerta di electives, permette scambi tra le università aderenti al programma.
 g) Il CdS collabora, inoltre, con l'ONG Jay Nepal, offrendo agli studenti la possibilità di partecipare alle missioni presso il Medical Center della organizzazione presente sul territorio nepalese.
 Il CdS ha attivato specifici programmi di collaborazione con università straniere quali Buffalo, Iowa University, Yale University, Cambridge. A tale scopo vengo annualmente attivate borse di viaggio per poter permettere agli studenti di partecipare a tali scambi (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE e AREA INTERNAZIONALE D'ATENEO
<http://web.uniroma2.it/module/name/PdnHome/newlang/italiano/navpath/ARI>).
 Si segnala tuttavia che nel periodo della pandemia Covid-19 (2020-2022) in relazione alla situazione sanitaria europea e globale, tali attività hanno registrato una netta deflessione.

D.CDS.2.5

Dall'ultimo Riesame Ciclico del 2018, la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale è sempre attuata dai docenti del CdS nelle sessioni predisposte dal calendario di Ateneo e seguendo le indicazioni della Macroarea (cfr. SUA Qualità - B2.b e B2.c). Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti comprendono tre sessioni di esami: Giugno/Luglio, Settembre/Ottobre, Gennaio/Febbraio. Sono previsti Appelli straordinari a Pasqua e a Natale per tutti gli studenti. Sono previsti ulteriori Appelli per gli studenti fuori corso o per gli studenti del VI anno che abbiano completato la frequenza a tutti i corsi. LINK DATE ESAME: <http://medschool.uniroma2.it/2020/05/12/exams-scheduling/>
 Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei verbali del Consiglio di Corso di Laurea (17/03/2017 Punto 2 e relativo aggiornamento 23/11/2020 Punto 1).
 LINK DATE TESI: <http://medschool.uniroma2.it/2016/06/11/thesis-scheduling/>
 In relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 (cfr. Link Mozione sul Calcolo del Voto di Laurea e Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 sul Sito Medicine and Surgery, Commissione didattica del 18/12/2023 e Consiglio Corso di Laurea del 15/01/2024).

Azione Correttiva n. 1	Livello B2 di lingua inglese per svolgere il Test di accesso al CdS Medicine and Surgery come da Guida alla Scrittura degli Ordinamenti didattici 2024-2025 (CUN), Gennaio 2024.
Azioni intraprese	Valutazione dell'iter necessario nell'ambito del CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In corso

D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Aree di miglioramento

Richiesta Livello B2 di lingua inglese per svolgere il Test di accesso al CdS Medicine and Surgery come da Guida alla Scrittura degli Ordinamenti didattici 2024-2025 (CUN), Gennaio 2024. Valutazione dell'iter necessario nell'ambito del CdS.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRI B5, B6, B7, C1, C2, C3 e Elenco Tutor

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: ORIENTAMENTO D'ATENEO

<https://orientamento.uniroma2.it>

Titolo: SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR 2022-2023 (BANDO, GRADUATORIA, VERBALE TUTOR)

<http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>

Titolo: PROGRAMMA E MODULO ATTESTATO ACLS E BLS-D, PBLs SUL SITO MEDICINE AND SURGERY (IN SUPPLEMENTS ACTIVITIES)

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents>

Titolo: BANDO BORSE DI STUDIO CTO PROPOSTO DALLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI ACCESSO ALLE SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE

<https://medschool.uniroma2.it/courses/specializations/>

Titolo: BANDO BORSE DI PREPARAZIONE AL USMLE PER L'EQUIPARAZIONE DELLA LAUREA IN MEDICINE AND SURGERY NEGLI USA

<http://medschool.uniroma2.it/2023/11/15/usmle-scholarships-2023/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono state attentamente progettate per rispecchiare i profili culturali e professionali definiti dal CdS e sono a tutt'oggi ampiamente applicate.

- 2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
- 3. Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Le attività di orientamento e tutorato, nel periodo preso in esame, rappresentano in maniera più che adeguata i servizi di informazione, assistenza e sostegno per gli studenti agevolando l'iter di studio, inclusi i periodi svolti all'estero come evidenziato dal verbale della Commissione Paritetica 2023.

- 4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?*

Le iniziative di orientamento in uscita risultano allineate ai risultati del monitoraggio degli esiti e alle prospettive occupazionali. Ciò è evidente da quanto rilevato dall'indicatore iC07 dove il numero dei laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, nel 2022 è 87,5% (7/8 laureati, la quasi totalità), (cfr. Riesame annuale 2023).

Si segnalano le seguenti iniziative di orientamento in uscita: bando borse di studio CTO proposto dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia per la preparazione ai test di accesso alle Scuole di Specializzazione e bando borse di preparazione al USMLE per l'equiparazione della Laurea in Medicine and Surgery negli USA (cfr. Sito Medicine and Surgery).

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.</p> <p>D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRI A3.a, A3.b

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: BANDO MEDICINE AND SURGERY 2022-2023

<http://medschool.uniroma2.it/2019/07/04/imat/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR 2022-2023 (BANDO, GRADUATORIA, VERBALE TUTOR)

<http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste in ingresso sono individuate, descritte e pubblicizzate (cfr. sito Medicine and Surgery e relativo regolamento didattico, SUA-CdS. Il syllabus del CdS è redatto e adeguatamente pubblicizzato sul sito web del CdS.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
4. *Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le conoscenze iniziali indispensabili per l'accesso al CdS sono verificate mediante test d'accesso. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. In caso di ammissione al Corso di laurea senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso. La richiesta di adempiere agli OFA verrà comunicata successivamente alla immatricolazione dello studente tramite l'area personale assegnata sulla piattaforma informatizzata di ateneo (Delphi-Uniroma2). Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online, atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno verificati attraverso test a risposta multipla sulle discipline Matematica, Fisica, Chimica e Biologia), (cfr. Regolamento didattico CdS). Nell'AA 2022/2023 tutti gli studenti sono stati ammessi senza OFA. Dall'AA 2017/2018bad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link <http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>).

5. *Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?*
6. *Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?*

Il CdS è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dalla Facoltà, su proposta del CCdSMC, in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I posti effettivamente assegnati sulla base della proposta formulata dall'Ateneo, i contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con Decreto del Ministero. Nell'AA 2023-2024 i posti a concorso sono stati incrementati a n. 55 (AA precedente erano n.35), sulla base dell'esigenza Nazionale del Ministero della Salute a incrementare il numero dei laureati in Medicina e Chirurgia (Decreto Ministeriale n.994 del 28-07-2023, allegato A e B).

La recente Guida alla Scrittura degli Ordinamenti Didattici 2024-2025 (Gennaio 2024), nella sezione relativa alle conoscenze richieste per l'accesso (capitolo 5 ingresso e uscita, punto 5.1.1 conoscenze richieste per l'accesso alle lauree magistrali a ciclo unico) chiede per i corsi erogati unicamente in lingua straniera il livello B2. Il CdS provvederà alla modifica del Regolamento in tal senso

Criticità/Aree di miglioramento

Livello B2 di lingua inglese per svolgere il Test di accesso al CdS Medicine and Surgery come da Guida alla Scrittura degli Ordinamenti didattici 2024-2025 (CUN), Gennaio 2024. Valutazione dell'iter necessario nell'ambito del CdS.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 ELENCO DOCENTI E TUTOR

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALE COMMISSIONE DIDATTICA 12/05/2023 (PUNTO 3) SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR 2022-2023 (BANDO, GRADUATORIA, VERBALE TUTOR)

<http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>

Titolo: CARIS COMMISSIONE PER L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITA' E DSA

https://web.uniroma2.it/it/percorso/footer_1/sezione/caris_-_servizio_disabilitr

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor?*

L'organizzazione didattica del CdS fornisce solide basi per l'autonomia dello studente e prevede la guida e il sostegno dei docenti e tutor. Tuttavia, viene riportata una ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023).

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?*
3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*
4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Gli studenti, in relazione al periodo in esame, sono stati regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai Docenti, dai Tutor e dalla Segreteria Didattica durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link <http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>). Sono attive Iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche: si veda nell'AA 2022/2023 l'esempio dello Studente sportivo (Il Anno), appartenente alla Nazionale di Pallanuoto (Malta) con esigenze specifiche valutate e accolte dalla Commissione Didattica (Riunione del 12/05/2023, Punto 3). Si segnala inoltre la presenza nel nostro Ateneo della Commissione CARIS, Commissione dell'Ateneo di Roma "Tor Vergata" per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA.

Criticità/Aree di miglioramento

Ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023).

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 Quadro A1b e relativo PDF "PARTI INTERESSATE" E QUADRI B ASSISTENZA PER LO SVOLGIMENTO DI PERIODI DI FORMAZIONE ALL'ESTERNO (TIROCINI E STAGE), ASSISTENZA E ACCORDI PER LA MOBILITA' INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: AREA INTERNAZIONALE D'ATENEO

<http://web.uniroma2.it/module/name/PdnHome/newlang/italiano/navpath/ARI>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*
- 2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il CdS ha implementato iniziative di successo per potenziare la mobilità degli studenti. Sono presenti programmi a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, con particolare enfasi sull'adesione a programmi Erasmus. Queste iniziative sono state ben accolte dagli studenti, e, ad esclusione del periodo pandemico, la percentuale di laureati che nel 2022 ha conseguito 12 CFU all'estero è superiore a quello dell'Ateneo. Il CdS mostra notevole impegno nella creazione della dimensione internazionale nella didattica. La collaborazione con Atenei stranieri per titoli congiunti è altresì promettente (cfr. Double degree con la CLAEH Universidad Uruguay. Si segnala tuttavia che nel periodo della pandemia Covid-19 (2020-2022) in relazione alla situazione sanitaria europea e globale, la mobilità degli studenti è stata notevolmente ridotta e in molti casi completamente assente.

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p>	
<p>Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 E RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/course-documents/</p>	
<p>Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/</p>	
<p>Titolo: GUIDA DELLO STUDENTE 2023/2024 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/</p>	
<p>Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA SUL SITO MEDICINE AND SURGERY</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/course-documents/</p>	
<p>Titolo: MOZIONE SUL CALCOLO VOTO DI LAUREA SUL SITO MEDICINE AND SURGERY (IN ALTRI VERBALI)</p> <p>http://medschool.uniroma2.it/</p>	
<p>Titolo: SEGRETERIA AREA MEDICINA E CHIRURGIA</p> <p>https://web.uniroma2.it/it/percorso/segreterie_studenti/sezione/segreteria_area_medicina_e_chirurgia</p>	

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale?*
2. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale? Ne prende in carico gli esiti anche mediante attività di miglioramento continuo?*

Il CdS pone grande attenzione nella definizione chiara e dettagliata dello svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Le modalità di verifica sono specificate nel Regolamento Didattico del CdS e sono facilmente accessibili agli studenti attraverso il sito web del CDS e la piattaforma di gestione didattica. Nel Regolamento Didattico sono fornite informazioni dettagliate sui criteri di valutazione, le modalità di svolgimento degli esami e gli standard richiesti per superare le prove.

Il CdS si impegna costantemente nella rilevazione e nel monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. A tale proposito si rileva che il punteggio medio degli esami è 27,7 e il punteggio medio del voto di laurea è 110,8 (cfr. Scheda Almalaurea 2023). Inoltre si fa presente che la percentuale di laureati nel 2022 entro la durata normale del corso è pari a 82.4%, valore notevolmente superiore a quello di Ateneo pari al 45.8%. In aggiunta la percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, nel 2022, è 94.1% (cfr. Riesame annuale 2023).

Gli indicatori sopra riportati rilevano e evidenziano il buon andamento delle verifiche di apprendimento e della prova finale.

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	Livello B2 di lingua inglese per svolgere il Test di accesso al CdS Medicine and Surgery come da Guida alla Scrittura degli Ordinamenti didattici 2024-2025 (CUN), Gennaio 2024
Problema da risolvere	Come da quanto stabilito dalla Guida alla Scrittura degli Ordinamenti didattici 2024-2025 (CUN), Gennaio 2024, necessità del B2 di inglese per il test di accesso al CdS
Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	Valutazione dell'iter necessario nell'ambito del CdS
Indicatore/i di riferimento	iC12, iC21, iC25 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore, Cds, e Amministrazione Ateneo
Risorse necessarie	Risorse idonee per accertare il possesso di livello B2 di lingua inglese
Tempi di esecuzione e scadenze	Valutazione in corso

D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è:

“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p>

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

In relazione all'ultimo Riesame 2018, il CdS prosegue nello svolgere periodicamente e sistematicamente un'analisi dettagliata relativa al personale didattico (docenti e tutor) evidenziando la chiara correlazione tra competenze scientifiche e obiettivi formativi degli insegnamenti e garantendo un numero adeguato di docenti e tutor qualificati, a conferma di ciò si consideri l'indicatore "coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto alla offerta formativa" il cui valore dal 2018 al 2022 è stato sempre del 100% (cfr. Riesame Annuale 2023). L'impegno del CdS è sistematicamente indirizzato verso il mantenimento di un equilibrio tra competenze, numero e qualificazione sia del personale docente sia dei tutor, assicurando così il sostegno necessario alle attività didattiche, compresi i tirocini e le esperienze pratiche. Tale approccio riflette l'impegno continuo del CdS nel garantire la coerenza tra teoria e pratica, contribuendo all'efficacia complessiva del percorso formativo.

D.CDS 3.1

Il Personale Docente del CdS afferisce ai rispettivi Dipartimenti dell'Ateneo.

Per i Docenti del CdS si evidenzia una elevata congruenza tra settore scientifico disciplinare e curriculum. L'elevata qualificazione del Docente è monitorata mediante l'aggiornamento periodico della personale Scheda Didattica e del Curriculum, tutti gli aggiornamenti richiesti e pervenuti alla Segreteria Didattica sono caricati sul sito del CdS (<http://medschool.uniroma2.it/>) nella sezione Didactic – "Subject per semester" e "Professors list by alphabetic order". Pertanto i contenuti pubblicati sono da ritenersi aggiornati a tutti gli effetti fino al corrente AA 2023-2024. I Docenti annualmente in quiescenza sono adeguatamente sostituiti.

I Docenti Tutor del CdS sono adeguati per numero, qualificazione e formazione, tuttavia si rileva una ridotta soddisfazione dei docenti tutor da parte degli studenti (cfr. Commissione Paritetica relativamente al Questionario di valutazione somministrato ai Rappresentanti degli Studenti il cui punteggio medio 2.3/5).

Sono Tutor anche tutti medici di base qualificati mediante Corso con il requisito di cinque anni di anzianità di servizio. Dall'AA 2017/2018 ad oggi, con l'eccezione del periodo della pandemia, sono state istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso, (cfr. link <http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>).

D.CDS 3.2

I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) favoriscono un sostegno efficace alle attività del CdS.

PERSONALE:

Dott.ssa Maria Luisa Romiti, Dott.ssa Maria Lo Ponte che nell'Autunno 2024 andrà in quiescenza e quindi sarà necessario considerare la richiesta di 1 unità di Personale Non Docente.

Segreteria della Presidenza del CdS: Dott.ssa Cristina Buè, Dott.ssa Barbara Bulgarini.

Segreteria Studenti Medicina e Chirurgia: Sig.ra Maria Gargani (certificati, iscrizioni, gestione esami, riconoscimento esami, pratiche in entrata ed uscita, tesi di laurea).

Nell'ultimo Riesame Ciclico del 2018 si evidenzia un intervento correttivo relativo al Personale (Obiettivo Adeguamento Personale Segreteria Didattica). Tale intervento correttivo nel corso di questi 5 anni non è stato adeguatamente risolto in quanto il personale della Segreteria Didattica è il medesimo (Dott.ssa M. L. Romiti e Dott.ssa Maria Lo Ponte), in aggiunta la Dott.ssa Lo Ponte andrà in quiescenza nell'autunno del 2024. E' chiaramente un intervento correttivo che implica il coinvolgimento dell'Amministrazione Centrale dell'Ateneo (Direzione Generale) il cui ruolo del CdS è proseguire nel sollecitare gli Organi competenti.

STRUTTURE:

AULE

Le aule riservate al CdS sono attualmente 2B4, 2B3, 1B4, 1B3, 1A2, D16. Tutte le aule sono attrezzate con sistema multimediale e LIM. Dall'AA 2023/2024 il numero dei posti a concorso per l'ammissione al CdS Medicine and Surgery è aumentato a n. 55 (fino all'AA 2022/2023 erano 35 posti), quindi è da valutare nel corrente AA se la disponibilità di posti Aula e strumenti di apprendimento saranno sufficienti in relazione all'incremento progressivo degli iscritti. L'incremento del numero delle aule era considerato come intervento correttivo nell'ultimo Riesame 2018 (Obiettivo Aumento numero Aule). Al corrente AA, l'86,6% degli studenti ritengono le aule sempre, quasi sempre, spesso adeguate (cfr. Scheda AlmaLaurea 2023 e Commissione Paritetica 2023). L'università è attrezzata sia dal punto di vista delle barriere architettoniche che dell'assistenza all'accesso degli studenti con diversa abilità. In tal senso il link riporta al sito della Commissione di Ateneo per l'immissione degli studenti con disabilità e DSA <http://caris.uniroma2.it/>

STRUTTURE CLINICHE

Sono disponibili adeguate strutture cliniche e viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

REPARTI E AMBULATORI PTV (dal I ANNO) E REPARTI E SALE OPERATORIE PTV (dal III ANNO)

POLICLINICO CASILINO: GINECOLOGIA (V ANNO) CHIRURGIA PLASTICA (VI ANNO)

CONVENZIONE ASL ROMA 2: CARDIOLOGIA E NEUROCHIRURGIA PRESSO S. EUGENIO, ORTOPEDIA PRESSO CTO A. ALESINI, OSTETRICIA E GINECOLOGIA PRESSO S. PERTINI

OSPEDALE PEDIATRICO BAMBINO GESU' (V ANNO)

SANTA LUCIA: FIOLOGIA (II ANNO, FACOLTATIVO)

ISTITUTO NEUROLOGICO MEDITERRANEO NEUROMED – POZZILLI

Azione Correttiva n.1	Nell'ultimo Riesame Ciclico del 2018 si evidenzia un intervento correttivo relativo al Personale (Obiettivo Adeguamento Personale Segreteria Didattica). Tale intervento correttivo nel corso di questi 5 anni non è stato adeguatamente risolto in quanto il personale della Segreteria Didattica è il medesimo (Dott.ssa M. L. Romiti e Dott.ssa Maria Lo Ponte), in aggiunta la Dott.ssa Lo Ponte andrà in quiescenza nell'autunno del 2024.
-----------------------	---

Azioni intraprese	E' un intervento correttivo che implica il coinvolgimento dell'Amministrazione Centrale dell'Ateneo (Direzione Generale) il cui ruolo del CdS è proseguire nel sollecitare gli Organi competenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In corso

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Aree di miglioramento

Dall'AA 2023/2024 il numero dei posti a concorso per l'ammissione al CdS Medicine and Surgery è aumentato a n. 55 (fino all'AA 2022/2023 erano 35 posti), quindi è da valutare nel corrente AA se la disponibilità di posti Aula e strumenti di apprendimento saranno sufficienti in relazione all'incremento progressivo degli iscritti. L'incremento del numero delle aule era considerato come intervento correttivo nell'ultimo Riesame 2018 (Obiettivo Aumento numero Aule).

Comunque al corrente AA, l'86,6% degli studenti ritengono le aule sempre, quasi sempre, spesso adeguate (cfr. Scheda AlmaLaurea 2023 e Commissione Paritetica 2023).

Ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023 relativamente al Questionario di valutazione somministrato ai Rappresentanti degli Studenti).

Punti di Forza

Il CdS ha un ottimo sito ben aggiornato, facilmente fruibile e ben curato nella veste grafica e nell'interfaccia utente, come è stato anche rilevato dalla Commissione Paritetica e considerato un Punto di Forza (cfr. Commissione Paritetica 2023).

I servizi per la didattica messi a disposizione dall'Ateneo risultano facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Il CdS inoltre si avvale della possibilità d'uso di manichini (simulatori di pazienti utilizzati per imparare numerose manovre mediche), già impiegati dai nostri docenti anestesisti nei corsi dei Basic o Advanced life support.

Nel Dicembre 2023 è stato inaugurato il nuovo Centro di Simulazione Medica Avanzata (skill-lab).

L'incremento della Aule di simulazione con l'adeguamento di materiale e strumenti era considerato un obiettivo del Riesame Ciclico 2018 che è stato preso in carico e adeguato alle esigenze del CdS nel periodo preso in esame.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRO REFERENTI E STRUTTURE, QUADRO DOCENTI DI RIFERIMENTO, QUADRO TUTOR E QUADRO B5 ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE, ASSISTENZA PER LO SVOLGIMENTO DI PERIODI DI FORMAZIONE ALL'ESTERNO (TIROCINI E STAGE), EVENTUALI ALTRE INIZIATIVE

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: GOMP 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: STUDENTI BORSE DI STUDIO TUTOR 2022-2023 (BANDO, GRADUATORIA, VERBALE TUTOR)

<http://medschool.uniroma2.it/2021/04/14/a-call-regarding-the-awarding-of-scholarships-to-students-involved-in-didactic-support-activities-academic-year-2022-2023/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
- 2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor?*

Sia docenti sia tutor sono adeguati per numerosità, qualificazione e formazione. Bisogna considerare annualmente la quota di docenti e tutor che va in quiescenza o che richiede il trasferimento che ad oggi sono stati comunque adeguatamente sostituiti. Tuttavia si rileva una ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023 relativamente al Questionario di valutazione somministrato ai Rappresentanti degli Studenti), già precedentemente oggetto di Azione Correttiva (AC intrapresa nel Riesame Ciclico 2018).

- 3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

In caso di quote inferiori al valore di riferimento, il CdS ha tempestivamente informato la Presidenza di Facoltà (Manager Didattici), richiedendo l'adozione di misure correttive per garantire l'adeguatezza di docenti e tutor.

- 4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

E' adeguatamente e sistematicamente valorizzata la correlazione tra competenze scientifiche e obiettivi formativi degli insegnamenti, a conferma di ciò si consideri l'indicatore "coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto alla offerta formativa" il cui valore dal 2018 al 2022 è stata sempre del 100% (cfr. Riesame Annuale 2023).

- 5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline?*
- 6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Il CdS invita a partecipare attivamente alle iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche nelle diverse occasioni proposte.

Si evidenzia che la Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, riunitosi il 6 ottobre 2023, ha deliberato un documento di indirizzo (in corso di condivisione) per un corso di formazione per tutor clinici, finalizzato a condividere le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli studenti loro assegnati per i tirocini clinici. Il corso, che sarà condiviso con tutti i CdS con lo scopo di uniformare la qualità della formazione clinica degli Studenti iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sul territorio italiano, verrà proposto ai docenti e tutor al fine dell'aggiornamento sulle competenze didattiche e pedagogiche, ed è previsto un aggiornamento annuale.

Criticità/Aree di miglioramento

Ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023 relativamente al Questionario di valutazione somministrato ai Rappresentanti degli Studenti).

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.</p> <p>D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.</p> <p>D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.</p> <p>D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRI B4 e QUALITA' IL CORSO DI STUDIO IN BREVE

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: SEGRETERIA AREA MEDICINA E CHIRURGIA

https://web.uniroma2.it/it/percorso/segreterie_studenti/sezione/segreteria_area_medicina_e_chirurgia

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: MEDICINE AND SURGERY 2023-2024

https://web.uniroma2.it/it/percorso/didattica/sezione/medicine_and_surgery

Titolo: CENTRI IN CONVENZIONE

<http://medschool.uniroma2.it/2022/03/17/convention-centers/>

VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDE MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RIESAME CICLICO 2018 SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Il CdS verifica sistematicamente che le strutture, attrezzature e risorse di supporto alla didattica assicurino un sostegno efficace e adeguato alle attività formative. A tale proposito nella Scheda Almalaurea 2023 i risultati sono positivi sulla qualità delle aule (86% sempre o quasi sempre o spesso adeguate), sulla valutazione e utilizzo della biblioteca (39% decisamente positiva e 61% abbastanza positiva), sulla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, 77% sempre o quasi sempre o spesso adeguate, leggermente in calo rispetto agli anni precedenti dove variava tra 95-100%). (Cfr. Commissione Paritetica 2023 relativamente alla scheda Almalaurea 2023).

- 2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dei servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Il processo di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dei servizi a disposizione della didattica viene monitorato annualmente dall'Amministrazione Centrale dell'Ateneo (Personale Non Docente) mediante la valutazione della Performance (Performance Comportamentale e Performance di Risultato) e la pronta identificazione di eventuali aree di miglioramento.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che è attentamente allineata alle attività formative del CdS. Tuttavia, si è riconosciuto che alcune sfide potrebbero sorgere nel bilanciamento delle risorse in periodi di carico di lavoro elevato.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Il CdS promuove attivamente la partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo (Ufficio Formazione). Si è riconosciuta l'importanza di continuare a incentivare questa partecipazione per garantire l'allineamento alle migliori pratiche e l'aggiornamento sulle nuove tecnologie.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

I servizi per la didattica messi a disposizione dall'Ateneo risultano facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Il CdS inoltre si avvale della possibilità d'uso di manichini (simulatori di pazienti utilizzati per imparare numerose manovre mediche), già impiegati dai nostri docenti anestesisti nei corsi dei Basic o Advanced life support. Nel Dicembre 2023 è stato inaugurato il nuovo Centro di Simulazione Medica Avanzata (skill-lab). L'incremento della Aule di simulazione con l'adeguamento di materiale e strumenti era considerato un obiettivo del Riesame Ciclico 2018 che è stato preso in carico e maggiormente adeguato nel corso del periodo preso in esame. In aggiunta il CdS ha un ottimo sito ben aggiornato, facilmente fruibile e ben curato nella veste grafica e nell'interfaccia utente, come è stato anche rilevato dalla Commissione Paritetica e considerato un Punto di Forza (cfr. Commissione Paritetica 2023).

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi sono fruibili dagli studenti e dai docenti. L'Ateneo monitora mediante Questionari agli Studenti l'efficacia dei servizi offerti.

7. *Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?*

Le strutture cliniche per le rotazioni di tirocinio sono adeguate in termini di volume di attività e complessità. Il sistema di tirocini formativi garantisce il corretto inserimento degli studenti nell'ambiente clinico, ma si identificano opportunità per un miglior monitoraggio dell'adeguatezza del sistema.

8. *Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?*

Il CdS monitora sistematicamente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi.

9. *Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?*

Il CdS coinvolge attivamente un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti diverse discipline come docenti o tutor clinici. Tuttavia, si riconosce la necessità di rafforzare il coinvolgimento attraverso possibili iniziative mirate, evidenziata dalla ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023 relativamente al Questionario di valutazione somministrato ai Rappresentanti degli Studenti).

10. *Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?*

Il CdS riconosce l'importanza dell'aggiornamento professionale per i tutor clinici. A tale proposito si segnala che la Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, riunitosi il 6 ottobre 2023, ha deliberato un documento di indirizzo (in corso di condivisione) per un corso di formazione per tutor

clinici, finalizzato a condividere le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli studenti loro assegnati per i tirocini clinici. Il corso, che sarà condiviso con tutti i CdS con lo scopo di uniformare la qualità della formazione clinica degli Studenti iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sul territorio italiano, verrà proposto ai docenti e tutors al fine di aggiornamento sulle competenze didattiche e pedagogiche, ed è previsto un aggiornamento annuale.

11. CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?

Il CdS nell'ambito dei Consigli di Corso di Laurea affronta eventuali problematiche relative ai tutor clinici e ai docenti titolari degli insegnamenti per allineare le competenze e gli obiettivi di apprendimento in ciascuna area disciplinare, garantendo un efficace scambio di conoscenze e un'approfondita collaborazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Ridotta soddisfazione sull'attività di tutoraggio da parte dei docenti nei confronti degli studenti (punteggio medio di 2.3/5, cfr. Commissione Paritetica 2023 relativamente al Questionario di valutazione somministrato ai Rappresentanti degli Studenti).

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	Adeguamento personale segreteria didattica del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Criticità già segnalata nel Riesame Ciclico 2018 resa ancora più urgente dall'avvicendamento del personale per quiescenza,
Azioni da intraprendere	Sollecitare l'Amministrazione Centrale all'adeguata sostituzione del personale
Indicatore/i di riferimento	iC25 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore CdS, Amministrazione Centrale
Risorse necessarie	Personale TAB
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso
Obiettivo n.2	Valutazione dell'adeguatezza dei posti aula e degli strumenti didattici relativamente al recente aumento degli iscritti nell'AA 2023/2024 (da 35 a 55)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Valutare nel corrente AA se la disponibilità di posti aula e strumenti di apprendimento saranno sufficienti in relazione all'incremento progressivo degli iscritti. L'incremento del numero delle aule era considerato come intervento correttivo nell'ultimo Riesame 2018 (Obiettivo Aumento numero Aule). Comunque al corrente AA, l'86,6% degli studenti ritengono le aule sempre, quasi sempre, spesso adeguate (cfr. Scheda AlmaLaurea 2023 e Commissione Paritetica 2023)
Azioni da intraprendere	Sollecitare l'Amministrazione della Facoltà ove necessario
Indicatore/i di riferimento	iC25 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore CdS, Presidenza Facoltà, Amministrazione Centrale
Risorse necessarie	Disponibilità ulteriori Aule e Disponibilità ulteriori Strumenti Didattici
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso
Obiettivo n.3	Valutazione della soddisfazione degli studenti sull'attività di tutoraggio (cfr. Commissione Paritetica 2023)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Migliorare la soddisfazione degli studenti
Azioni da intraprendere	Incontri con i tutors, formazione
Indicatore/i di riferimento	iC18, iC19, iC24, iC25, iC27 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore e CdS
Risorse necessarie	Corpo Docente
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.4.1

Nel corso del periodo preso in esame, il CdS ha implementato un approccio sistematico nell'analisi e nell'attenzione degli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate. Docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo e altre parti interessate possono agevolmente esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, facilitando così un processo partecipativo e trasparente. La rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati è condotta sistematicamente (Questionari Valmon, SISValDidat, AlmaLaurea), accordando particolare rilevanza alle considerazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti. Gli eventuali reclami degli studenti sono segnalati al Coordinatore del CdS e alla Segreteria Didattica che prendono in carico le problematiche emerse nell'ottica di un'adeguata risoluzione e miglioramento continuo.

Il Riesame annuale, il Consiglio di Corso di Laurea, la Commissione Didattica, evidenziano e valorizzano il contributo dei docenti, studenti e altre parti interessate al miglioramento del CdS.

D.CDS.4.2

Il CdS organizza regolari attività collegiali dedicate all'analisi degli obiettivi e dei percorsi formativi, alla razionalizzazione degli orari, e al coordinamento didattico (cfr. Consigli Corso di Laurea e Commissioni Didattiche). Garantisce l'aggiornamento continuo dell'offerta formativa anche in vista dei cicli di studio successivi e l'analisi sistematica dei percorsi di studio, dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, unitamente al monitoraggio costante degli esiti occupazionali (cfr. Riesame annuale, Commissione Paritetica e Questionari Valmon, SISValDidat, AlmaLaurea).

A tale proposito si evidenzia che la percentuale di laureati nel 2022 entro la durata normale del corso è pari a 82.4%, valore notevolmente superiore a quello di Ateneo pari al 45.8%; la percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, nel 2022, è 94.1% (cfr. Riesame annuale 2023).

Inoltre, per quanto riguarda le potenzialità di sviluppo in termini di occupazione post-laurea, i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, nel 2022 è 87,5% (7/8 laureati, la quasi totalità), (cfr. Riesame annuale 2023).

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento basate su analisi approfondite e proposte, garantendo un monitoraggio continuo e valutando l'efficacia delle azioni intraprese.

Azione Correttiva n.	Nessuna
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.4.b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Aree di Miglioramento

Si segnala che dall'AA 2022/2023 la Didattica frontale si è svolta nel I Semestre del VI Anno per permettere l'adeguato completamento del tirocinio finalizzato alla Laurea abilitante (Verbale Consiglio Corso di Laurea 20/07/2022).

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDE MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALE RIESAME CICLICO 2018 E RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: SUA-CDS 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 QUADRI A1b e relativo PDF PARTI INTERESSATE, C1, C2, C3, B6, B7, D4

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

*Includervi i principali problemi individuati, **le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il CdS ha promosso interazioni in itinere con le parti consultate durante la fase di programmazione del CdS, adattandole alle esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Le consultazioni sono analizzate sistematicamente (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE), fornendo input preziosi per migliorare l'adeguatezza del percorso formativo.

- 2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento?*

Sono state implementate modalità efficaci per consentire a docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo di rendere agevolmente note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento (cfr. comunicazioni mediante mail al Coordinatore Corso di Laurea e alla Segreteria Didattica analizzate nei Consigli Corsi di Laurea e nelle Commissioni Didattiche). Il CdS non solo analizza tali contributi ma, dopo una valutazione di plausibilità e realizzabilità, definisce azioni di miglioramento, dimostrando un impegno concreto nella gestione dei problemi rilevati, (cfr. Azioni Correttive, Azioni di Miglioramento, Punti di Forza evidenziati nelle apposite sezioni dei cinque punti del Riesame Ciclico).

3. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Gli eventuali reclami degli studenti sono segnalati al Coordinatore del CdS e alla Segreteria Didattica che prendono in carico le problematiche emerse nell'ottica di un'adeguata risoluzione e miglioramento continuo.

4. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?*
5. *Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono analizzati in maniera approfondita (cfr. Riesame annuale, Commissione Paritetica e Questionari Valmon, SISValDidat, AlmaLaurea). Il CdS attribuisce rilevanza a questa analisi per orientare le decisioni sul miglioramento delle attività didattiche e formative.

6. *Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il CdS accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS, riconoscendo l'importanza di queste valutazioni nel processo di autovalutazione e miglioramento continuo.

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE DIDATTICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI COMMISSIONE QUALITA' 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, QUESTIONARI VALMON, QUESTIONARI SISVALDIDAT, QUESTIONARI ALMALAUREA, SCHEDA MONITORAGGIO (SMA) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, VERBALI DEL RIESAME 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, RIESAME CICLICO 2018, RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: SUA-CDS 2020, 2021, 2022-2023 QUADRI C1, C2, C3, B6, B7, D4

<http://medschool.uniroma2.it/course-documents/>

Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO MEDICINE AND SURGERY SUL SITO MEDICINE AND SURGERY

<http://medschool.uniroma2.it/download/course-regulations/>

Titolo: AUDIT CDS 21/09/2023, SCHEDA DI VALUTAZIONE E RAPPORTO AUDIT, PRESIDIO DI QUALITA' DI ATENEO

<https://pqa.uniroma2.it/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti (incluse le attività di tirocinio), alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Il CdS implementa attività collegiali specifiche per la valutazione periodica degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti. Inoltre, si dedica al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e alle attività di supporto, assicurando un'analisi approfondita e una gestione efficace di tali processi (cfr. Consigli Corso di Laurea, Commissioni Didattiche, attività Segreteria Didattica).

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS garantisce un costante aggiornamento dell'offerta formativa, riflettendo le conoscenze disciplinari più avanzate.

3. *Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?*

Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Tale analisi considera dati nazionali, macroregionali o regionali (cfr. Riesame annuale, Commissione Paritetica e Questionari Valmon, SISValDidat, AlmaLaurea).

A tale proposito si evidenzia che la percentuale di laureati nel 2022 entro la durata normale del corso è pari a 82.4%, valore notevolmente superiore a quello di Ateneo pari al 45.8%; la percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, nel 2022, è 94.1% (cfr. Riesame annuale 2023). Inoltre si rileva che il punteggio medio degli esami è 27,7 e il punteggio medio del voto di laurea è 110,8 (cfr. Scheda AlmaLaurea 2023). Gli indicatori sopra riportati rilevano e evidenziano il buon andamento delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Inoltre, per quanto riguarda le potenzialità di sviluppo in termini di occupazione post-laurea, i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, nel 2022 è 87,5% (7/8 laureati, la quasi totalità), (cfr. Riesame annuale 2023).

4. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento basate su analisi sviluppate e proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ (cfr. Audit CdS 21/09/2023, Scheda di Valutazione e Rapporto Audit, Presidio di Qualità di Ateneo). Monitora attentamente l'attuazione di tali azioni e ne valuta sistematicamente l'efficacia, dimostrando un impegno continuo verso il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati ottenuti dai laureati.

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	Nulla da segnalare
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

5 Commento agli indicatori

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per il Corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-41:

INDICATORI CORSI DI MEDICINA E CHIRURGIA

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto tra il punteggio medio ottenuto nella prova al concorso di ammissione alla Scuola di Specializzazione dagli studenti che si sono laureati nel CdS l'anno della prova o l'anno precedente e il punteggio medio nazionale conseguito nella prova da tutti gli studenti che si sono laureati in un CdS di Medicina e Chirurgia l'anno della prova o l'anno precedente.	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	MUR
Numero di ricoveri* nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di accessi specialistici*** nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di tipologie di DRG* (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	AGENAS e Ateneo

* Per Ricoveri si intende il totale di ricoveri ordinari + day hospital. Per i DRG si considerano ricoveri ordinari+day hospital

** Per iscritti al primo anno si intende il numero totale (UE ed extra UE) di posti per le immatricolazioni al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia attribuito annualmente con Decreto Ministeriale MUR, per tutti i Corsi di Studio anche di Atenei diversi che insistono sulla stessa struttura di riferimento.

*** Nel computo del numero di accessi specialistici vanno esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 (90.xx.xx e 91.xx.xx), come definiti nell'Allegato 4, DPCM 12 gennaio 2017, pubblicato in G.U. del 18 marzo 2017.

5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento agli indicatori esaminati)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

2018 7/10 IND. 70,0% MEDIA DI ATENEEO 54,7%

2019 9/10 IND. 90,0% MEDIA DI ATENEEO 58,5%

2020 22/24 IND. 91,7% MEDIA DI ATENEEO 52,6%

2021 8/9 IND. 88,9% MEDIA DI ATENEEO 50,5%

2022 14/17 IND. 82,4% MEDIA DI ATENEEO 45,8%

La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) nel 2022 entro la durata normale del corso è pari al 82,4% (nel 2021 era 88,9%) con un numero assoluto di studenti superiore agli anni precedenti (eccetto per l'anno 2020, 22/24); tale valore è notevolmente superiore a quello di ateneo, pari al 45,8%. La lieve riduzione dei laureati per gli anni successivi al 2020 potrebbe essere attribuita alla pandemia da COVID-19 e alla relativa riorganizzazione della didattica.

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

2018 37,9/60 IND. 63,1%; 40,4/60,0 MEDIA DI ATENEEO 67,3%

2019 37,8/60 IND. 62,9%; 41,6/60,0 MEDIA DI ATENEEO 69,4%

2020 42,1/60 IND. 70,2%; 38,8/60,0 MEDIA DI ATENEEO 64,7%

2021 44,2/60 IND. 73,7%; 41,9/60,0 MEDIA DI ATENEEO 69,9%

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. I dati del biennio mostrano un rialzo dei valori tra il 2020 (70.2%) ed il 2021 (73.7%). Tale valore è superiore rispetto al valore di ateneo (69.9%). A commento di tali risultati, si può considerare che le modifiche attuate in corso di pandemia da COVID-19, con l'istituzione della didattica a distanza con supporti informativi, hanno permesso agli studenti del CdS di proseguire il percorso universitario adeguatamente.

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

2018 21/26 IND. 80,8% MEDIA DI ATENEEO 92,2%

2019 25/25 IND. 100,0% MEDIA DI ATENEEO 97,2%

2020 20/23 IND. 87,0% MEDIA DI ATENEEO 89,5%

2021 29/31 IND. 93,5% MEDIA DI ATENEEO 98,5%

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio. Il dato del 2021 è 93.5% in crescita rispetto al 2020 (87.0%) e al 2018 (80.8%). Questo valore è leggermente inferiore al valore di ateneo (98.5%), tuttavia sostanzialmente stabile e comunque in aumento dal 2018.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

2018 15/26 IND. 57,7%; 59,0/103,0 MEDIA DI ATENE0 57,3%

2019 12/25 IND. 48,0%; 68,0/108,0 MEDIA DI ATENE0 63,0%

2020 14/23 IND. 60,9%; 58,0/105,0 MEDIA DI ATENE0 55,2%

2021 20/31 IND. 64,5%; 90,0/137,0 MEDIA DI ATENE0 65,7%

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. La percentuale raggiunta nel 2021 è pari al 64.5% in salita rispetto al 60.9% dell'anno precedente e a tutti i valori degli anni precedenti. Tale valore è leggermente inferiore rispetto al valore di ateneo (65.7%), comunque soddisfacente e in lieve incremento.

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

2018 7/9 IND. 77,8%; 96,0/138,0 MEDIA DI ATENE0 69,6%

2019 7/8 IND. 87,5%; 95,0/150,0 MEDIA DI ATENE0 63,3%

2020 12/21 IND. 57,1%; 108,0/237,0 MEDIA DI ATENE0 45,6%

2021 10/15 IND. 66,7%; 95,0/134,0 MEDIA DI ATENE0 70,9%

La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, per il 2021 è pari a 66.7% (10/15). Tale valore è sempre più alto del valore di Ateneo, con l'unica eccezione dell'anno 2021. Comunque la percentuale di Laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nel 2022 è 94,1% (16/17) e nel 2021 era 88,9% (8/9), indicatore iCO2BIS.

Percentuale Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

2018 2.736/3.084 IND. 88,7%; 3.132,0/3.336,0 MEDIA DI ATENE0 93,9%

2019 2.892/3.288 IND. 88,0%; 3.096,0/3.336,0 MEDIA DI ATENE0 92,8%

2020 2.808/3.264 IND. 86,0%; 3.060,0/3.312,0 MEDIA DI ATENE0 92,4%

2021 2.700/3.204 IND. 84,3%; 2.928,0/3.300,0 MEDIA DI ATENE0 88,7%

2022 2.760/3.264 IND. 84,6%; 2808,0/3,276,0 MEDIA DI ATENE0 85,7%

La percentuale, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, risulta essere nel 2022 pari a 84.6%. Tale valore è in linea con il valore di ateneo (85.7%) e stabile negli anni.

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

2018 6/8 IND. 75,0%; 80,0/150,0 MEDIA DI ATENE0 53,3%

2019 12/21 IND. 57,1%; 71,0/237,0 MEDIA DI ATENE0 30,0%

2020 8/15 IND. 53,3%; 78,0/134,0 MEDIA DI ATENE0 58,2%

2021 3/14 IND. 21,4%; 73,0/117,0 MEDIA DI ATENE0 52,4%

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso. Il valore relativo al 2021 è pari a 21,4% (3/14), nel 2020 era 53,3% (8/15). Questa riduzione di laureati nel 2021 potrebbe ragionevolmente essere attribuita al periodo di piena pandemia da COVID-19, che sicuramente ha influito sulla gestione dei percorsi di tesi e di sedute di laurea. Comunque la percentuale di Laureati entro la durata normale del corso nel 2022 è 82,4% (14/17) e nel 2021 era 88,9% (8/9), indicatore iCO2.

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

2018 136/25,7 IND. 5,3%; 1.703,0/27,8 MEDIA DI ATENE0 61,3%

2019 155/27,4 IND. 5,7%; 1.649,0/27,8 MEDIA DI ATENE0 59,3%

2020 161/27,2 IND. 5,9%; 1.663,0/27,6 MEDIA DI ATENE0 60,3%

2021 172/26,7 IND. 6,4%; 1.662,0/27,5 MEDIA DI ATENE0 60,4%

2022 184/27,2 IND. 6,8%; 1.661,0/27,3 MEDIA DI ATENE0 60,8%

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Tale valore nel 2022 è pari a 6.8%. Tale valore in crescita rispetto agli anni precedenti, è decisamente inferiore rispetto al valore di ateneo (60.8%), confermandosi quindi un ottimo valore.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

2018 38/5,4 IND. 7,0%; 252,0/5,3 MEDIA DI ATENE0 47,5%

2019 39/5,4 IND. 7,2%; 258,0/5,3 MEDIA DI ATENE0 48,7%

2020 43/5,4 IND. 8,0%; 255,0/5,2 MEDIA DI ATENE0 49,0%

2021 38/4,7 IND. 8,1%; 305,0/5,3 MEDIA DI ATENE0 57,5%

2022 41/5,4 IND. 7,6%; 301,0/5,3 MEDIA DI ATENE0 56,8%

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Risulta essere costante durante il triennio (7.9%) e pari nel 2022 a 7.6%. Tale valore, stabile rispetto agli anni precedenti, è decisamente inferiore al valore di ateneo (56.8%), confermandosi quindi un ottimo valore.

Numero di Ricoveri nella struttura sanitaria di riferimento/Iscritti al primo Anno

2019 15.686/35

2020 11.364/35

2021 13.280/35

2022 14.450/35

La numerosità dei pazienti ricoverati presso il PTV è esageratamente sbilanciato in positivo a netto vantaggio della limitata numerosità degli iscritti al CdS, confermando l'ottimo valore del rapporto.

Numero di Prestazioni ambulatoriali nella struttura sanitaria di riferimento/Iscritti al primo Anno

2019 4.415/35

2020 1.853/35

2021 2.940/35

2022 4.478/35

La numerosità dei pazienti con prestazioni ambulatoriali presso il PTV è notevolmente sbilanciato in positivo a netto vantaggio della limitata numerosità degli iscritti al CdS, confermando l'ottimo valore del rapporto.

5.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Documenti di Riferimento: Scheda di Monitoraggio annuale e relativi Indicatori

Analisi: cfr. sezione 5.a

5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1 (segnalato già come Obiettivo n.4 al Punto 3 del Riesame Ciclico)	Indicatore iC18 parere non favorevole alla reiscrizione al Corso di Studi della nostra Università
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dal Riesame annuale e dal verbale della Commissione Paritetica 2023 emerge come dato critico il parametro rilevato dall'indicatore "Percentuale di laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea" che nel 2022 corrisponde al 20% anche se la "percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del CDS è dell'80% (cfr. Rapporto AlmaLaurea 2022).
Azioni da intraprendere	Monitoraggio dell'indicatore nel prossimo biennio, per valutarne la persistenza ed eventualmente mettere in atto azioni migliorative
Indicatore/i di riferimento	iC18, iC25 (Scheda Monitoraggio Annuale SMA)
Responsabilità	Coordinatore e CdS
Risorse necessarie	Corpo Docente
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso